

Анализ ситуации в сфере физического воспитания Казахстана

Данный материал разработан экспертами проекта «Качественное физическое воспитание (КФВ) в Казахстане», реализуемого в рамках Меморандума о взаимопонимании между РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры» Министерства просвещения Республики Казахстан и Регионального офиса ЮНЕСКО в Алматы

Координационная группа:

Байбеков М.Т., Руководитель Сектора социальных и гуманитарных наук, Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы

Тарасенко Е.И., Заместитель Председателя Национальной комиссии по делам женщин и семейно-демографической политике при Президенте РК

Садыков С.К., Генеральный директор РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры» Министерства просвещения Республики Казахстан

Ильясова А.К. канд.экон.наук, Эксперт/координатор проекта, Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы

Мамырханова А.М. канд.ист.наук, Заведующая лабораторией РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры» Министерства просвещения Республики Казахстан

Джуванышева А.М., Ведущий эксперт РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры» Министерства просвещения Республики Казахстан

Содержание

Сокращения	2
Глоссарий основных терминов	2
Введение	4
Обзор текущей практики в сфере физического воспитания в Казахстане	5
Качественное физическое воспитание: международный опыт, приемлемый к адаптации в условиях Казахстана	10
Обзор национального законодательства в сфере физического воспитания в Казахстане	19
Выводы и заключения	29
Рекомендации по разработке политики качественного физического воспитания в Казахстане	33
Список использованных источников	36

Сокращения

КФВ – Качественное физическое воспитание

ПКФВ – Политика в сфере качественного физического воспитания

ПУКФВ – Подготовка учителей Качественного физического воспитания

НОБД – Национальная образовательная база данных

ДЮКФП - Детско-юношеские клубы физической подготовки

РГКП - Республиканское государственное казенное предприятие

РК – Республика Казахстан

ООН - Организации Объединенных Наций

ЮНЕСКО – Агентство Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и стремится к установлению мира посредством международного сотрудничества в этих областях

ЦУР – Цели устойчивого развития ООН

Глоссарий основных терминов¹

- **Доступный** - термин относится к предоставлению средств, оборудования, программы и методики преподавания, доступных для всех категорий учащихся, включая лиц с ограниченными возможностями по здоровью, девочек или лиц с особыми культурными/религиозными требованиями, с соответствующей модификацией или адаптацией к специфическим потребностям. Нахождение в безопасной среде, свободной от угроз и рисков, регулярное обслуживание, полноценное функционирование и соответствие целям.
- **Равноправное качественное образование** находится в центре образовательной повестки после 2015 года. В широком смысле это подготовка к школе всех детей, особенно маргинализированных и уязвимых групп, чтобы они могли окончить

¹ Глоссарий заимствован из Рекомендаций для Руководителей «Качественное физическое воспитание (КФВ)». ЮНЕСКО, 2021

школу с измеримыми навыками, знаниями и ценностями, которые помогут им стать ответственными, активными и полезными членами общества и мира.

- **Внеучебный** относится к организованному обучению вне школьной программы, т.е. в рамках дополнительной программы и иногда в партнёрстве с местными спортивными организациями. Контекст такого обучения включает физическую активность, спорт и другие виды физической активности, например, йогу и танцы, а также альтернативные виды упражнений. Внеучебная деятельность имеет потенциал развития и расширения фундаментального обучения. Она реализуется в ходе физического воспитания и тесно связана со спортом и деятельностью на уровне местных сообществ.
- **Высококачественное образование** – обеспечение людей навыками, знаниями и подходами для: получения достойной работы; сосуществования в качестве активных граждан на национальном и глобальном уровне; осознания и готовности к ситуации, когда ухудшение экологической обстановки и изменение климата будут представлять угрозу для устойчивости жизни и экономического положения; и понимания своих прав.
- **Инклюзивность** понимается как чувство причастности, включая значимость и уважение за то, кем вы являетесь, чувство поддержки и приверженности со стороны других. Должна быть готовность принимать различия и ценить вклад всех участников, вне зависимости от их происхождения.
- **Физическая активность (ФА)** – общий термин, относящийся ко всем перемещениям тела, использующих энергию. Кроме физического воспитания и спорта, ФА включает в себя активные игры и обычные действия, например, прогулки и езда на велосипеде, а также работу по дому и садоводство.
- **Качественное физическое воспитание (КФВ)** – запланированный, последовательный, инклюзивный процесс обучения, являющийся неотъемлемым элементом учебной программы начальной и средней школы. В этой связи, КФВ служит основой вовлечения в физическую активность и спорт на протяжении всей жизни. Процесс обучения, предлагаемый для детей и молодёжи посредством уроков по физическому воспитанию, должен соответствовать их развитию и помогать им приобретать психомоторные навыки, когнитивное понимание и социально-эмоциональные навыки, необходимые им для физически активной жизни.
- **Безопасные пространства** понимаются как защищенная и свободная от угроз среда, которая является стимулирующей, благоприятной и инклюзивной.
- **Спорт** понимаются как все виды физической активности, способствующие физическому развитию, психическому благополучию и социальному взаимодействию. Такие виды включают в себя игры; развлечения; организованные, неформальные или состязательные виды спорта; самобытный спорт и игры.
- **Ценности спорта** относятся к основным ценностям, убеждениям и принципам спортивного движения, основанным на честной игре, уважении, правдивости, дружбе и мастерстве. Поддержка и защита таких ценностей является ответственностью спортивных организаций.

Введение

В последние годы приверженность ЮНЕСКО к физическому воспитанию нашла отражение в определении разработки концепции КФВ как одного из трех основных приоритетов Межправительственного комитета Организации (CIGEPS), а также в поддержке международной официальной позиции по физическому воспитанию Международного совета по спортивной науке и физическому воспитанию (ICSSPE)².

Как указано в Повестке дня в области развития на период после 2015 года, воспитание глобальной гражданской ответственности признает важность критического, творческого и новаторского мышления, решения проблем и принятия решений, наряду с такими некогнитивными навыками, как эмпатия, открытость опыту и другим точкам зрения, межличностные навыки, навыки общения и склонность к выстраиванию отношений и взаимодействию с людьми разного происхождения.

КФВ предоставляет несомненные возможности по приобретению таких навыков, которые формируют уверенных в своих силах и социально ответственных граждан. Учебная программа КФВ выдвигает умение двигаться на уровень структурного мышления, выражения эмоций и лучшего понимания. Посредством соревнования и сотрудничества учащиеся начинают ценить роль правил, договоров, моральных установок, критериев эффективности и честной игры. Они приветствуют различный вклад друг друга и ценят преимущества и требования командной работы. Помимо этого, обучаемые учатся распознавать и контролировать риски, выполнять поставленные задачи и отвечать за свое собственное поведение. Они учатся справляться как с успехами, так и с неудачами, а также оценивать эффективность на фоне своих прошлых достижений. Именно посредством такого процесса обучения КФВ дает понимание конкретных ценностей и стимулирует поведение на благо общества через участие и эффективную деятельность.

Перспективные исследования также отмечают связь между физической активностью молодежи и успехами в учебе. На академическую успеваемость влияют и другие факторы, однако факты подтверждают предположение, что если молодые люди занимаются физической активностью хотя бы в пределах рекомендованного объема, это улучшает их общественные и академические достижения. Для многих детей, особенно находящихся в менее благополучном положении, физическое воспитание предоставляет единственную возможность регулярно заниматься физической активностью. Это еще больше подчеркивает необходимость в том, чтобы дети имели доступ к качественному физическому воспитанию в рамках школьной программы.

Инвестирование в качественное физическое воспитание — это инвестиции в гендерное равенство, инклюзивность, хорошее здоровье и благополучие, качественное образование и возможности трудоустройства. Физическое воспитание может напрямую способствовать реализации международных программ развития, включая Цели устойчивого развития (ЦУР) Организации Объединенных Наций, Казанский план мероприятий (КПМ) ЮНЕСКО,

² Там же.

Проект ЮНЕСКО/РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»

Глобальный план мероприятий Всемирной организации здравоохранения по повышению уровня физической активности (GAPPA), Пекинскую платформу мероприятий, и другие³.

В Казахстане вопросам физического воспитания уделяется особое значение. В своем выступлении на первой сессии Парламента Республики Казахстан VIII созыва от 29 марта 2023 года Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил, что *«в нашем обществе важнейшее значение имеет популяризация здорового образа жизни и развитие массового спорта. Особенно необходимо создать условия для занятия спортом детей. Все это позволит улучшить здоровье населения»*⁴.

С мая по декабрь 2023 года в Казахстане в рамках Меморандума о взаимопонимании между Министерством просвещения Республики Казахстан и ЮНЕСКО РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры» Министерства просвещения Республики Казахстан реализует проект «Качественное физическое воспитание (КФВ) в Казахстане». Целью проекта является продвижение политики КФВ в Казахстане. Проект поддержан Национальной комиссией по делам женщин и семейно-демографической политике при Президенте Республики Казахстан.

Обзор текущей практики в сфере физического воспитания в Казахстане⁵

Физическое воспитание - одно из направлений социальной активности, направленное на улучшение здоровья, развитие физических возможностей человека и их использование в соответствии с потребностями социальной практики. Основными показателями состояния физической культуры в обществе являются уровень здоровья и физического развития людей; степень использования физической культуры в сфере воспитания и обучения, на производстве, в быту, в структуре досуга; характер системы физического воспитания, развитие массового спорта, высшие спортивные достижения и др. Физическая культура это неотъемлемая часть жизни человека, которая играет важную роль в деятельности членов общества. Поэтому знания и навыки по физическому воспитанию необходимо поэтапно определять в организациях образования на разных уровнях.

Большую актуальность приобретает подготовка специалистов – учителей физической культуры, которые должны не только владеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и использовать в своей работе знания других смежных наук.

В Республике Казахстан увеличивается из года в год количество бюджетных мест на подготовку педагогов физической культуры. Согласно Реестра образовательных программ на 12.09.2023 года, в вузах ведется подготовка по 61 образовательной программе уровня бакалавриата и 19 программ магистратуры. В 2022-2023 учебном году на подготовку учителей физической культуры и спорта было выделено всего 297 грантов,

³ Making the case for inclusive quality physical education policy development: a policy. ЮНЕСКО, 2021. [briefhttps://unesdoc.unesco.org/library](https://unesdoc.unesco.org/library)

⁴<https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-kasym-zhomart-tokaev-vystupil-na-otkrytii-pervoy-sessii-parlamenta-viii-sozyva-2921321>

⁵ При разработке использовались данные административной статистики Министерства просвещения РК.

Проект ЮНЕСКО/РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»

в том числе на подготовку с высшим образованием – 250 грантов, на подготовку магистрантов – 40, на обучение в докторантуре – 7.

А в 2023-2024 учебном году это количество значительно увеличилось и составило 2093 грантов, из них: 2057 – на подготовку бакалавров, 40 – на подготовку магистрантов.

В 2022-2023 учебном году в организациях ТиПО подготовка кадров по специальности «Физическая культура и спорт» осуществлялась в 105 учебных заведениях ТиПО, где обучаются 15 523 человек, из них по госзаказу – 5 631 чел, что составляет 36,3%.

Сегодня вобщей сложности в Казахстане работают 30 012 педагогов по физической культуре.

Государство уделяет все большее внимание не только на подготовку, но и на повышение квалификации педагогов в рамках бюджетного финансирования. Если в 2021 году прошли курсы повышения квалификации только 950 учителей организаций среднего образования, то в текущем году курсы повышения квалификации проходят 11 982 учителей средней школы, 650 инструкторов дошкольных организаций и 500 преподавателей технического и профессионального образования.

Физическое воспитание в организациях среднего образования формируется через изучение предмета «Физическая культура» и организацию внеклассных, внешкольных занятий в рамках спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. *К малым формам* занятий относятся вводная гимнастика, физкультурные паузы и минуты, подвижные перемены; *крупным формам* - выполнение домашних заданий, спортивные секции, праздники, и *соревновательные формы*: соревнования, спартакиады.

Все эти мероприятия направлены на сохранение и укрепления здоровья детей, как одного из главных социальных и гуманитарных ценностей любого государства.

Сегодня в Казахстане системно проводится международная и национальная Гимназиада школьников, Национальная школьная лига, Республиканские детско-юношеские многоуровневые спортивные мероприятия, где наши школьники принимают активное участие и достигают хороших результатов.

В настоящее время по данным НОБД посещают спортивные школьные секции 1 342 426 детей. Это 36,1% от общего количества детей (3 713 304 детей). Среди них 703 672 обучающихся, проживающих в городской местности и 638 754 детей в сельской местности. Всего 49 105 секций (18 403 в городе, 30 702 – в сельской местности).

К 2025 году число школьных спортивных секций планируется увеличить до 70 тыс. с охватом свыше 1 765 тысяч (или 50% от общего числа детей школьного возраста). С 2021-2022 учебного года ведется работа по расширению сети спортивных клубов и детско-юношеских клубов физической подготовки (ДЮКФП).

Меры по расширению сети ДЮФПК и школьных спортивных клубов позволит обеспечить устойчивый массовый охват занятиями спортом обучающихся во внешкольных организациях и во внеурочное время. Действуют 138 ДЮКФП, в которых систематически занимаются 36 644 обучающихся, 652 подростковых детских клубов с числом занимающихся 183 756 человек.

Назревшая необходимость обновления концептуальных основ и модернизация содержания физической культуры ощущается всеми участниками процесса физического воспитания. Это, прежде всего, несоответствие теории и практики, недостаточное проведение фундаментальных и социологических исследований по проблемам студенческой и школьной физической культуры и спорта. Так, по данным Комитета Науки Министерства науки и высшего образования РК, за 1991-2022 годы были проведены всего 115 научных исследований, в том числе в области студенческого и школьного спорта 22 (19% от общего количества). Из них 14 (12%) проектов по студенческому спорту, а лишь 8 (7%) по школьному спорту.

По нашим данным, результаты этих научных работ почти не анализируются другими исследователями и не включаются в учебные программы, несмотря на наличие в каждой из них авторских свидетельств. При организации физического воспитания не анализируются также и результаты социологических исследований.

Большую актуальность представляют также исследования по разработке собственных нормативов физического развития школьников. Имеющиеся нормативные таблицы ВОЗ по оценке параметров физического развития детей не отражают наших национальных и региональных особенностей. Так, проведенный анализ индивидуальных значений длины тела 17-летних детей выявил, что длина тела 76,1% юношей и 43,9% девушек оценивается по нормативам таблицы ВОЗ как «ниже среднего», «низкая» и «очень низкая» и только у 13% детей мужского и 36% детей женского пола имеют средние значения этого показателя.

Полученные нами данные массы тела этого возраста детей показывают, что 78% юношей и 83,4% девушек имеют массу тела, оцениваемую как «ниже среднего», «низкую» и «очень низкую».

Тогда как согласно теории нормального распределения большая часть значений определенной величины должна представлять собой непрерывное распределение вероятностей с пиком в центре и симметричными боковыми сторонами. То есть большая часть детей должна иметь параметры роста и веса, соответствующие «средним» значениям.

Анализ показателей физического развития детей также показал, что более трети юношей и девушек Казахстана имеют дефицит массы тела. Эти данные противоречат данным большинства зарубежных исследователей, констатирующих увеличение частоты встречаемости лишнего веса и ожирения в детской популяции.

Несоответствие полученных аналитических данных с данными, предложенными ВОЗ, свидетельствует о необходимости разработки центильных таблиц и нормативов физического развития детей Казахстана.

Эти данные были получены нами при исследовании параметров физического развития детей из 6 регионов Казахстана в возрасте 9-17 лет обучающихся в организациях образования. Всего было обследовано 2043 ребенка, из них 1032 – мужского пола, 1011 – женского.

Более масштабные исследования, запланированные нами на сентябрь-октябрь этого года позволят нам получить актуальные данные физического развития, физической и функциональной подготовленности детей, проживающих во всех областях страны.

Данные мониторинговых исследований мы планируем использовать при разработке цифрового Паспорта физического здоровья детей обучающихся в организациях среднего образования (детей с 1 по 11 классы).

Также сегодня остается нерегламентированной организация занятий с обучающимися в специальных медицинских группах. Только в Стандарте оказания медицинской помощи в организациях среднего образования говорится об определении обучающихся по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу физической культуры⁶. (Об утверждении стандарта оказания медицинской помощи в организациях среднего образования. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 14 марта 2023 года № 37)

По статистике наиболее травмоопасным является предмет «Физическая культура» и есть необходимость разработки требований к оказанию доврачебной помощи пострадавшему и порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися.

Также требует совершенствования правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы проведения занятий физической культуры в спортивных залах и на открытом воздухе. Действующие нормативные правовые акты не регламентируют требования к спортивной одежде обучающихся с учетом вида подготовки, температурному режиму и влажности воздуха в спортивных залах, и на открытом воздухе.

В республике отсутствуют нормативы к быстровозводимым спортивным сооружениям.

Ежедневная физическая активность детей не менее 60 мин. выявлена у 32,4% школьников, и имеет тенденцию к снижению к 15 годам, что особенно выражено у девочек. В целом мальчики (36,4%) в большей степени физически активны, чем девочки (28,2%). За четырехлетний период к 2022 году снизилась доля детей с ежедневной физической активностью с 34,0% до 32,4% в основном за счет снижения показателя у девочек. У 15,4% школьников выявлена избыточная масса тела, включая ожирение, у 4,7% - ожирение. Избыточная масса тела и ожирение чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. За период с 2018 по 2022 год в 1.6 раза увеличилась доля школьников с избыточной массой тела и ожирением⁷.

Важно провести Мониторинг состояния физического здоровья, физического развития и функциональной подготовленности обучающихся Республики Казахстан.

Наблюдается слабый уровень качественного состава педагогов ФК. Среди 30 012 педагогов физической культуры 0,2% - педагоги – мастера, 10% - педагоги – исследователи, 21% - педагоги – эксперты⁸.

⁶ Об утверждении стандарта оказания медицинской помощи в организациях среднего образования. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 14 марта 2023 года № 37

⁷ Ф18 «Факторы образа жизни школьников Казахстана, их физическое, психическое здоровье и благополучие»: национальный отчет / Ж.А. Калмакова, Ш.З. Абдрахманова, А.А. Адаева, Т.И. Слажнева, С.А. Назарова, К.А. Раисова, Д.М. Шамгунова, Н.А. Сулейманова // Астана – Алматы: Национальный центр общественного здравоохранения МЗ РК, 2023. - 121 стр.

⁸ Данные национальной образовательной базы данных на май месяц 2023 года

По результатам Национального квалификационного теста по оценке знаний педагогов, сдававших предмет «Физическая культура», многие из них не набрали пороговый балл.

Так, за период с апреля по июнь 2023 года в сдаче НКТ участвовали 8 555 учителей физической культуры из 20 регионов Казахстана. Из них только 2 190 педагогов набрали пороговый балл только 25,6%. В разрезе квалификационной категории «педагог» 159 (34,12%) учителей из 466 участвовавших набрали пороговый балл, «педагог-модератор» - 1 308 (24,9%), учителей из 5429, «педагог-эксперт» - 507 (25,2%) учителей из 2 012; «педагог-исследователь» - 213(33,6%) учителей из 634, «педагог-мастер» - 3(21,43%) из 14 учителей. Среди областей наибольший процент педагогов, не набравших пороговый балл, имеет Атырауская область – 88,25% (308 среди 349 участвовавших педагогов), Актыубинская область – 87,79% (374 из 426 участвовавших педагогов); г. Астана – 81,82% (48 из 264 участвовавших педагогов); Абайская область - 80,69% (305 из 378 участвовавших педагогов). Если в 2022 году из 7 181 участвовавших педагогов пороговый балл набрали 1 785 (24,86%), то в 2023 году – 25,6%, т.е. прирост составил лишь 0,74%. Такая же неблагоприятная картина наблюдается среди выпускников высших учебных заведений и организаций технически-профессионального образования. В 2022 году по данным НЦТ 85,56% выпускников из 60 вузов и 91,4% выпускников из 185 колледжей не прошли Национальный квалификационный тест по предмету «Физическая культура», в 2023 году – 61,58% выпускников из 60 вузов, ТИПО - 91,46% из 185 колледжей⁹.

Большая часть педагогов не обладает достаточным инструментарием, необходимым для формирования здоровья и здорового образа жизни у своих учеников, не владеют современными технологиями мотивирования, не готовы разговаривать с новым поколением на их языке (языке информационного общества).

В настоящее время отсутствует мониторинг качества спортивной инфраструктуры и ее нормативного обеспечения студенческой молодежи.

Физическая культура в школе является одним из наименее обеспеченных учебно-методическими комплексами, профильными учебниками и научно-методической литературой предметов. Необходимо разработать учебно-методические материалы по вопросам организации учебного процесса по физической культуре для детей, обучающихся в начальной школе, в специальных медицинских группах, в инклюзивных классах. Также требует методического обеспечения процесс организации и проведения основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол), плавание, лыжные гонки, национальные игры и др. Одним из актуальных тем разработки методических рекомендаций является оценивание результатов обучения школьников по предмету «Физическая культура» по всем уровням обучения. Сегодня наблюдается недостаточный методический уровень преподавания предмета «Физическая культура» в школе. Имеется необходимость проработки учебно-методических, кадровых и правовых условий деятельности специальных медицинских групп.

⁹ Данные Национального центра тестирования Министерства науки и высшего образования РК на 29.08.2023 г., № 15-3085

В рамках системы физического воспитания детей, в первую очередь, необходимо провести обновление содержания физической активности. По данным исследований, до 82 - 85% дневного времени большинство учащихся находится в статическом положении (сидя). Даже у младших школьников произвольная двигательная деятельность (ходьба, игры) занимает только 16 - 19% времени суток, из них на организованные формы физического воспитания приходится лишь 1 - 3 %. Общая двигательная активность детей с поступлением в школу падает почти на 50%, снижаясь от младших классов к старшим. Установлено, что двигательная активность в 9 - 10 классе меньше, чем в 6- 7 классе, девочки делают в сутки меньше шагов, чем мальчики; двигательная активность в воскресные дни больше, чем в учебные¹⁰.

Полученные данные позволяют выявить проблемные направления для научно-исследовательской деятельности молодых ученых, выпускных работ организаций ТИПО и ВУЗов, внести изменения в действующие нормативные акты, регламентирующие условия необходимые для изучения физической культуры в организациях образования, содержание типовых образовательных и учебных программ организаций образования, образовательных программ, курсов повышения квалификации; разработать комплект учебной и учебно-методической литературы.

Качественное физическое воспитание: международный опыт, приемлемый к адаптации в условиях Казахстана¹¹

Основополагающее право доступа к физическому воспитанию закреплено в принятой ЮНЕСКО в 1978 году Международной хартии физического воспитания, физической активности и спорта. В целях реализации права доступа к физическому воспитанию, в том числе, ЮНЕСКО совместно с партнерами ООН на основе долгого сотрудничества, а также с учетом проведенной в 2013 году в Германии 5-й Международной конференции министров и высших должностных лиц, ответственных за физическое воспитание и спорт (MINEPS V) разработали Рекомендации по качественному физическому воспитанию. Основанные на трех фундаментальных принципах – равенство, гарантия безопасности и полноценное участие – эти Рекомендации направлены на поддержку государств-участников в разработке и консолидации инклюзивных теорий и практик, а также на обеспечение физической грамотности всех девочек и мальчиков. Залогом выполнения данных Рекомендаций является мобилизация заинтересованных сторон и ресурсов для обеспечения молодых людей всего мира качественным физическим воспитанием – вне зависимости от их социально-экономического положения, национальности, культуры или пола.

В последние годы приверженность ЮНЕСКО физическому воспитанию нашла отражение в определении разработки концепции КФВ как одного из трех основных приоритетов Межправительственного комитета Организации (CIGEPS), а также в поддержке

¹⁰ <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/515642-metody-fizicheskogo-vozpitanija>

¹¹ При разработке главы были использованы материалы ЮНЕСКО

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380054>

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233812_rus

Проект ЮНЕСКО/РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры» международной официальной позиции по физическому воспитанию Международного совета по спортивной науке и физическому воспитанию (ICSSPE).

Универсальная ценность физического воспитания и спорта также находит постоянное признание правительств и организаций развития. Среди примеров – назначение в 2001 году Специального советника ООН по спорту ради развития и мира; объявление ООН в 2005 году Международного года спорта и физического воспитания; а также недавнее объявление Международного дня спорта ради развития и мира (6 апреля), утвержденного Генеральной Ассамблеей ООН в 2013 году. Несмотря на эти положительные сдвиги, реализация концепции физического воспитания остается непоследовательной. В связи с этим, в 2010 году Межправительственный комитет ЮНЕСКО по физическому воспитанию и спорту (CIGEPS) призвал к созданию инструментов для усиления возможностей государства в этой сфере.

Ставя целью обеспечение физического воспитания на глобальном уровне, ЮНЕСКО, CIGEPS и Ассоциация физического воспитания северо-западных округов (NWCPEA) провели анализ существующих практик в виде глобального исследования. Данное исследование учитывало все разнообразие существующих теорий и практик в разных странах и регионах, благодаря различиям в образовательных, политических, географических и социальноэкономических условиях. Главной целью исследования было выявить тенденции и основные актуальные проблемы, понять универсальные принципы КФВ, которые можно принять и адаптировать для выработки критериев на глобальном уровне, а также применить на местном уровне. В течение двух лет были получены качественные и количественные данные из более чем 220 стран и автономных регионов, как на министерском, так и на практическом уровнях. Эти данные были проанализированы и распределены по трем взаимосвязанным наборам критериев обеспечения КФВ: *базовые потребности: минимальные условия, необходимые для обеспечения основного КФВ; качественное физическое воспитание (КФВ): требования, необходимые для обеспечения сбалансированной программы КФВ; подготовка учителей для качественного физического воспитания (ПУКФВ): основные направления подготовки для повышения возможностей учителей по физическому воспитанию.*

Для развития политики КФВ и партнерств, продвигающих физическую активность и спорт вне школы, в равной степени важно наличие безопасных, доступных, , содержащихся в хорошем состоянии помещений, где молодые люди могут заниматься без страха эксплуатации. Это должно стать основополагающим принципом для реализации КФВ и связанных с ним партнерских отношений. Как отметила Международная рабочая группа по спорту ради развития и мира (МРГ СРМ), исключительное значение имеют правила и процедуры защиты девочек и женщин и обеспечение их безопасными помещениями для тренировок и соревнований. Кроме того, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ выступают за то, чтобы благоприятствующими для обучения условиями считались не только объекты физической инфраструктуры и помещения. Сюда должны включаться благоприятные институциональные условия, поддерживающие и защищающие права человека. Исходя из этого, необходимо выработать эффективную политику, направленную на

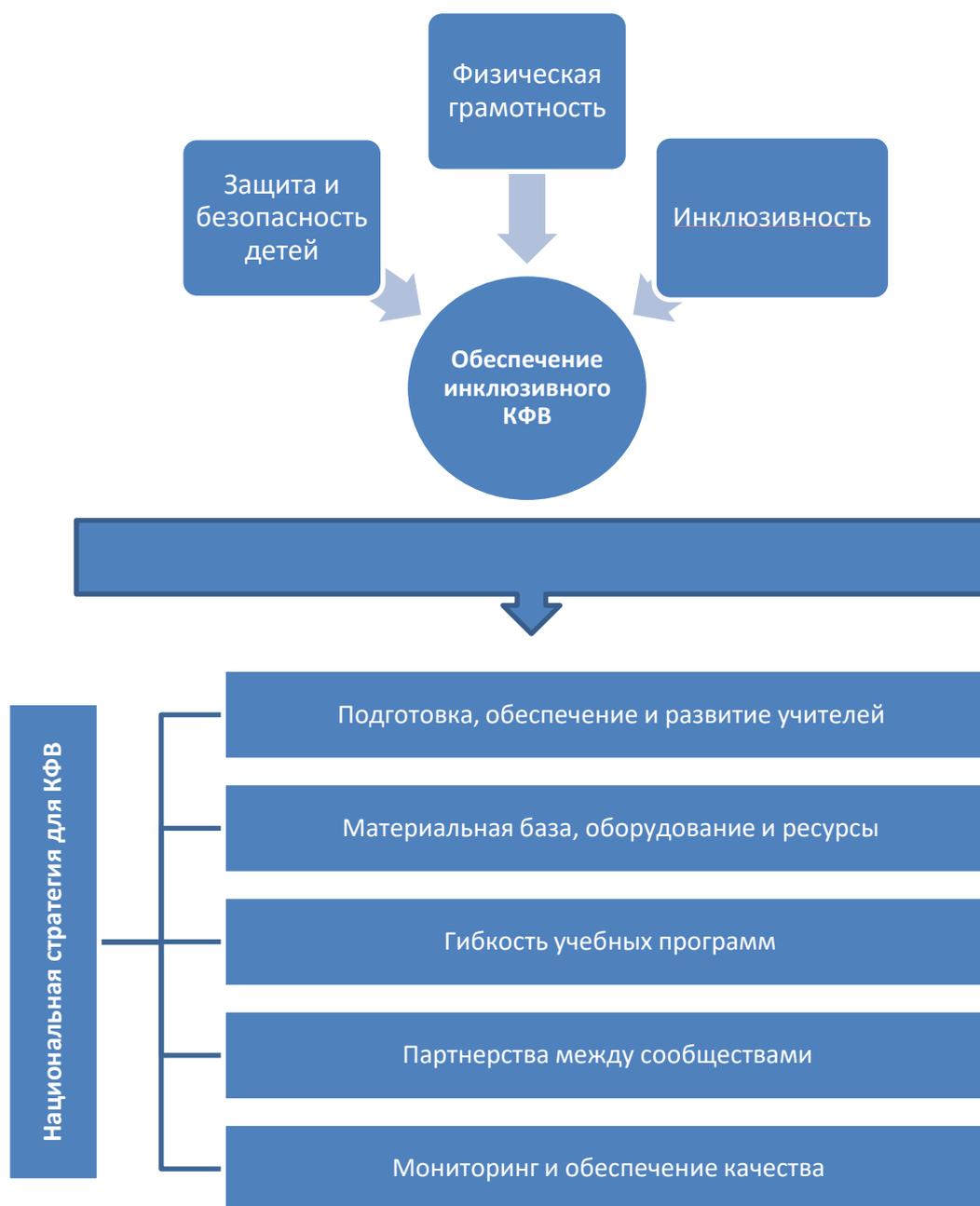
предотвращение и в конечном счете исключение злоупотреблений, физического или психологического насилия, травли на почве гомофобии и гендерномотивированного насилия.

В процессе создания среды для КФВ следует помнить о том, что среда должна быть инклюзивной, для создания которой ЮНЕСКО рекомендует следующие шаги:

- *проведение анализа национальных потребностей в КФВ, с упором на инклюзивные методы;*
- *анализ моделей финансирования КФВ и ПУКФВ, с учетом научно обоснованной социальной и экономической отдачи;*
- *адаптация законодательной базы для поддержки КФВ в соответствии с международными конвенциями, декларациями, рекомендациями и надлежащими методами;*
- *проведение межсекторальных консультаций относительно включения КФВ в учебные программы;*
- *выработка национальной стратегии по обеспечению КФВ с использованием инструментов и механизмов измерения воздействия;*
- *мобилизация общественного мнения о праве каждого на доступ к физическому воспитанию;*
- *достижение консенсуса по концепции инклюзивного КФВ и методов преподавания для лиц, работающих с молодыми людьми в области физического воспитания, активности и спорта;*
- *поддержка исследовательских программ по сбору доказательной базы для КФВ в социальных, образовательных, экономических и санитарных целях;*
- *усиление локальных возможностей для поддержки развития и инноваций в рамках КФВ;*
- *усовершенствование подготовки учителей физического воспитания (ПУФВ) подчеркивает важную роль КФВ во всестороннем развитии, особенно в разрезе инклюзивных методов, общественных изменений, связанных со здравоохранением, а также значение более широкого участия в здоровом, активном образе жизни.*

Заложив основы для создания инклюзивной среды КФВ с помощью вышеперечисленных шагов, государства-участники переходят к выработке своего уникального видения КФВ, в соответствии с национальной стратегией, опирающейся на индивидуальные приоритеты. При этом следует учитывать ряд взаимосвязанных направлений (Схема 1).

Схема 1. Основные аспекты инклюзивного КФВ



Физическая грамотность – основа физического воспитания. Это не программа, а результат любого организованного физического воспитания, которое более эффективно достигает своих целей, если обучающимся предоставляются возможности в соответствии с их возрастом и уровнем подготовки. КФВ должно способствовать физической грамотности детей и молодежи, а также осуществляться с ранних лет в течение всей школьной жизни. Основные двигательные навыки – жизненно важный аспект физической грамотности, играющий особую роль в развитии здоровых, способных и активных граждан.

Опыт Канады: пример продвижения физической грамотности

В регионе Северной Америки, а именно в Канаде, был реализован проект – «Физическое воспитание Канады – «Паспорт в жизнь». «Паспорт в жизнь» – программа формативной оценки, которая содействует развитию и продвижению физической грамотности среди учащихся и учителей. Направленная на повышение знаний, осведомленности и понимания физической грамотности, программа «Паспорт в жизнь» помогает учителям проводить качественные уроки для учащихся с упором на необходимую тематику. Данный инструмент включает в себя первичную оценку с последующим итоговым срезом.

Деятельность проекта охватила 756 учителей, 4325 учащихся из 330 классов (возраст учащихся от 8 до 15 лет). Проект был поддержан более 5 партнерами.

Эффект, полученный по результатам проекта заключался в следующем:

- отмечено значительное улучшение некоторых видов физического состояния;*
- отмечено улучшение двигательных умений у всех детей, участвующих в программе;*
- отмечено значительное повышение участия и интереса со стороны детей к различным видам активной деятельности;*
- учащиеся развили определенные жизненные навыки и продемонстрировали знание и понимание необходимости вести здоровый и активный образ жизни;*
- учащиеся отметили возросшую уверенность, значимость, самостоятельность и позитивность наряду со снижением тревожности при физической активности.*

Инклюзивные методики должны быть во главе теории и практики КФВ. Должны разрабатываться и применяться государственные стратегии политики, нацеленные на поддержку инклюзивности и повышения общей осведомлённости о ценностях физического воспитания. Это повысит роль принципов и применения инклюзивных методик физического воспитания для учащихся, родителей и членов сообщества.

Инклюзивный подход к разработке учебной программы также должен предполагать гибкость, позволяющую учитывать различные потребности, обеспечить полезность образования соответствующего качества и предоставляющую учителям свободу в адаптации рабочих методик для получения максимального эффекта и соответствия конкретным условиям обучения. Кроме того, необходим гибкий подход к школьной организации и оценке учащихся. Такая гибкость позволит развивать более инклюзивные педагогические методы, сместить приоритет с учителя на детей и применять более разнообразные способы обучения. Доступные и гибкие учебные программы, средства и учебный материал могут стать ключевыми при создании инклюзивных школ. Помимо этого, должным образом обученные профессионалы представляют жизненную важность

в реализации инклюзивных программ. Также важно полное и точное понимание учителями потребностей всех учащихся, чтобы можно было применить весь спектр умений и навыков для достижения успеха. Учащиеся с особыми потребностями в образовании или ограниченными возможностями, девочки и учащиеся из групп, представляющих меньшинство, могут быть подвержены риску неуспеваемости из-за различных социально-экономических факторов. Их обучение и оказание им поддержки зависит от учителей.

Статья 10 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW) призывает участвующие государства принять все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин и одинаковые возможности активно участвовать в занятиях спортом и физической подготовкой. Вложения в качественное образование, особенно для девочек, дает немедленную межпоколенческую отдачу во всех сферах устойчивого развития. Это должно касаться уроков физического воспитания и школьных спортплощадок, которые должны быть адаптированы для всех учащихся в целях расширения участия.

Школы – это идеальный способ охватить большое количество девочек и снабдить их информацией, навыками и уверенностью, что необходимо для поддержания физической активности в течение жизни и получения удовольствия от спорта. Безусловно, для девочек, которые имеют возможность посещать школу, физическое воспитание представляет первоочередную важность. Уникальность физического воспитания состоит в том, что оно может вносить вклад в образование так, как это не могут сделать разные виды физической активности и неформальный досуг. Это происходит благодаря акценту на осуществление физической активности в соответствии с уровнем развития и тщательно выверенной последовательностью.

Всестороннее, регулярное, полезное и устойчивое участие девочек в физическом воспитании возможно только если программы составлены эффективно, подходят к потребностям специфических групп, проводятся подготовленными и компетентными учителями и в полной мере обеспечены ресурсами.²⁸ В этой связи, учителя физического воспитания должны обладать умением не допускать стереотипного мышления, ограничивающего физическое развитие девочек, и, кроме того, понимать разницу между подходами к спорту со стороны мальчиков и девочек. Таким образом, они смогут предложить такие виды активности и спорта, которые в равной степени подходят всем.

Опыт Кении: расширение возможностей девочек

В регионе Африка, а именно в Кении был реализован проект «Раздвигая ворота» (Moving the Goal Posts, MTG). Суть проекта заключалась в том, что некоторые районы Кении, где проживают наиболее малообеспеченные и уязвимые девочки, известны высокими уровнями ранней и нежелательной беременности и ВИЧ/ СПИД. Все это приводило к высокому показателю отсева из школы, запирая их в порочном круге бедности. Проект "MTG" (г. Килифи) использовал спорт для решения этих проблем, развивая такие важные жизненные навыки, как уверенность в себе, лидерство и

Проект ЮНЕСКО/РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»

самоуважение. Проект бросил вызов стереотипам и оказывал поддержку девочкам, чтобы они не бросали школу или возвращались к учебе. Проект дал им доступ к преимуществам обучения в школе, включая программы по физическому воспитанию.

Деятельность проекта охватила больше 3000 девочек, начиная с 2001 года (в возрасте от 5 до 24 лет). Проект был поддержан более 22 партнерами.

Эффект, полученный по результатам проекта заключался в следующем:

- *у девочек, участвующих в проекте, отмечено улучшение навыков лидерства и принятия решений;*
- *улучшение поддержки девочек в получении образования и экономических возможностей – в 2012 году 904 девочкам оказана поддержка в том, чтобы они не бросали школу или вернулись к учебе;*
- *в конце 2012 года 97% девочек, участвующих в проекте, сообщили, что их семьи, друзья и члены сообщества считают участие девочек в спорте хорошей идеей;*
- *проект полностью осуществляется девочками, и в 2012 году в рамках проекта было подготовлено 110 наставников, 11 консультантов, 170 тренеров, 130 судей, 127 специалистов по оказанию первой помощи и 35 полевых организаторов.*

Конвенция о правах инвалидов (CRPD) обязывает государства-участников обеспечить, чтобы дети-инвалиды имели равный с другими детьми доступ к участию в играх, в проведении досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы.

Участие в спортивных мероприятиях и физическом воспитании может предоставить широкие возможности в развитии уважения – воодушевляющим примером является преодоление ребенком физических и психологических барьеров. Одно из исследований показало, что физически активные дети-инвалиды оценивались, как более компетентные по сравнению со своими сверстниками, не имеющими физических ограничений.

Кроме того, доступ к спорту и физическому воспитанию не только представляет прямую пользу для детей-инвалидов; он также помогает им упрочить свое положение в обществе через равноправное участие в общественно полезных мероприятиях. Бесспорно, образование – путь к полноценному гражданскому участию. Многие из преимуществ посещения школы накапливаются в течение долгого времени, хотя некоторые очевидны сразу. Например, Помимо этого, участие в школьной системе и физическом воспитании может повлиять на отношение родителей к выявлению и продвижению возможностей своего ребёнка для участия в мероприятиях на протяжении всей жизни. Учителя являются ключевым элементом в обучающей среде, и подготовка учителей доказала эффективность в охвате и инклюзивности. Тем не менее, во многих случаях учителя слабо подготовлены и не оказывают должной поддержки в обучении детей-инвалидов в

обычных школах. Исследования выявили несоответствия в количестве времени, выделенном на программы ПУФВ для начальной педагогической подготовки в области инклюзивности – в частности, как охватывать и вовлекать в физическое воспитание детей с особыми потребностями. К этому вопросу в основном подходят чисто теоретически, что ограничивает возможность повышения квалификации. Теоретические подходы к участию в ПУФВ недостаточно развивают уверенность в своих силах у подготавливаемых учителей физического воспитания. Такая уверенность необходима для развития компетенций по практической реализации принципа инклюзивности. Следовательно, необходимо проводить непрерывный анализ программ обучения для решения проблем при реализации инклюзивной методологии. Здесь главной является концепция дифференцирования и проведения обучения по тому, когда и как применять адаптивные, интегративные методы. Кроме того, нынешним учителям необходимо предоставить возможность повышения квалификации для развития их знаний, компетенций и навыков в этой сфере. Это высвечивает потенциальную потребность в поддержке учителей, которые ещё только развивают свою компетентность в данной сфере. В этой связи особое значение может иметь создание сети «учитель-наставник», для поддержки новых учителей в реализации принципа инклюзивности.

Опыт Ирландии: внедрение инклюзивности

В регионе Европа, а именно в Ирландии, был реализован проект «Европейский тренинг по инклюзивному физическому воспитанию» (EIPET). В рамках программы EIPET Технологического института в г. Трали (Ирландия) в целях подготовки учителей инклюзивного физического воспитания созданы инклюзивная модель, учебный модуль и методические материалы для применения в педагогических институтах. Программа предоставляет учителям знания и навыки работы с людьми с ограниченными возможностями по здоровью в школах с инклюзивным физическим воспитанием. Это происходит при помощи теоретических элементов наряду с практическим взаимодействием с людьми с ограниченными возможностями по здоровью в рамках подготовки бакалавров. Программа также включает в себя онлайн версию подготовки, бумажные материалы и руководства по включению программы в подготовку бакалавров. Программа использует подход к инклюзивности, основанный на выявлении сильных сторон.

Деятельность проекта охватила более 20 учителей, а также в проекте участвовали учащиеся в возрасте от 4 до 18 лет. Проект был поддержан более 30 партнерами.

Эффект, полученный по результатам проекта заключался в следующем:

- *учителя физического воспитания развивают уверенность в собственных силах по включению в учебу лиц с ограниченными возможностями по здоровью;*
- *учителя физического воспитания становятся сторонниками инклюзивности;*

- педагогические институты признали важность практических уроков при обучении по включению в учебу лиц с ограниченными возможностями по здоровью;
- педагогические институты признали необходимость в специальной программе по включению во все учебные предметы;
- дети участвуют в физическом воспитании в соответствии со своими функциональными способностями;
- воспитатели (в том числе воспитатели детей с особыми потребностями) предложили скорректировать программу для включения детей с ограниченными возможностями по здоровью в занятия по физическому воспитанию;
- профессионалы-смежники (включая физиотерапевтов и эрготерапевтов) предложили адаптировать программу к своим потребностям, и сейчас она доступна для повышения квалификации и непрерывного профессионального образования.

КФВ предоставляет широкий спектр условий и возможностей обучения, которые требуют ресурсов и творчества со стороны учащихся, а также умения работать как самостоятельно, так и совместно. Именно здесь КФВ может внести уникальный вклад в обучение по другим предметам, привить навыки широкого применения и развивать их вне рамок учебной программы. В условиях межпредметного обучения, КФВ играет значительную роль, начиная с развития базового понимания математических и научных концепций и заканчивая воспитанием чувства ответственности за окружающую среду и содействия социальному, историческому и культурному пониманию.

Для усиления вклада физического воспитания в развитие положительных выработанных годами привычек, учебные программы должны быть гибкими и открытыми для адаптации, чтобы учителя могли их корректировать для учета разнообразных интересов молодых людей, с которыми они работают. Это необходимо делать посредством консультаций с молодежью, что позволит отвечать интересам и потребностям молодых людей, а также улучшить гражданское участие и политическую активность. Для того, что процесс обучения был сконцентрирован на учащихся, национальные критерии должны включать специфические и последовательные ожидания, соответствующие конкретному уровню развития. Для усовершенствования воспитания необходимо использовать текущий и итоговый контроль. Отчетность должна быть включена в расписание как любой другой предмет – связь с родителями здесь должна занимать центральное место.

Опыт США: гибкость учебных программ

В регионе Северная Америка, а именно США, был реализован проект «Майами-Дейд». В рамках проекта государственные школы округа Майами-Дейд сместили акцент в физическом воспитании с традиционного спорта на другие виды активности, которые нравятся детям и подросткам, тем самым установив высокие требования для других.

Проект ЮНЕСКО/РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»

Учащиеся заняли центральное место в программе и выборе видов деятельности. Учебная программа нацелена на те игры, которые им интересны, и использует методы, позволяющие им активно двигаться.

Деятельность проекта охватила более 300 000 учащихся (2011-2012 учебный год) в возрасте от 5 до 18 лет. Проект был поддержан более 20 партнерами.

Эффект, полученный по результатам проекта заключался в следующем:

Физическое здоровье: 61% учащихся прошли 5/6 единиц по тесту на физическую подготовку FITNESSGRAM

Индивидуальные аспекты: Молодые люди получали большее удовольствие от физической активности и чувствовали себя намного лучше

Социальные аспекты: Уровень инклюзивности молодых людей вырос, и они активнее работали совместно

Привычки в семье: Отмечено, что положительные изменения в питании и отношении к активности переносятся в домашнюю среду

Обзор национального законодательства в сфере физического воспитания в Казахстане

В Республике Казахстан важное значение придается развитию физической культуры и спорта, что подтверждается целым рядом государственных нормативно-правовых актов. Основным нормативно-правовым актом, регулирующим общественные отношения в области физической культуры и спорта, определяющим правовые, организационные, экономические и социальные основы обеспечения деятельности и развития массовой физической культуры, любительского и профессионального спорта в Республике Казахстан является Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» (от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК)¹².

Уполномоченным органом в области физической культуры и спорта является Министерство культуры и спорта Республики Казахстан. Законодательство Республики Казахстан в области физической культуры и спорта основывается на Конституции Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года)¹³.

На данный момент можно выделить основные нормативно-правовые акты, регулирующие обеспечение спортивной и физкультурной деятельности в Республики Казахстан:

- Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» (от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК)¹⁴;

- Кодекс Республики Казахстан «Об административных правонарушениях» (от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК)¹⁵;

¹² <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000228>

¹³ https://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution

¹⁴ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000360>

Проект ЮНЕСКО/РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»

- Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» (от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК);
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» (от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК)¹⁶;
- Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 251)¹⁷;
- Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении республиканского перечня приоритетных видов спорта» (от 1 ноября 2019 года № 293)¹⁸;
- Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении - Правил ранжирования видов спорта в Республике Казахстан» (от 26 июля 2017 года № 216)¹⁹;
- Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении антидопинговых правил Республики Казахстан» (от 19 сентября 2014 года № 18)²⁰;
- Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении Правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту» (от 3 ноября 2014 года № 68)²¹.

Государственная политика в области физической культуры и спорта в Республике Казахстан проводится на основе принципов: 1) равенства и общедоступности занятий физической культурой и спортом для всех физических лиц; 2) непрерывности и преемственности физического воспитания различных возрастных групп населения; 3) добровольности занятий физической культурой и спортом; 4) оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий; 5) равного уважения к занятиям физической культурой, любительским и профессиональным спортом; 6) запрета на дискриминацию и недопущения пропаганды культа жестокости, насилия и унижения человеческого достоинства; 7) приоритетности спорта высших достижений, отстаивающего честь Республики Казахстан на международных спортивных соревнованиях; 8) содействия развитию адаптивной физической культуры и спорта (п.1 ст.2 Закона Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК).

Законом Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» ст. 15 регулируются вопросы физического воспитания и спорта в организациях образования. *Физическое воспитание в организациях образования осуществляется в учебное и во внеучебное время в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования и типовыми учебными планами. Физическое воспитание проводится: в дошкольных организациях в объеме не менее трех часов в неделю, в общеобразовательных школах – не менее трех часов в неделю, в организациях технического и профессионального, послесреднего образования – не менее четырех часов в неделю, в высших учебных заведениях, реализующих программы высшего*

¹⁵ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235>

¹⁶ https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

¹⁷ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000251>

¹⁸ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900019544>

¹⁹ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015509>

²⁰ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400009812>

²¹ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400009923>

образования, – не менее четырех часов в неделю для обучающихся первого и второго года обучения

Обучающиеся и воспитанники с ослабленным здоровьем занимаются в специальных медицинских группах и группах лечебной физической культуры. Обучающиеся и воспитанники с ограниченными физическими возможностями занимаются с использованием средств адаптивной физической культуры и спорта.

Дошкольные организации образования, общеобразовательные школы и другие организации образования в целях физического воспитания обучающихся и воспитанников формируют навыки физической культуры, вовлекают в занятия спортом, проводят физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия и содействуют общественным объединениям и другим юридическим лицам в организации и проведении спортивных мероприятий с участием детей дошкольного возраста, обучающихся и воспитанников.

Для занятий спортом во внеучебное время создаются спортивные клубы, секции и внешкольные физкультурно-оздоровительные организации, в число которых входят спортивные школы различных видов, детско-юношеские клубы физической подготовки, детские и подростковые клубы по месту жительства и другие юридические лица, деятельность которых направлена на физическое воспитание и спортивную подготовку детей дошкольного возраста, обучающихся и воспитанников.

В целях подготовки спортивного резерва в физкультурно-спортивных организациях по согласованию с местными исполнительными органами создаются на базе общеобразовательных школ специализированные спортивные классы и группы, осуществляющие спортивную подготовку обучающихся и воспитанников по различным видам спорта, на основе углубленного учебно-тренировочного процесса.

Подготовка спортсменов в специализированных школах-интернатах для одаренных в спорте детей, специализированных школах-интернатах-колледжах олимпийского резерва осуществляется в порядке, установленном уполномоченным органом в области физической культуры и спорта, по согласованию с уполномоченным органом в области образования.

Подготовка спортсменов в образовательных учебных заведениях осуществляется в соответствии с правилами, программами и нормативами, утвержденными уполномоченным органом в области физической культуры и спорта.

Создание необходимых условий для физического воспитания в дошкольных организациях образования, внешкольных физкультурно-оздоровительных организациях и других организациях образования возлагается на местные исполнительные органы.

В целях развития студенческого и школьного спорта в организациях образования могут создаваться спортивные клубы, студенческие и школьные лиги, федерации по видам спорта среди обучающихся и воспитанников (ст.15 Закона Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК).

Вопросы адаптивной физической культуры и спорта, физической реабилитации и социальной адаптации лиц с инвалидностью отражены в статье 19 Закона Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»:

Физическая реабилитация и социальная адаптация лиц с инвалидностью с использованием методов адаптивной физической культуры и спорта осуществляются в спортивных клубах, школах и секциях лиц с инвалидностью, физкультурно-спортивных организациях.

Учебно-тренировочный процесс, содержание этапов подготовки в физкультурно-спортивных организациях для лиц с инвалидностью осуществляются на основе программ по видам спорта, разрабатываемых соответствующими общественными объединениями по паралимпийским, сурдлимпийским, специальным олимпийским видам спорта и утверждаемых уполномоченным органом в области физической культуры и спорта.

Организация занятий физической культурой и спортом лиц с инвалидностью, подготовка кадров, методическое, медицинское обеспечение и врачебный контроль за занятиями физической культурой и спортом лиц с инвалидностью возлагаются на органы образования, здравоохранения, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

Местные исполнительные органы обеспечивают развитие спорта среди лиц с инвалидностью, предоставление специального спортивного инвентаря и создают условия лицам с инвалидностью для доступа к физкультурно-оздоровительным и спортивным сооружениям для занятия физической культурой и спортом.

В зависимости от категории инвалидности перечисленные услуги осуществляются за счет бюджетных средств и на льготных условиях в соответствии с законодательством Республики Казахстан о социальной защите.

Местные исполнительные органы областей, городов республиканского значения, столицы, районов, городов областного значения совместно с физкультурно-спортивными организациями обеспечивают открытие спортивных клубов, школ, секций, а также подготовку лиц с инвалидностью и их участие в республиканских спортивных соревнованиях.

Местные исполнительные органы областей, городов республиканского значения, столицы, районов, городов областного значения совместно с общественными объединениями лиц с инвалидностью организуют проведение спортивных мероприятий на уровне области, города республиканского значения, столицы, района, города областного значения.

Уполномоченный орган в области физической культуры и спорта совместно с общественными объединениями лиц с инвалидностью организует проведение республиканских спортивных соревнований.

Уполномоченный орган в области физической культуры и спорта совместно с физкультурно-спортивными организациями организует подготовку сборных команд Республики Казахстан по видам спорта (национальных сборных команд по видам спорта) среди лиц с инвалидностью и их участие в международных спортивных соревнованиях, в том числе в Паралимпийских, Сурдлимпийских играх и во Всемирных специальных олимпийских играх (ст.19 Закона Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК).

В Казахстане реализуется Концепция развития физической культуры и спорта на 2023-2029 годы. Одним из важных достижений выполнения этой программы является

активизация в стране физкультурно-спортивных мероприятий. Возродилась практика проведения отраслевых спартакиад, спартакиад школьников и студентов. Приостановлено сокращение сети детско-юношеских спортивных школ, вновь открыто 6 школ интернатов для одаренных в спорте детей. За 2020 – 2022 годы в стране увеличилось число граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, с 31,4 % до 38,4 %. Активизировалась работа по пропаганде принципов здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. Стимулирование здорового образа жизни направлено на то, чтобы каждый казахстанец занимался физическими упражнениями, правильно питался, соблюдал меры гигиены и санитарии, исключил из употребления наркотики, сигареты, алкоголь. Стратегия государства по борьбе с болезнями и укреплению здоровья в условиях отсутствия достаточных средств направлена на подготовку граждан к ведению здорового образа жизни. При этом важное место отводится наступательной информационной компании в пользу здорового образа жизни, правильного питания, правил соблюдения гигиены и санитарии. Рациональная информационная политика должна быть направлена на борьбу с наркоманией и наркобизнесом, сокращение потребления алкоголя и табака, улучшение здоровья женщин и детей. Одним из эффективных путей повышения здоровья является диверсификация образа жизни — от вредных привычек к спорту (из Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 251).

В Республике Казахстан утвержден республиканский перечень приоритетных видов спорта (утвержден приказом министра культуры и спорта Республики Казахстан от 1 ноября 2019 года №293, также утверждены правила ранжирования видов спорта в Республике Казахстан (Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 26 июля 2017 года № 216).

В 2014 году были утверждены Антидопинговые правила Республики Казахстан, которые определяют порядок предотвращения использования допинга в спорте и борьбы с ним. Спортивные федерации противодействуют использованию допинга в соответствии с требованиями, установленными настоящими Правилами. Граждане Республики Казахстан имеют право заниматься оплачиваемой профессиональной спортивной деятельностью как в Республике Казахстан, так и других странах на договорной основе. Особенности регулирования отношений между профессиональными спортсменами, тренерами и другими специалистами в области физической культуры и спорта устанавливаются гражданским законодательством Республики Казахстан и иными нормативными правовыми актами (Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении антидопинговых правил Республики Казахстан» от 19 сентября 2014 года № 18).

Квалификационные категории спортсменов, тренеров, методистов, инструкторов-спортсменов и спортивных судей утверждены Законом Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» (ст.35). Правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» и определяют порядок обеспечения безопасности, охраны здоровья физических лиц при проведении занятий физической культурой и спортом (ст.39).

Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании (ст.40 Закона Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»). Проведение фундаментальных, поисковых, опытно-конструкторских, технологических, прикладных и других научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта осуществляют научные центры, научно-исследовательские институты, лаборатории, образовательные учреждения в области физической культуры и спорта, созданные в установленном порядке и осуществляющие свою деятельность в соответствии с законодательством Республики Казахстан (ст.42 Закона Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»).

Уполномоченный орган в области физической культуры и спорта координирует деятельность комплексных научных групп, временных научных коллективов при сборных командах Республики Казахстан по видам спорта (национальных сборных команд по видам спорта) или в подведомственных организациях. Медицинское обеспечение спортсменов, организация медицинского обслуживания при проведении спортивных мероприятий, порядок создания организаций спортивной медицины осуществляются в соответствии с законодательством Республики Казахстан в области здравоохранения. Медицинское обеспечение и оказание медицинской помощи спортсменам и тренерам осуществляются в соответствии с порядком, утверждаемым уполномоченным органом в области физической культуры и спорта, по согласованию с уполномоченным органом. Спортсмены, не прошедшие медицинское обследование в соответствии с порядком, установленным уполномоченным органом в области физической культуры и спорта по согласованию с уполномоченным органом, не допускаются к спортивным соревнованиям. В Казахстане также утверждены правила компенсационных выплат членам сборных команд Республики Казахстан по видам спорта (национальных сборных команд по видам спорта) при получении ими спортивных травм и увечий на международных спортивных соревнованиях (ст.43 Закона Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»).

Согласно Кодекса Республики Казахстан «Об административных правонарушениях» подкуп спортсменов, спортивных судей, тренеров, руководителей команд и других участников или организаторов профессиональных спортивных соревнований, а равно организаторов или членов жюри зрелищных коммерческих конкурсов в целях оказания влияния на результаты этих соревнований или конкурсов - влечет соответствующее административное наказание. Административное наказание также применяется к спортсменам за незаконное получение денег, ценных бумаг или иного имущества, переданных им в целях оказания влияния на результаты соревнований, а равно незаконное пользование спортсменами услугами имущественного характера, предоставленными им в тех же целях. Незаконное получение денег, ценных бумаг или иного имущества, незаконное пользование услугами имущественного характера спортивными судьями, тренерами, руководителями команд и другими участниками или организаторами профессиональных спортивных соревнований, а равно организаторами или членами жюри зрелищных коммерческих конкурсов в целях, соответственно подвергается административному наказанию (ст.174 Кодекса Республики Казахстан «Об административных правонарушениях»)

С учетом изложенного, спорт и физическая культура как отраслевой объект социального управления в Республике Казахстан представляет собой совокупность специализированных государственных учреждений, общественных объединений и коммерческих организаций, осуществляющих физическое совершенствование населения

и требующих системного правового обеспечения. В Республики Казахстан на сегодняшний день создана достаточно эффективная правовая база позволяющая функционировать системе физической культуры и спорта. Тем не менее, в спорте, как и в других отраслях общественных отношений, следует постоянно совершенствовать и повышать уровень правовой теории и практики, которые определяют качество нормативных правовых актов и в целом уровень работы с юридическими документами в государственном и коммерческом (частном) секторе.

Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта осуществляется в соответствии с международными договорами и законодательством Республики Казахстан. На территории Республики Казахстан могут создаваться международные физкультурно-спортивные организации, а также филиалы и представительства международных физкультурно-спортивных организаций. Национальные физкультурно-спортивные организации имеют право в установленном законодательством Республики Казахстан порядке привлекать к осуществлению своей деятельности иностранцев и лиц без гражданства, а также самостоятельно распоряжаться полученными от иностранных государств, международных организаций, иностранных организаций, иностранцев и лиц без гражданства денежными средствами и иным имуществом (ст.53 Закона Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»).

Реализации прав детей, в том числе и на физическое воспитание, способствуют ратифицированные Казахстаном международные договоры. Казахстан стал участником большинства универсальных международных договоров в сфере прав человека. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, (г. Нью-Йорке 16 февраля 1994 года), ратифицирована Казахстаном Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994 года.

Республика Казахстан в 1998 году присоединилась к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (принятая резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 18 декабря 1979 года) , ратифицирован также Факультативный протокол к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (Нью-Йорк, 6 сентября 2000 г.).

В 2005 году Казахстан ратифицировал Конвенцию о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами, подписанную в городе Нью-Йорке 21 марта 1950 года и Заключительный протокол к ней. В 2008 году ратифицированы: Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности, подписанная в городе Палермо 13 декабря 2000 года и Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности (город Нью-Йорк, 15 ноября 2000 года). В 2008 году Казахстаном ратифицирована Конвенция о правах инвалидов (принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 13 декабря 2006 года).

Конвенция ООН о борьбе с дискриминацией в области образования, ратифицированная Казахстаном в 2016 году .

Кроме того, Казахстан присоединился к Дополнительному протоколу к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающемуся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол II), подписанному в городе Женева 8 июня 1977 года, который запрещает рабство и работорговлю в любых формах.

Перечисленные международные договоры в силу их ратификации согласно статье 4 Конституции Республики Казахстан имеют приоритет перед законами Республики и применяются непосредственно, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для его применения требуется издание закона. Президент Республики Казахстан и Правительство Республики Казахстан принимают меры по обеспечению выполнения международных договоров Республики Казахстан. Центральные государственные органы Республики Казахстан в пределах своей компетенции обеспечивают выполнение обязательств и осуществление прав Республики Казахстан, вытекающих из международных договоров. Для обеспечения активного применения ратифицированных международных норм в судебной практике Верховный суд Республики Казахстан 10 июля 2008 года принял нормативное постановление «О применении норм международных договоров Республики Казахстан». В нем он обязал судей руководствоваться нормами международных договоров с участием Республики, являющимися составной частью действующего права в Республике Казахстан.

Основные проблемы массового спорта и физической культуры в Казахстане связаны с недостаточным финансированием вопросов развития физической культуры и спорта, низким уровнем научно-методологического обеспечения, нехваткой объектов спортивной инфраструктуры и компетентных специалистов, особенно в сельской местности, пробелами в вопросах продвижения спорта по месту жительства, а также отсутствием системной оздоровительной и физкультурно-спортивной работы в субъектах образования.

По данным Федерации школьного спорта всего треть детей и подростков ведут активный образ жизни в стране, а 40% допризывной молодежи негодны к воинской службе. Уроки физкультуры восполнить недостаток активности не могут. В результате - дети с хроническими заболеваниями, слабым зрением, ожирением. На протяжении многих лет вопросы детского спорта оставались на обочине воспитательного и образовательного процессов.

Неверные ориентиры в вопросах обеспечения массовости в спорте оказали существенное влияние на спад развития системы физического воспитания. Скучные бюджетные дотации для детско-юношеских спортивных школ, порой не имеющих собственной спортивной базы, не способствовали массовому вовлечению молодежи в спорт. Не уделяется должного внимания вопросам дворового спорта.

По данным Федерации школьного спорта, более 40 тыс детей-инвалидов имеют особые образовательные потребности. Однако, не хватает специалистов и элементарных условий, не только в спецшколах, но даже общеобразовательных. Не выстроена система школьного спорта. Проведенный анализ показывает, что требования к качественному составу участников школьных соревнований не соответствует к международным стандартам.

В спортивные мероприятия, организуемые местными исполнительными органами, к сожалению, в основном привлекаются спортсмены детско-юношеских спортивных школ.

Разумеется, это не способствует массовости соревнований и созданию равных условий для спортивной конкуренции. Проведенный формат ведет к откровенному дублированию субъектами образования функции уполномоченного органа в сфере спорта. Поскольку деятельность детско-юношеских спортивных школ отнесена к его исключительной компетенции. Следовательно, интерес подавляющей части детей к спорту снижается, а состав участников соревнований свидетельствует о том, что эффективная система развития спорта именно в образовании и не классовой деятельности упущена.

Спортивные секции охватывают школьников вчетверо меньше, чем в среднем по мировым показателям. При этом 1970 общеобразовательных школ не имеют спортивных залов. Свыше 9 тысяч спортивных сооружений организаций образования построены до 1991 года и более 2 тысяч – с 1998 года. Из них 31% находится в неудовлетворительном состоянии.

Запросы сельских школьников в спортивных сооружениях удовлетворены лишь на 30%. Следовательно, подобная ситуация ограничивает право детей на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, психического, нравственного и духовного развития. Для организации занятий по видам спорта недостаточно, как компетентных кадров, так и спортивного оборудования, и инвентаря. Государством не в полной мере гарантируется предоставление услуг по организации занятий физической культурой и спортом для детей и молодежи на безвозмездной основе. Это обусловлено недофинансированием организаций образования, что приводит к росту платных услуг. Решение проблем в вовлечение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность организаций, активного отдыха и профилактики вредных привычек требует выработки конструктивных решений.

Для решения проблемы необходимы следующее:

-увеличить число детей, занимающихся физкультурой во внеурочное время в школьных спортклубах;

- ликвидировать кадровый дефицит, улучшив систему повышения квалификации педагогов и обновив методическую базу и материально-техническое обеспечение.

Территориальным организациям образования необходимо рассмотреть вопрос о повсеместном создании школьных спортивных клубов, финансируемых за счет средств госбюджета и иных источников. Деятельность школьных спортивных клубов должна быть акцентирована на вопросе обеспечения массовости спорта, увеличения числа доступных соревнований для всех возрастов. Главная цель – стимулирование стремления детей к ежедневным занятиям спортом и вовлечения в соревновательный процесс.

Следует совершенствовать механизмы финансирования физической культуры и спорта субъектов образования. Поддерживать спортивные инициативы педагогических коллективов, обеспечить активное участие государства в проектах международной

Проект ЮНЕСКО/РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»

федерации школьного спорта, продвигать во всем мире единый принцип образования через спорт.

В Казахстане контроль и надзор над частотой проведения уроков физкультуры, наличием и доступностью спортивных площадок на территории школы осуществляет КСЭК МЗ РК и МОН РК. КСЭК ежегодно проводит контроль над наличием санитарно-гигиенических условий обучения, физического воспитания, питания и медицинского обслуживания объектов образования. Анализ данных за 2018 – 2019 учебные годы показал, что в 115 школах (1,6 %) учащиеся занимаются 15 в 3-смены, в 4759 школах (67,8%) – в две смены. В 991 школе (14,1%) отсутствуют спортивные залы, для занятия физической культурой учащимся, 41 школа (0,58%) арендует помещения других субъектов. Из 262 школ-интернатов в 47 (17,9%) обучение проводится в 2 смены. В 55 школах-интернатах (21%) отсутствуют спортивные залы, в связи с чем 11 учреждений арендуют помещения других субъектов. Недостаточность спортивных залов и их малая площадь сказывается на качестве проведения учебных занятий, что приводит к комплектации классов, занимающихся в спортивном зале без учета возрастных групп. Такое состояние дел влияет на большую скученность, также на реализацию учебных программ. Обзор расписаний учебного года показывает неравномерность проведения занятий и расстановки по режиму учебного дня. Анализ учебного расписания общеобразовательной школы для 8 – 11 классов показал, что урок физкультуры по расписанию предусмотрен 3 раза в неделю. Часто, занятия проводятся одновременно для учащихся от 2-х до 4-х классов и для 8 – 11-х классов. Тем самым, в одно помещение спортивного зала одновременно допускаются дети разного возраста и состояния здоровья, что помимо травматизма приводит к упадку интереса ребенка к физическим занятиям, его отрицанию. Данные национального исследования COSI показывают, что в 81,7 % школ уроки физической культуры предусмотрены в объеме 135 минут в неделю (87,0 % городских и 72,0 % сельских школах), в 14,1 % школах этот объем составляет 45 минут в неделю [6]. 90,8% школ организуют какие-либо спортивные/физически активные мероприятия по крайней мере раз в неделю для всех начальных классов в внеурочное время. При этом более половины детей в 87,0 % школ посещают данные организованные мероприятия во внеурочное время. 45,6% детей задействованы в спортивных или танцевальных секциях, где больше занимаются мальчики (50,9 %). Из них 63,9 % детей затрачивают на занятия менее 2 часов в неделю, что недостаточно. Среди школьников 3 – 4 классов республики только 36,1 % детей достаточно продолжительно – 2 часа и более в неделю – занимались в спортивных или танцевальных секциях .

Выводы и заключения

- В отрасли физической культуры и спорта имеются проблемные вопросы, среди которых:
 - *недостаточная спортивная инфраструктура в регионах,*
 - *необходимость увеличения численности методистов по спорту, особенно в сельской местности, и повышения уровня материально-технической базы,*
 - *ограниченная доступность спортивных объектов для лиц с ограниченными возможностями, в том числе спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),*
 - *создание современной научной базы спорта и подготовка квалифицированных специалистов,*
 - *дальнейшее развитие сети детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ), а также подготовка достаточного количества квалифицированных тренеров для организации эффективного учебно-тренировочного процесса.*
- Согласно опубликованным руководящим принципам ВОЗ по физической активности, детям и подросткам в возрасте от 5 до 17 лет рекомендуется выполнять в течение недели в среднем 60 минут физической активности умеренной или высокой интенсивности, в основном аэробной. Интенсивные аэробные нагрузки, а также нагрузки, укрепляющие мышцы и кости, должны присутствовать по крайней мере 3 дня в неделю. Также рекомендуется, чтобы дети проводили не более 2 часов, сидя за просмотром экранов гаджетов, и имели продолжительность сна 9 – 11 часов в сутки.
- Основными характеристиками физической активности являются интенсивность, продолжительность и частота, а основными условиями, влияющими на нее – досуг, учеба, дом и транспорт. Дети обычно получают большую часть своей повседневной физической активности за счет активных поездок в школу и из школы; уроков физкультуры и перемен; организованных занятий спортом в школе и за ее пределами; игр и танцев; активной игры; и времени на детских площадках и в парках.
- В настоящее время в Казахстане отсутствуют национальные рекомендации по физической активности для детей.
- В Казахстане контроль и надзор за частотой проведения уроков физкультуры, наличием и доступностью спортивных площадок на территории школы осуществляет КСЭК МЗ РК и МОН РК. КСЭК ежегодно проводит анализ наличия санитарно-гигиенических условий обучения, физического воспитания, питания и медицинского обслуживания объектов образования.
- Недостаточность спортивных залов и малая площадь, особенно в сельской местности, сказывается на качестве проведения учебных занятий, комплектации классов без учета возрастных групп. Такое состояние дел влияет на большую скученность и реализацию учебных программ. Обзор расписаний учебного года

показывает неравномерность проведения занятий и расстановки по режиму учебного дня. Тем самым, в одно помещение спортивного зала одновременно допускаются дети разного возраста и состояния здоровья, что помимо травматизма приводит к упадку интереса ребенка к физическим занятиям.

- Сложившаяся ситуация подтверждается данными, полученными в результате национального исследования COSI – 90,8% школ организуют какие-либо спортивные/физически активные мероприятия по крайней мере раз в неделю для всех начальных классов в неурочное время. При этом более половины детей в 87,0% школах посещают данные организованные мероприятия во внеурочное время, половина или меньше детей посещают их в 11,6% школ. 45,6% детей задействованы в спортивных или танцевальных секциях, больше занимаются мальчики (50,9%). Из них 63,9% детей затрачивают на занятия менее 2 часов, что не достаточно. Среди школьников 3 – 4 классов республики только 36,1% детей достаточно продолжительно – 2 часа и более в неделю – занимались в спортивных или танцевальных секциях.
- Дошкольные организации и организации среднего образования являются идеальным местом для стимулирования физической активности. Привычки в регулярной двигательной активности закладываются в раннем возрасте, и физически активный образ жизни на протяжении всей жизни сильно зависит от детского периода.
- Согласно данным отчета COSI 2016 г. в Казахстане пешком или на велосипеде добираются и возвращаются из школы 70,9% детей начальных классов, данный показатель несколько выше среди сельских детей (79,0%). Комбинированным способом – пешком и на транспорте – добираются в школу и обратно 8,9 % детей.
- 70,3% детей (71,4% мальчиков и 69,2% девочек) в возрасте 8 – 10 лет обычно активно играют/энергично занимаются или упражняются на улице, дома или в других местах один час и более в будний день. В неурочное время 58,3% детей затрачивают на выполнение домашнего задания или чтение, как дома, так и в других местах 2 часа и более в будний день.
- Выявлено, что распространенность малоподвижного поведения статистически выше среди городских мальчиков (35,2%) по сравнению с сельскими мальчиками (19,5%), также среди городских девочек (31,4%) по сравнению с сельскими девочками (17,1%), и выше среди городских детей (33,3%) в целом по сравнению с сельскими детьми (18,3%). Сидячий образ жизни широко распространен среди детей и молодых людей, и определенная часть малоподвижного времени проводится перед экраном телевизора и различных электронных устройств. Естественная двигательная активность и игры на свежем воздухе неуклонно снижаются по мере перехода из младших классов в старшие.
- По данным исследования HBSC 2018 г. в Казахстане среди детей в возрасте 11 – 15 лет, школьников 5-х, 7-х и 9-х классов, только 34% были ежедневно физически активны с нагрузками от умеренной до высокой интенсивности. Имеется

тенденция к снижению в возрасте от 13 к 15 годам, что значимо выражено среди девочек.

- Доля детей, которые ежедневно проводят перед экранами телевизоров два часа и более, в будний день составляет 46 % и увеличивается по мере взросления с 11 лет к 15 годам как среди мальчиков (с 42 % до 51%), так и среди девочек (с 37 % до 54 %). 25,7% детей (27,1% мальчиков и 24,3% девочек) младшего школьного возраста проводят у экранов телевизоров и электронных средств два часа и более в день. Мальчики в возрасте 11 и 13 лет 39 чаще сообщают о том, что проводят два и более часов перед телевизором, в то время как в 15 лет различия в показателях между мальчиками и девочками незначимы.
- Суммарно, если посмотреть с учетом времени, проводимого за различными устройствами, то практически половина подростков в возрасте 11 – 15 лет (47 %) сидят за экранами гаджетов 3 часа и более в день, с возрастом все больше детей вовлекаются в эту деятельность .
- Таким образом, две трети школьников в возрасте 8 - 10 лет и только одна треть школьников в возрасте 11 - 15 лет выполняют рекомендации ВОЗ в отношении физической активности для укрепления здоровья, причем более низкий уровень физической активности отмечается у подростков старшей возрастной группы.
- Полученные результаты также подчеркивают важность усилий по поддержанию привычной ежедневной физической активности, например, путем расширения возможностей для соответствующей деятельности на базе школ, а также активного перемещения и активного досуга подростков. Эти результаты также выявляют сохраняющееся гендерное неравенство в физической активности: девочки сообщали о более низких уровнях физической активности.
- Главой государства в Послании народу Казахстана от 1 сентября 2020 года поставлена задача активно вовлекать детей в массовые виды спорта, а также открывать спортивные секции и возрождать деятельность «детских клубов». В связи с чем, с мая месяца 2021 года был внедрен механизм подушевого нормативного финансирования спортивных секций и творческих кружков в рамках государственного заказа. Реализуется данное направление по охвату детей и подростков в возрасте от 4 до 17 лет.
- В Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы отражено, что для достижения индикаторов и показателей, отраженных в национальных проектах соответствующей отрасли, выделяются средства из государственного бюджета.
- Государственный спортивный заказ представляет собой финансируемый государством объем услуг в области физической культуры и спорта для детей и юношества, определяемый методике подушевого нормативного финансирования государственного спортивного заказа и размещаемый у поставщиков независимо от форм их собственности, ведомственной подчиненности, типов и видов.
- В соответствии со статьей 7 Закона Республики Казахстан "О физической культуре и спорте" разработана Методика подушевого нормативного финансирования государственного спортивного заказа, которая определяет единый подход при расчете подушевого норматива финансирования государственного спортивного заказа.

Проект ЮНЕСКО/РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»

- Методикой подушевого нормативного финансирования государственного спортивного заказа (приказ Министра культуры и спорта РК (№119 от 27 апреля 2021г.) предусмотрен 71 вид спорта (в том числе для спортсменов с особыми физическими потребностями).

Оператором для размещения государственного спортивного заказа выступает местный исполнительный орган области, города республиканского значения и столицы, или его структурное подразделение.

Финансирование спортивных мероприятий осуществляется за счет средств республиканского и местного бюджетов на соответствующие годы. Местными исполнительными органами в 2023 году для продолжения государственного спортивного и творческого заказов поддержано 86,7 млрд. тенге для охвата более 560 тысяч детей и подростков. В 2022 году было выделено 83,6 млрд. тенге, за счет которых было охвачено более 400 тысяч детей.

Согласно действующему нормативно правовому акту (приказ Министра культуры и спорта РК №265 от 15.09.22 г.) с 1 января 2023 года местные исполнительные органы вправе самостоятельно выбрать платформу для реализации подушевого финансирования. Для реализации данного нормативно правового акта (*далее – НПА*) на сегодняшний день некоторыми местными исполнительными органами все еще ведутся конкурсные процедуры на определение информационной системы.

Данное поручение соответствует поручению Президента РК о децентрализации рынка в стране. Также Главой государства неоднократно отмечалось, что Правительство не может тратить бюджетные средства на разработку решений, которые уже существуют на рынке.

В связи с этим на рынке появились ряд информационных систем (*ИС «Дара бала», ИС «Даму бала», ИС «Бала» и.т.д.*), которыми автоматизированы процессы Государственного заказа. Управлениями акиматов проведены конкурсные процедуры по определению информационной системы, по итогам которых вышеуказанные платформы определены победителями конкурсных процедур.

По состоянию на 6 июня 2023 года в 19 регионах из 20 определены поставщики и заключены договора по допуску к информационной системе.

В настоящее время Министерством культуры и спорта (*далее – Министерство*) совместно с заинтересованными государственными органами (*Агентство по противодействию коррупции (по согласованию), Министерство просвещения и Министерство цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности и др.*) ведется работа по совершенствованию Государственного заказа с учетом предложений и замечаний общественности по разработке поправок в НПА, регламентирующие деятельность спортивных секций и творческих кружков, в части контроля качества и целевого освоения бюджетных средств, устранения коррупционных рисков и нарушения прав потребителей.

Проект ЮНЕСКО/РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»

Разработанные Правила, регламентирующие работу с поставщиками-участниками государственного спортивного и творческого заказов, показывают на практике наличие коррупционных рисков и необоснованное расходование бюджетных средств.

В течение 2022 года в регионах органами прокуратуры, антикоррупционной службой, а также другими надзорными органами были осуществлены проверки по финансированию программы подушевого финансирования.

Надзорными органами были выявлены многочисленные факты зачисления мертвых душ, двойного учета детей, двойной оплаты тренерам, не проведение занятий и т.д. Кроме того, в ходе проверок выявились нарушения по помещениям касательно санитарных норм и пожарной безопасности, а также совершенствование информационной системы.

Предлагается:

- определить единый орган, который позволит координировать и контролировать весь процесс реализации госзаказа и минимизировать коррупционные риски;
- создать единую платформу, на которой будет аккумулироваться вся база данных для качественной реализации поставленной задачи;
- рассмотреть возможность разработки нормативного правового акта, регламентирующего порядок назначения местными исполнительными органами в сфере физической культуры и спорта руководителей подведомственных учреждений;
- рассмотреть возможность внесения изменения об установлении размера административных расходов в бюджетных программах в Правила составления и представления бюджетной заявки, утвержденного Приказом Министра финансов Республики Казахстан от 24 ноября 2014 года № 511;
- рассмотреть возможность включения механизма подушевого нормативного финансирования спортивных секций в рамках государственного заказа в реестр государственных услуг;
- интегрировать портал artsport.edu.kz. с государственными базами.

Рекомендации по разработке политики качественного физического воспитания в Казахстане

В области теоретических и прикладных(мониторинговых) исследований:

- Активизировать работу по увеличению научных проектов в рамках программно-целевого финансирования.
- Совершенствовать нормативы оснащенности школьной спортивной инфраструктуры на основе мониторинга оснащенности школ спортивными сооружениями и спортивным инвентарем.

Проект ЮНЕСКО/РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»

- Разработать Национальный стандарт здоровья школьников на основе мониторинга состояния физического здоровья, физического развития и функциональной подготовленности обучающихся РК.
- Разработать Правила техники безопасности на уроках физической культуры на основе мониторинга травматизма среди обучающихся.
- Провести анализ образовательных программ вузов и колледжей по подготовке педагогов физической культуры на соответствие учебным программам дошкольного и среднего образования.
- Разработать национальные рекомендации по физической активности детей различных возрастных групп в соответствии с рекомендациями ВОЗ.

В области организационного и учебно-методического обеспечения:

- Рассмотреть механизмы финансирования разработки учебно-методической литературы по предмету «Физическая культура».
- Включить в учебные программы дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования вопросы по увеличению физической активности детей, а также в образовательные программы подготовки и переподготовки педагогов профильных предметов.
- Пересмотреть организацию распорядка дня в школах, для обеспечения возможности доступа детей для обеспечения возможности практики физической активности.
- Повысить родительскую компетентность по вопросам ежедневной физической активности детей.
- Обеспечить предоставление всем детям качественного физического воспитания и возможностей для ежедневной физической деятельности в дошкольном, начальном, основном среднем и общем среднем образовании путем рациональной организации занятий по физкультуре.
- Проводить информационно-разъяснительную, консультативную работу среди детей, родителей и учителей по физической активности.
- Разработать механизмы поощрения детей и родителей для ведения активного образа жизни и поведения, способствующего укреплению здоровья.
- Разработать экономические стимулы для поощрения физической активности и занятий спортом, особенно среди детей из уязвимых групп населения или детей с ограниченными возможностями.
- Вовлечь всю школу в поддержку структурированной и неструктурированной физической активности в течение дня (активные перемены, динамические паузы, неструктурированные игры во время и после уроков).

Проект ЮНЕСКО/РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»

- Проводить здоровьесберегающее просвещение (обучение медицинских школьных работников и учителей-предметников в области фитнеса, здоровьесбережения и физической активности детей и подростков).
- Организовывать активный отдых и развивать массовый спорт в школах (сотрудничество с Национальным олимпийским комитетом, спортивными клубами и физкультурно-спортивными организациями).
- Оказывать информационную поддержку программ и проектов, формировать общественное мнение (в том числе в социальных сетях и медиа), проводить мониторинг информированности и отношения населения к программам.
- Вовлекать в реализацию проектов программы всех слоев населения и общественных институтов (городских и муниципальных властей, органов местного самоуправления, местных физкультурно-спортивных организаций и спортивных клубов, школ, самих учеников и их родителей).

В области инфраструктурного обеспечения и создания безопасных пространств для занятий физической культуры и спортом:

- Поддерживать инновационные проекты школьного дизайна (создание активных рекреационных зон в школе, специальной школьной мебели, позволяющей менять положение тела, разработка мобильных дорожек и активных игровых зон в коридорах школы и пр.).
- Организовать спортивные сооружения для внешкольных занятий спортом и физической культурой в общественных местах.
- Обеспечить бесплатный доступ или разработать системы субсидий для доступа наиболее уязвимых групп населения.
- Увеличить количество безопасных, доступных парков и детских площадок, особенно в районах с проживанием населения с низким социально-экономическим положением.
- Развивать активный транспорт до школы (формирование пешеходных и велодорожек, максимально способствующих двигательной активности подрастающего поколения), развивать городской дизайн и формировать окружающую среду (развитие школьных и муниципальных дворов, парков и скверов, обеспечивающих двигательную активность).

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» (от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000228>
2. Конституция Республики Казахстан https://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution
3. Ф18 «Факторы образа жизни школьников Казахстана, их физическое, психическое здоровье и благополучие»: национальный отчет / Ж.А. Калмакова, Ш.З. Абдрахманова, А.А. Адаева, Т.И. Слажнева, С.А. Назарова, К.А. Раисова, Д.М. Шамгунова, Н.А. Сулейманова // Астана – Алматы: Национальный центр общественного здравоохранения МЗ РК, 2023. - 121 стр.)
4. Данные национальной образовательной базы данных на май месяц 2023 года
5. Данные Национального центра тестирования Министерства науки и высшего образования РК на 29.08.2023 г., № 15-3085
6. Об утверждении стандарта оказания медицинской помощи в организациях среднего образования. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 14 марта 2023 года № 37
7. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/515642-metody-fizicheskogo-vospitaniya>
8. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» (от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K20000360>
9. Кодекс Республики Казахстан «Об административных правонарушениях» (от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235>
10. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
11. Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 251) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000251>
12. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении республиканского перечня приоритетных видов спорта» (от 1 ноября 2019 года № 293) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900019544>
13. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении - Правил ранжирования видов спорта в Республике Казахстан» (от 26 июля 2017 года № 216) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015509>
14. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении Правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту» (от 3 ноября 2014 года № 68) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400009923>
15. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан «Об утверждении антидопинговых правил Республики Казахстан» (от 19 сентября 2014 года № 18) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400009812>
16. Национальная стратегия по профилактике избыточного веса и ожирения среди детей, 2021-2025 гг. в рамках Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстана 2020-2025 гг.
17. Берлинская декларация 2013 г. – Всемирная конференция ЮНЕСКО для министров спорта (MINEPS V). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221114_rus
18. Making the case for inclusive quality physical education policy development: a policy. ЮНЕСКО, 2021. [briefhttps://unesdoc.unesco.org/library](https://unesdoc.unesco.org/library)
19. Качественное физическое воспитание. Рекомендации для руководителей. ЮНЕСКО 2021 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380054>
20. <https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-kasym-zhomart-tokaev-vystupil-na-otkrytii-pervoy-sessii-parlamenta-viii-sozyva-2921321>.