

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о. генерального директора
РГКП «Национальный научно-
практический центр физической
культуры» Министерства просвещения
Республики Казахстан**

А. Туйебаев

« 11 » *Туйебаев* 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации
«Развитие профессиональной компетентности педагога
физической культуры»**

**Астана
2024**

Туйебаев

1. Общие положения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры» (далее – *Программа*) предназначена для повышения квалификации педагогов физической культуры организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения в общеобразовательных школах.

2. Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагога физической культуры с применением инновационных педагогических здоровьесберегающих технологий в сфере физической культуры.

3. Качественное преподавание физической культуры в организациях общего среднего образования зависит от сформированных профессиональных знаний, умений и навыков педагога. Современная парадигма образования, основанная на принципах гуманизации и демократизации, требует от педагога физической культуры высокого педагогического профессионализма и определяется необходимостью поддержки и сопровождения педагогов физической культуры в успешном усвоении сущности содержания образования, понимания его основных признаков, структуры, готовности и требований к его реализации.

4. Программа разработана в соответствии с «Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175.

5. Программа разрабатывается организациями повышения квалификации педагогов с учетом требований государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и типовых учебных планов начального, основного, среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.

Продолжительность обучения – 80 академических часов. Данная программа может использоваться для курсов повышения квалификации объемом 40 академических часов. Для курсов повышения квалификации объемом 40 академических часов, количество часов по модулям определяется исходя из потребностей слушателей курсов.

2. Глоссарий

В Программе используются следующие основные понятия:

1) базовое содержание образования – состав, структура и объем содержания начального образования, подлежащего обязательному изучению в

организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;

2) образовательная область – составная часть базового содержания начального образования, включающая совокупность родственных учебных предметов;

3) инвариантный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, определяющий учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;

4) вариативный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, который определяется организацией образования соответственно образовательным потребностям обучающихся;

5) оценивание – процесс соотнесения достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;

6) критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся;

7) формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и педагогом в ходе обучения, обратную связь между учеником и педагогом и позволяет совершенствовать образовательный процесс;

8) образовательный мониторинг – систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования;

9) ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося;

10) качество образования – совокупность показателей, характеризующих систему образования и отражающих степень соответствия фактически достигнутых образовательных результатов, условий функционирования системы образования нормативным требованиям, социальным и личностным особенностям;

11) инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

12) внеурочная деятельность – составная часть целостного учебно-воспитательного процесса в организации образования, одна из форм организации свободного времени обучающихся, реализуемых сверх учебной нагрузки, определяемой типовым учебным планом;

13) типовой учебный план – документ, регламентирующий перечень учебных предметов и определяющий объем инвариантного и вариативного

компонентов учебной нагрузки соответствующего уровня образования;

14) элективный курс – курс по выбору обучающихся, составная часть вариативного компонента учебного плана, направленная на расширение образовательной подготовки обучающихся.

15) максимальный объем учебной нагрузки - объем учебного времени, необходимый для освоения содержания учебных предметов инвариантного и вариативного (школьного и ученического) компонентов типового учебного плана и установленный по уровням основного среднего образования и учебным годам.

16) ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

17) особые образовательные потребности – потребности студентов, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

18) физическая подготовка – педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей человека.

19) физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного подрастающего поколения;

20) физическая культура – составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях развития физических и интеллектуальных способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания и развития;

21) система физической культуры и спорта – совокупность физических и юридических лиц, осуществляющих деятельность в целях физического воспитания населения и развития физической культуры и спорта;

22) специалист в области физической культуры и спорта – физическое лицо, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта;

23) адаптивная физическая культура и спорт – комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде инвалидов, преодоление ими психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознание необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества;

24) массовый спорт – спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения;

25) вид спорта – составная часть спорта, отличительными признаками которой являются среда занятий, совокупность физических упражнений или интеллектуальных способностей в состязательной деятельности и правила соревнований.

26) спортивно-массовые мероприятия – мероприятия, направленные на развитие физических и интеллектуальных способностей человека, пропаганду здорового образа жизни, проводимые в спортивных сооружениях и объектах, а также открытых местностях, предназначенных для проведения спортивно-массовых мероприятий, предполагающие одновременное нахождение на этих мероприятиях двухсот и более зрителей.

27) национальные виды спорта – виды спорта, исторически сложившиеся в форме соревновательной деятельности и представляющие собой своеобразные физические упражнения и народные игры с самобытными правилами и способами организации физической активности.

28) физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения – специально оборудованные (в том числе спортивным инвентарем) объекты (площадки, здания, сооружения), предназначенные для занятий физических лиц физическими упражнениями, спортом и проведения спортивных мероприятий.

29) школьная спортивная лига – спортивное движение среди школьников, целью которого являются содействие в популяризации школьного спорта и развитие одного или нескольких видов спорта, организация и проведение спортивных мероприятий со школьниками;

30) школьный спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание обучающихся в организациях образования начального, основного среднего и общего среднего образования, их подготовку к участию в спортивных мероприятиях;

31) квалификация – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и опыта работы, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности;

32) посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме;

33) итоговое оценивание – процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции педагога в соответствии требованиям программы краткосрочных курсов повышения квалификации;

34) повышение квалификации педагогов – форма профессионального обучения, позволяющая приобретать новые, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения;

35) организация повышения квалификации педагогов – организация,

реализующая образовательные программы курсов повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования;

36) посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

37) эксперт – сертифицированный специалист, осуществляющий процедуру подтверждения уровня квалификации и компетенции педагога требованиям программы длительных курсов повышения квалификации;

38) сертификат – документ, выдаваемый по итогам прохождения краткосрочных и длительных курсов повышения квалификации по определенной тематике, форме, содержанию и продолжительности профессионального обучения;

39) сертифицированный тренер – лицо, прошедшее обучение по программе подготовки тренеров и реализующее образовательные программы повышения квалификации;

40) внешнее итоговое оценивание – процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции педагога в соответствии требованиям программы длительных курсов повышения квалификации;

41) слушатель – лицо, проходящее курсы повышения квалификации;

42) педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности;

43) педагогическая этика – нормы поведения педагогов, установленные законодательством Республики Казахстан о статусе педагога;

44) совет по педагогической этике – коллегиальный орган, создаваемый в организации образования, рассматривающий вопросы соблюдения педагогами педагогической этики;

45) наставничество – деятельность педагога по оказанию практической помощи в профессиональной адаптации лицу, впервые приступившему к профессиональной деятельности педагога в организации среднего образования;

46) методика – способ достижения определённой цели; совокупность способов целесообразного поведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приёмы обучения, осуществление воспитательной деятельности.

47) педагогическая технология – это строго научное проектирование, их точное воспроизведение, гарантирующих успех педагогических действий.

48) образовательная деятельность – процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и

ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.

3. Тематика программы «Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры»

№	Модуль	Содержание
1	Нормативно-правовой модуль	Современная система педагогического образования подвергается значительной трансформации. Исходя из общепедагогической функции педагога, он должен знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей в сфере физической культуры. Правовая грамотность — одна из необходимых составляющих высококвалифицированного педагога. Без знания норм права в целом, системы управления образованием, нормативно-правового обеспечения образования невозможно качественно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность
		1.1 Закон Республики Казахстан «Об образовании». Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте». Закон Республики Казахстан «О статусе педагога». Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Профессиональный стандарт «Педагог». Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы
		1.2 Нормативно-правовые документы в области преподавания предмета «Физическая культура» в организациях среднего образования: государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования; типовые учебные планы и программы по предмету «Физическая культура»
2	Психолого-педагогический модуль	При изучении данного модуля педагог знакомится с новыми методами психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; совершенствуется представление в области теории взаимодействия, расширяется социально-психологическая и коммуникативная компетентность
		2.1 Психологические закономерности возрастного развития школьного возраста. Когнитивные процессы и двигательная деятельность. Профилактика буллинга
		2.2 Значение эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога по физической культуре. Психологическая и педагогическая поддержка

		<p>обучающихся с особыми потребностями</p> <p>2.3 Основы психологии спорта и физической культуры. Учет индивидуальных и личностных особенностей школьников на уроках физической культуры. Развитие познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер школьников на уроках физической культуры. Профилактика буллинга – создание здорового психологического климата</p>
3	Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры	<p>Педагогические условия, содержательно повышающие эффективность и качество образовательного процесса в рамках повышения квалификации, выступают приоритетным фактором развития профессионального потенциала педагога физической культуры</p> <p>3.1 Цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания</p> <p>3.2 Ценностно-ориентированная позиция в преподавании предмета Физическая культура – методы организации, реализация, достижение результатов и использование в учебной деятельности. Правила техники безопасности на уроках физической культуры. Нагрузка и нормы двигательной активности школьников</p> <p>3.3 Новые подходы планирования занятия физической культуры. Применение медиативных технологий в педагогической практике педагогов физической культуры</p> <p>3.4 Развитие физической подготовленности и формирование интереса к национальному спорту через формирование знаний, умений и навыков обучающегося</p> <p>3.5 Система критериального оценивания, инструменты оценки учебных достижений обучающихся и мониторинг эффективности обучения в условиях использование активных методов обучения</p> <p>3.6 Планирование, организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>
4	Современные технологии обучения физической культуре. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры	<p>Совершенствование педагогического мастерства педагогов физической культуры организаций образования и применение современных технологий преподавания предмета «Физическая культура»</p> <p>4.1 Современные методы преподавания волейбола на уроках физической культуры. Правила проведения соревнований по волейболу (изменения и дополнения)</p> <p>4.2 Современные методы преподавания баскетбола на уроках физической культуры. Правила проведения соревнований по баскетболу (изменения и дополнения)</p> <p>4.3 Современные методы преподавания футбола на уроках физической культуры. Правила проведения соревнований по футболу (изменения и дополнения)</p> <p>4.4 Современные методы преподавания легкой атлетики на уроках физической культуры. Правила проведения соревнований по легкой атлетике (изменения и дополнения)</p>

		4.5 Современные методы преподавания учебных занятий по национальным видам спорта. Правила проведения соревнований. Методика проведения национальных видов спорта в условиях школы
		4.6 Современные методы преподавания гимнастики на уроках физической культуры. Правила проведения соревнований по гимнастике (изменения и дополнения)
		4.7 Современные методы учебно-тренировочного процесса: коньки/кросс/лыжная подготовка. Правила проведения соревнований по коньковой /кроссовой/лыжной подготовке (изменения и дополнения)
		4.8 Современные методы учебно-тренировочного процесса по подвижным и спортивным играм. Правила и приемы судейской деятельности для специалистов и педагогов физической культуры
5	Современные технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Важно формирование у слушателей более глубокого понимания современных подходов в организации инклюзивного образования; раскрытие психологических проблем личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей с особыми образовательными потребностями, а также методов организации взаимодействия педагогов, технологии образования детей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья
		5.1 Современные педагогические технологии физической культуры в школе в рамках инклюзивного обучения: принципы и направления инклюзивного образования
		5.2 Характеристика видов оздоровительной физической культуры в школе
		5.3 Физическое воспитание обучающихся с нарушениями зрения, слуха, ожирения
		5.4 Физическое воспитание школьников с особыми образовательными потребностями ООП: с задержкой психического развития, аутизмом
6	IT компетентность по предмету «Физическая культура»	Повышение уровня компетентности и совершенствование индивидуальной профессиональной деятельности педагогов в применении современных технологий в учебно-воспитательной работе. Использование информационно-коммуникационные технологии
		6.1 Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала YouTube, BilimLand и др.). Работа с образовательной платформой «Күнделік», порталом Egov и т.д.
		6.2 Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования
		6.3 Внедрение инновационных образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре
7	Вариативный модуль	Модуль освещает вопросы в области актуальных потребностей слушателей. Анализ содержания программы

		предполагает соответствие качественному составу слушателей и удовлетворение их индивидуальных потребностей. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования
--	--	---

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

4.1 Цель программы – развитие профессиональных компетенций педагогов физической культуры в области применения современных образовательных подходов в физическом воспитании обучающихся средних общеобразовательных школ.

4.2 Задачи:

- ознакомить слушателей с нормативно-правовым обеспечением по вопросам совершенствования педагогического процесса по физическому воспитанию;
- совершенствовать знания социально-психологической, когнитивной, коммуникативной компетентностей педагога физической культуры;
- оценивать и анализировать педагогические условия, ориентированные на планирование занятий физической культуры, систему критериального оценивания учебных достижений обучающихся;
- совершенствовать профессиональные знания в сфере применения современных подходов (медиативные технологии), ориентированных на методику обучения двигательным умениям и навыкам, развитию физической подготовленности учащихся начальной, средней, старшей школы;
- раскрыть специфику инновационных здоровьесберегающих педагогических технологий, направленных на укрепление здоровья и здоровый образ жизни обучающихся;
- совершенствовать профессиональные знания современных методов учебно-тренировочного процесса по программным видам спорта и правилам их судейства;
- изучить современные технологии адаптивной физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- расширить компетенции использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области физическая культура.

4.3 По завершении курса слушатели:

знают:

- нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность педагога по физическому воспитанию;
- методические основы развития физических качеств;
- новые подходы к обучению и совершенствованию двигательных действий на уроках физической культуры;
- правила соревнований по программным видам спорта;
- современные методы учебно-тренировочного процесса по программным видам спорта;

- принципы и направления инклюзивного образования в области адаптивной физической культуры;

умеют:

- использовать нормативно-правовые документы в социальной и профессиональной сфере;

- анализировать учебно-методические материалы и ресурсное обеспечение дисциплины;

- применять новые подходы и стратегии планирования урока физической культуры;

- планировать и проводить спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия как в учебном процессе, так и во внеурочное время;

- применять комплексы коррекционных упражнений в зависимости от нозологии обучающихся;

- применять медиативные и цифровые технологии в учебном процессе по физической культуре.

владеют:

- навыками применения новых подходов и стратегий планирования урока физической культуры;

- современными подходами методов обучения и развития физических качеств;

- правилами судейства школьных соревнований по программным видам спорта;

- здоровье сберегающими технологиями, направленными на здоровье и здоровый образ жизни обучающихся;

- средствами и методами адаптивной физической культуры учащихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками использования цифровых технологий, позволяющими обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности педагога физической культуры.

5. Структура и содержание программы

5.1 Структура Программы

Программ состоит из 7 модулей:

1) Нормативно-правовой;

2) Психолого-педагогический;

3) Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры;

4) Современные технологии обучения физической культуры. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры;

5) Современные технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;

6) IT компетентности по предмету «Физическая культура»;

7) Вариативный модуль.

Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования. Модуль освещает вопросы в области актуальных потребностей слушателей. Анализ содержания программы предполагает соответствие качественному составу слушателей и удовлетворение их индивидуальных потребностей.

5.2 Содержание Программы:

1) Нормативно-правовой модуль. В данном модуле слушатели получают информацию о нормативных правовых актах в области изучения предмета «Физическая культура»: Закон Республики Казахстан «Об образовании» *(с изменениями и дополнения на 10.09.2023г.)*; Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»; *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 3.09.2023г.)*; Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» *(с изменениями и дополнения на 1.07.2023г.)*; Постановление Правительства Республики Казахстан Национальный проект «Качественное образование» Образованная нация» от 12 октября 2021 года № 726; О мерах по реализации Послания Главы государства народу Казахстана «Единство народа и системные реформы - прочная основа процветания страны». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» *(с изменениями и дополнения на 17.09.2023г.)*; Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Профессиональный стандарт «Педагог». Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы; Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» *(с изменениями и дополнения на 7.10.2023г.)*; Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 апреля 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» *(с изменениями и дополнения на 19.07.2023г.)*; Типовые учебные планы, утвержденные приказом Министерство образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями и дополнениями на 18.08.2023 г.)*; Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 52 «Об утверждении перечня национальных видов спорта; Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 27 апреля 2021 года № 119 «Об утверждении методики подушевого нормативного финансирования государственного

спортивного заказа» (с изменениями и дополнениями на 15.09.2022г.); Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 27 апреля 2021 года № 112 «Об утверждении Правил определения рейтинга спортивных секций для детей и юношества».

2) Психолого-педагогический модуль. В данном модуле изучаются психологические закономерности возрастного развития школьного возраста: общие понятия психологии развития; основные категории психологии возрастного развития; психологическая и педагогическая поддержка обучающихся с особыми потребностями; характеристика основных категорий возрастной психологии; категория развития в возрастной психологии; категория обучения в возрастной психологии; воспитание как категория возрастной психологии; взаимосвязь категорий друг с другом; принципы возрастной психологии. Немаловажную роль в профессиональной деятельности педагога играет эмоциональный интеллект. В ходе изучения данного модуля будет рассмотрено определение «Эмоциональный интеллект», его виды, структура, а также изучены основные аспекты развития эмоционального интеллекта, влияния спорта на эмоциональный интеллект обучающихся и значения эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагогов по физической культуре.

Основы психологии спорта и физической культуры. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования. Учет индивидуальных и личностных особенностей школьников на уроках физической культуры. Развитие познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер школьников на уроках физической культуры.

Профилактика буллинга – создание здорового психологического климата. Алгоритм действий при выявлении буллинга в классе, психологическая и педагогическая поддержка жертвам буллинга и агрессорам. Основная форма работы с подростками – практические занятия с элементами тренинга, которые соответствуют задачам возраста и способствуют развитию навыков конструктивного взаимодействия. Тема «Когнитивные процессы и двигательная деятельность» раскрывает следующие вопросы: психология познания и освоения двигательных действий; познание мира и сознание; получение и преобразование информации человеком; познание в физическом воспитании; виды действий в деятельности человека.

3) Модуль: «Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры». Данный модуль рассматривает цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания, определение педагогических условий формирования готовности педагога физической культуры к профессиональной деятельности.

Модуль направлен на реализацию ценностно-ориентированного подхода в преподавании физической культуры (образовательные, организационные, методы достижения и использования результатов). Изучают правила техники

безопасности, нагрузку на уроках физической культуры и нормы двигательной активности школьников.

В процессе обучения слушатели концентрируются на понимании учебной программы и планировании урока физической культуры. Планируется практическая работа по составлению краткосрочного плана с использованием современных методов обучения и взаимооценивание работ.

Знакомятся с системой критериального оценивания на уроках физической культуры, инструментами оценки учебных достижений обучающихся и мониторингом эффективности обучения в условиях использования активных методов обучения. Планируется практическая работа по разработке критериев оценивания и дескрипторов к ним.

Также в процессе обучения разрабатываются правила, методы и приемы планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Командно-индивидуальные подходы планирования уроков физической культуры. Применение медиативных технологий в педагогической практике педагогов физической культуры. Предусматривается обобщение практики для самооценки профессионального роста педагогов физической культуры.

4) В модуле «Современные технологии обучения физической культуры. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры» – затрагиваются вопросы теории методологии, терминов и понятий, принципов средств и методов физического воспитания.

Современные технологии обучения помогают совершенствовать не только физические качества, но и развивают творческий потенциал обучающихся. Здесь изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье учащихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

В ходе изучения данного модуля слушатели ознакомятся с приемами, методами организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников, изучат современные подходы физкультурно-оздоровительных технологий.

Планируется применение на практике современных технологий обучения по видам спорта, в соответствии с типовой учебной программой среднего общего образования: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, Национальные виды спорта, гимнастика, лыжная/кроссовая/коньковая подготовка, подвижные (ведущие) игры.

Слушатели ознакомятся с изменениями, нововведениями, дополнениями в правилах по видам спорта согласно типовой учебной программе.

5) В модуле «Современные технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья» рассматриваются: оздоровительное значение гигиенической гимнастики; оздоровительно-рекреативная, оздоровительно-реабилитационная физическая культура в организациях общесреднего образования; содержание методического материала по физическому воспитанию обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья, относящихся к подготовительной и специальной медицинской группе; физическое воспитание обучающихся с ООП: с нарушениями зрения, слуха, с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), аутизмом. А также современные педагогические технологии физической культуры в школе в рамках инклюзивного обучения: принципы и направления инклюзивного образования. Планируется практическая работа по составлению краткосрочного плана с использованием современных методов обучения и взаимооценивание работ.

6) В модуле «ИТ компетентность по предмету «Физическая культура». Повышение уровня компетентности и совершенствование индивидуальной профессиональной деятельности педагогов в применении современных технологий в учебно-воспитательной работе. Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала YouTube, BilimLand и др.). Работа с образовательной платформой «Күнделік», порталом Egov, Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования. Внедрение инновационных образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре. Практические занятия по данным темам направлены на совершенствование профессиональных навыков по применению цифровой технологий в образовательном процессе.

В целом, модуль предусматривает формирование информационно-коммуникационных компетенций педагогов, изучение практических аспектов использования цифровых инструментов для развития мобильного и смарт обучения в организациях среднего образования.

7) Вариативный модуль. Модуль освещает вопросы в области актуальных потребностей слушателей. Анализ содержания программы предполагает соответствие качественному составу слушателей и удовлетворение их индивидуальных потребностей. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

6. Организация учебного процесса

Проведение курсов осуществляется одновременно или поэтапно путем освоения различных направлений и модулей в *аудиторных и дистанционных формах* обучения.

В отличие от других учебных предметов преподавание предмета «Физическая культура» в школе имеет одну отличительную особенность, в нем

сочетается освоение теоретических знаний через практические занятия и виды спорта. Поэтому педагог физической культуры среднего общего образования должен обладать как теоретическими знаниями, так и практическими навыками. В связи с этим, увеличилось количество часов на практические занятия и мастер-классы в учебно-тематическом плане предлагаемой образовательной программы курсов повышения квалификации: лекции - 25 часов (31,2%), практические занятия – 41 час (51,2%), мастер-классы -14 часов (17,5%), общий объем часов практики и мастер-классов составляет – 69%.

При организации образовательного процесса в аудиторном (очном) и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, мастер-класс, конференция, круглый стол, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное анкетирование, итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- методические рекомендации;
- видеоматериалы (по необходимости);
- интернет-ресурсы;
- раздаточные материалы.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения при объеме 80 часов:

- тестирование по модулям курсов,
- анкетирование по удовлетворённости курсом повышения квалификации.

Оценивание результатов обучения при объеме 40 часов:

- тестирование по модулям курсов,
- анкетирование по удовлетворённости курсами повышения квалификации.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 2**.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение педагогов, прошедших курс повышения квалификации включает:

1. Оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
2. Оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
3. Организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий);
4. Публикация научных разработок в научно-практическом журнале «Вестник физической культуры» и СМИ.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнением от 10.09.2023 г.);
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1.07.2023 г.)
3. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 30 июля 2014 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 3.09.2023г.);
4. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.);
5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года №343 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1.07.2023г.);
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.09.2023г);

7. Приказ Министерство образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2022г.)

8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500;

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 3.11.2021 года);

10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 7.10.2023г.);

11. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (приложения 24, 67, 126) «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования» (с изменениями и дополнениями на 19.07.2023г.);

12. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18.03.2008 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2023г.).

13. Методические рекомендации по изучению предмета «Физическая культура» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 89 с. (№5 протокол от 24 апреля 2018 года). (Составители: С. Куптилеуова, М. Бодеев, Е. Копкина, Е. Тулеулов).

14. Физическая культура в XXI веке: Концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик: монография/под.ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской. -Москва; Берлин: Директ – Медиа, 2019. -288с.

15. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты.учебник для вузов физической культуры и спорта/Л.П.Матвеев.-6-е изд.-М.. Спорт, 2019. -342с.

16. О внесении изменения в приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 29 июня 2016 года № 191 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов организаций физической культуры и спорта» Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 15 декабря 2021 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 декабря 2021 года № 25796

17. - ИПС «Әділет» (zan.kz) Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им.И. Алтынсарина И. Алтынсарина, 2013. – 80 с.

18. Методологические и учебно-методические основы внедрения системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 58 с.
<https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=45>

19. https://www.cpm.kz/ru/portal/blogs/?page=post&blog=Alimov_Ashat&post_id=140350 Урок физической культуры в школе: фокусы и стратегии улучшений <https://clck.ru/34PmMZ>

20. Международная система оценивания знаний /on 28 September 2011 / / Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

21. М.И. Адамбеков. М.Ш. Туякбаева, Е.К. Уанбаев Методика преподавания физической культуры в общеобразовательных школах (методические рекомендации), Алматы, 2012 г.-173 С.

22. Уанбаев Е.К., Уанбаева Ф.Р. Теория и методика физической культуры и спорта. – Усть-Каменогорск: издательство ВКГУ, 2006. – 270 б.

23. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175. «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (Правила - в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 27.08.2022 приказом № 384).

24. Уанбаев Е.К., Уанбаева Ф.Р. Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию в школе. – Усть-Каменогорск: изд-во БОГАТЫХ, в 2006. – 225 с.

25. Каражанов Б.К. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта. - Алма-Ата КазИФК, 1991 г.

26. Ботагариев Т.А. Дене шынықтыру және спорт теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы. - Ақтөбе: Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, 2019 ж. - 272 б. <library.eiti.edu.kz/book/70509699.pdf>

27. Кенетаев М.О., Булгаков Е.В., Роздобудько Н.Н., Утробин И.В., Кенетаев С.М., Инкарбеков А.У., Копкина Е.И., Девяткина Л.Н., Куптилеуова С.К.Рекомендовано и одобрено: Министерством образования и науки Республики Казахстан, Федерацией футбола Казахстана. «Методическое пособие по футболу для занятий на уроке физической культуры для учащихся I – IV классов организаций общего среднего образования»: приложение к Учебнику для общеобразовательных школ «Физическая культура 1 – 4 классы».

– г.Астана, 2017. – 241 с.

28. М. О. Кенетаев, Е. В. Булгаков, Н. Н. Роздобудько, И. В. Утробин, С. М. Кенетаев, А. У. Инкарбеков, С. К. Куптилеуова, Е. И. Копкина, Т. М. Бодеев, Н. И. Утробин. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Казахстан, Казахстанская Федерация футбола «Футбол на уроке физической культуры для обучающихся 5-11 классов в организациях среднего образования». Методическое пособие: Приложение к учебной программе 5 - 11 классов по физической культуре для общеобразовательных школ – г. Астана, 2018. – 408 с.

29. Требования к выставлению зачета по учебным предметам «Физическая культура», «Музыка», «Художественный труд», «Самопознание», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование» – Нур-Султан: НАО имени И.Алтынсарина, 2019. – 192с. Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №8 от 17 сентября 2019 года). (Требования к выставлению зачета по учебному предмету «Физическая культура». Составители: С. Куптилеуова, Е. Копкина, Е. Тулеулов, Н. Гассанов.) <https://www.nao.kz/>).

30. Адаптивная физическая культура и спорт. Учебное пособие. Нур-Султан, 2019г.-408 с.

31. Рекомендации ВОЗ по вопросам физической активности и малоподвижного образа жизни

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337001/9789240014909-rus.pdf>

32. Уанбаев Е.Қ., Уанбаева Ф.Ж. Ауылдық жердегі дене тәрбиесі, сауықтыру дене тәрбиесі, спорт, көпшілік спорт жұмыстарын ұйымдастырудың тиімді жолдары // ДТ теориясы мен әдістемесі. – Алматы: Туризм және спорт академиясы. – 2006. –№1. – Б. 142-149.

33. Электронды күнделік. <https://portal.kundelik.kz/ru> Қазақстан Республикасының мұғалімдері мен оқытушыларына арналған жүйелі-әдістемелік кешен. Системно-методический комплекс для преподавателей и педагогов в Республике Казахстан. Smk.edu.kz

Дополнительная литература:

1. Адамбеков Қ.І. Балалар мен жасөспірімдердің дене қасиеттерін тәрбиелеу және оның тиімділігін бағалау. – Алматы, 1993.

2. Ақпаев А.Т. Спортшылар мен спарт командасының психологиялық дайындықтар негізі - Алматы, 2003.

3. Башкин С. Уроки по баскетболу / С. Башкин. - М.: Физкультура и спорт, 2015. - 184 с. Физкультура и спорт, 2019. – 821 с. Годик, М. А. «Физическая подготовка футболистов» / М.А.

4. Губа, В.П. Особенности отбора в баскетболе / В.П. Губа. - М.:

5. Годик – М.: Терра-спорт, 2006. – 250 с.

6. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта.

- М: Академия, 2018-226 с.
7. Жилкин А. И. Легкая атлетика: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
 8. Ивойлов А. В. Волейбол / А.В. Ивойлов, К.Б. Герман, Э.К. Ахмеров. - М.: Высшая школа, 2017. - 144 с.
 9. Костикова, Л. В. Баскетбол / Л.В. Костикова. - М.: Физкультура и спорт, 2019. - 176 с.
 10. Мартыненко И.И. Теория и методика спортивных игр (специализация): учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 166 с.
 11. Мартыненко И.И. Основы детско-юношеского спорта: учебно-методическое пособие / И.И. Мартыненко. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 122 с.
 12. Радионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов. - Академический Проект, Фонд «Мир», 2018г.
 13. Родионов А.В. Практическая психология ФКиС. – Махачкала, 2002.
 14. Селуянов В. Н. «Определение одаренности и поиск талантов в спорте» / В.Н. Селуянов, Шестаков М. П. – М.: Спорт.академ –пресс, 2000. – 210 с.
 15. Таникеев М.Т. Теория и практика взаимовлияния национальных и интернациональных факторов в развитии физического воспитания и спорта: Дис... д.п.н.: 13.00.01. - Алматы, 1998. - 292с.
 16. Всемирная организация здравоохранения. Глобальный план действий ВОЗ по повышению уровня физической активности на 2018–2030 гг.: повышение уровня активности людей для укрепления здоровья в мире. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2018 г.
 17. Всемирная организация здравоохранения. ACTIVE: пакет технической документации по повышению уровня физической активности. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2018 г.
 18. World Health Organization. Assessing national capacity for the prevention and control of noncommunicable diseases: report of the 2019 global survey. Geneva: World Health Organization; 2020.

Приложение 1

Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Мастер-класс	Всего

1	Нормативно-правовой модуль	4			4
1.1	Закон Республики Казахстан Об образовании. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте». Постановление Правительства Республики Казахстан «Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы». Закон Республики Казахстан «О статусе педагога». Профессиональный стандарт «Педагог». Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»	2			2
1.2	Нормативно-правовые документы в области преподавания предмета «Физическая культура» в организациях среднего образования: государственные общеобязательные стандарты начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Типовые учебные планы и программы по предмету «Физическая культура»	2			2
2	Психолого-педагогический модуль	3	3		6
2.1	Психологические закономерности возрастного развития школьного возраста. Когнитивные процессы и двигательная деятельность. Профилактика буллинга	1	1		2
2.2	Значение эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога по физической культуре. Психологическая и педагогическая поддержка обучающихся с особыми потребностями	1	1		2
2.3	Основы психологии спорта и физической культуры. Учет индивидуальных и личностных особенностей школьников на уроках физической культуры. Развитие познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер школьников на уроках физической культуры. Профилактика буллинга – создание здорового психологического климата	1	1		2
3	Педагогические условия совершенствования профессиональной компетентности педагога физической культуры	6	12	6	24
3.1	Цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания	1	2	1	4
3.2	Реализация ценностно-ориентированного подхода в преподавании физической культуры: образовательные, организационные, методы достижения и использования результатов. Правила техники безопасности на уроках физической культуры. Нагрузка и нормы двигательной активности школьников	1	2	1	4
3.3	Новые подходы и стратегии планирования занятия физической культуры. Применение медиативных технологий в педагогической практике педагогов физической культуры	1	2	1	4
3.4	Развитие физической подготовленности и формирование интереса к национальному спорту через повышения знаний, умений и навыков обучающегося	1	2	1	4

3.5	Система критериального оценивания, инструменты оценки учебных достижений обучающихся и мониторинг эффективности обучения в условиях использование активных методов обучения	1	2	1	4
3.6	Планирование, организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности	1	2	1	4
4	Современные технологии обучения физической культуре. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры	8	16	8	32
4.1	Современные методы преподавания волейбола на уроках физической культуры. Правила проведения соревнований по волейболу (изменения и дополнения)	1	2	1	4
4.2	Современные методы преподавания баскетбола на уроках физической культуры. Правила проведения соревнований по баскетболу (изменения и дополнения)	1	2	1	4
4.3	Современные методы преподавания футбола на уроках физической культуры. Правила проведения соревнований по футболу (изменения и дополнения)	1	2	1	4
4.4	Современные методы преподавания легкой атлетики на уроках физической культуры. Правила проведения соревнований по легкой атлетике (изменения и дополнения)	1	2	1	4
4.5	Современные методы преподавания учебных занятий национальным видам спорта. Правила проведения соревнований. Методика проведения национальных видов спорта в условиях школы	1	2	1	4
4.6	Современные методы преподавания гимнастики на уроках физической культуры. Правила проведения соревнований по гимнастике (изменения и дополнения)	1	2	1	4
4.7	Современные методы учебно-тренировочного процесса: коньки/кросс/лыжная подготовка. Правила проведения соревнований по коньковой /кроссовой/лыжной подготовки (изменения и дополнения)	1	2	1	4
4.8	Современные методы учебно-тренировочного процесса по подвижным и спортивным играм. Правила и приемы судейской деятельности для специалистов и педагогов физической культуры	1	2	1	4
5	Современные технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	3	4		7
5.1	Современные педагогические технологии физической культуры в школе в рамках инклюзивного обучения: принципы и направления инклюзивного образования	1	1		2
5.2	Характеристика видов оздоровительной физической культуры в школе	1	1		2
5.3	Физическое воспитание обучающихся с нарушениями зрения, слуха, ожирением	1	1		2
5.4	Физическое воспитание обучающихся с школьников с особыми образовательными потребностями (ООП): с задержкой психического развития, аутизмом		1		1

6	IT компетентность по физической культуре		4		4
6.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала YouTube, BilimLand и др.). Работа с образовательной платформой «Күнделік», порталом Egov		1		1
6.2	Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования		1		1
6.3	Внедрение инноваторских образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре		2		2
7	Вариативный модуль		2	1	3
7.1	Вариативный модуль освещает вопросы в области актуальных потребностей слушателей. Анализ содержания программы предполагает соответствие качественному составу слушателей и удовлетворение их индивидуальных потребностей. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования		2	1	3
		Лекция	Практическая работа	Мастер-класс	Всего
	Всего:	25	41	14	80

Лекция – 25 часов, практическое занятие – 41 час, мастер-класс – 14 часов. Итого: 80 часов.

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2

Параметры оценивания	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-11 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические ошибки; - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась; - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела; - работа не оформлена в соответствии с требованиями

частично реализовано	«Удовлетворительно»	12-14 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки; - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист; - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично; - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным; отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц
реализовано выше среднего, с учетом исправлений	«Хорошо»	15-17 баллов	<ul style="list-style-type: none"> содержание работы в основном соответствует теме или превышен ее объем; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки; - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась; - выводы в основном соответствуют содержанию раздела; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований
реализовано полностью	«Отлично»	18-20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; - имеются обоснованные выводы по каждому разделу

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Диапазон выполнения	Баллы
5	28-30	18-20
4	20-27	15-17
3	13-19	12-14
2	Менее 12	0-11

Распределение часов и вопросов итогового тестирования по модулям

№	Наименование модулей	Количество часов	Количество вопросов
1	Нормативно-правовые документы в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовые документы в области преподавания предмета «Физическая культура» в организациях среднего образования	4	2
2	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога физической культуры	6	3
3	Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры	24	9
4	Современные технологии обучения физической культуре. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры	32	14
5	Современные педагогические технологии физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	7	2
6	IT компетентность по физической культуре. Развитие IT - компетенций и цифровой грамотности педагогов	4	зачет
7	Вариативный	3	зачет
	Итого	80	30