

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
РГКП «Национальный научно-
практический центр физической культуры»
Министерства просвещения
Республики Казахстан

С. Садыков

« _____ » _____ **2023 г.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации
«Развитие профессиональной компетентности педагога
физической культуры»

Астана
2023

1. Общие положения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры» (далее – *Программа*) предназначена для повышения квалификации педагогов физической культуры организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения в общеобразовательных школах.

2. Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагога физической культуры с применением инновационных педагогических здоровьесберегающих технологий в сфере физической культуры.

3. Качественное преподавание физической культуры в организациях общего среднего образования зависит от сформированных профессиональных знаний, умений и навыков педагога. Современная парадигма образования, основанная на принципах гуманизации и демократизации, требует от педагога физической культуры высокого педагогического профессионализма и определяется необходимостью поддержки и сопровождения педагогов физической культуры в успешном усвоении сущности содержания образования, понимания его основных признаков, структуры, готовности и требований к его реализации.

4. Программа разработана в соответствии с Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175.

5. Программа разрабатывается организациями повышения квалификации педагогов с учетом требований государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и типовых учебных планов начального, основного, среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.

Продолжительность обучения – 80 академических часов. Данная программа может использоваться для курсов повышения квалификации объемом 40 академических часов. Для курсов повышения квалификации объемом 40 академических часов количество часов по модулям определяется исходя из потребностей слушателей курсов.

2. Глоссарий

В Программе используются следующие основные понятия:

1) базовое содержание образования – состав, структура и объем содержания начального образования, подлежащего обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы

собственности, а также языка обучения;

2) образовательная область – составная часть базового содержания начального образования, включающая совокупность родственных учебных предметов;

3) инвариантный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, определяющий учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения;

4) вариативный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, который определяется организацией образования соответственно образовательным потребностям обучающихся;

5) оценивание – процесс соотнесения достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев;

6) критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся;

7) формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и педагогом в ходе обучения, обратную связь между учеником и педагогом и позволяет совершенствовать образовательный процесс;

8) образовательный мониторинг – систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети, а также рейтинговых показателей достижений деятельности организаций образования;

9) ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося;

10) качество образования – совокупность показателей, характеризующих систему образования и отражающих степень соответствия фактически достигнутых образовательных результатов, условий функционирования системы образования нормативным требованиям, социальным и личностным особенностям;

11) инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

12) внеурочная деятельность – составная часть целостного учебно-воспитательного процесса в организации образования, одна из форм организации свободного времени обучающихся, реализуемых сверх учебной нагрузки, определяемой типовым учебным планом;

13) типовой учебный план – документ, регламентирующий перечень учебных предметов и определяющий объем инвариантного и вариативного компонентов учебной нагрузки соответствующего уровня образования;

14) элективный курс – курс по выбору обучающихся, составная часть вариативного компонента учебного плана, направленная на расширение

образовательной подготовки обучающихся.

15) максимальный объем учебной нагрузки - объем учебного времени, необходимый для освоения содержания учебных предметов инвариантного и вариативного (школьного и ученического) компонентов типового учебного плана и установленный по уровням основного среднего образования и учебным годам.

16) ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

17) внеурочная деятельность – составная часть целостного учебно-воспитательного процесса, форма организации свободного времени обучающихся.

18) особые образовательные потребности – потребности студентов, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

19) физическая подготовка – педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей человека.

20) физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного подрастающего поколения;

21) физическая культура – составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях развития физических и интеллектуальных способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания и развития;

22) методист по физической культуре и спорту (далее – методист) – физическое лицо, имеющее профессиональное образование, осуществляющее методическое обеспечение и руководство учебно-тренировочным процессом, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

23) система физической культуры и спорта – совокупность физических и юридических лиц, осуществляющих деятельность в целях физического воспитания населения и развития физической культуры и спорта;

24) специалист в области физической культуры и спорта – физическое лицо, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта;

25) адаптивная физическая культура и спорт – комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде инвалидов, преодоление ими психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознание необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества;

26) массовый спорт – спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения;

27) вид спорта – составная часть спорта, отличительными признаками которой являются среда занятий, совокупность физических упражнений или интеллектуальных способностей в состязательной деятельности и правила соревнований.

28) спортивно-массовые мероприятия – мероприятия, направленные на развитие физических и интеллектуальных способностей человека, пропаганду здорового образа жизни, проводимые в спортивных сооружениях и объектах, а также открытых местностях, предназначенных для проведения спортивно-массовых мероприятий, предполагающие одновременное нахождение на этих мероприятиях двухсот и более зрителей.

29) национальные виды спорта – виды спорта, исторически сложившиеся в форме соревновательной деятельности и представляющие собой своеобразные физические упражнения и народные игры с самобытными правилами и способами организации физической активности.

30) физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения – специально оборудованные (в том числе спортивным инвентарем) объекты (площадки, здания, сооружения), предназначенные для занятий физических лиц физическими упражнениями, спортом и проведения спортивных мероприятий.

31) школьная спортивная лига – спортивное движение среди школьников, целью которого являются содействие в популяризации школьного спорта и развитие одного или нескольких видов спорта, организация и проведение спортивных мероприятий со школьниками;

32) школьный спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание обучающихся в организациях образования начального, основного среднего и общего среднего образования, их подготовку к участию в спортивных мероприятиях;

33) квалификация – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и опыта работы, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности;

34) посткурсовой мониторинг – система наблюдения и оценивания посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов с целью сопоставления фактического состояния педагогической практики с ожидаемыми результатами программы курсов в том числе в дистанционном режиме;

35) итоговое оценивание – процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции педагога в соответствии требованиям программы краткосрочных курсов повышения квалификации;

36) повышение квалификации педагогов – форма профессионального обучения, позволяющая приобретать новые, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения;

37) организация повышения квалификации педагогов - организация,

реализующая образовательные программы курсов повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования;

38) посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи;

39) эксперт – сертифицированный специалист, осуществляющий процедуру подтверждения уровня квалификации и компетенции педагога требованиям программы длительных курсов повышения квалификации;

40) сертификат – документ, выдаваемый по итогам прохождения краткосрочных и длительных курсов повышения квалификации по определенной тематике, форме, содержанию и продолжительности профессионального обучения;

41) сертифицированный тренер – лицо, прошедшее обучение по программе подготовки тренеров и реализующее образовательные программы повышения квалификации;

42) внешнее итоговое оценивание – процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции педагога в соответствии требованиям программы длительных курсов повышения квалификации;

43) слушатель – лицо, проходящее курсы повышения квалификации;

44) педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности;

45) педагогическая этика – нормы поведения педагогов, установленные законодательством Республики Казахстан о статусе педагога;

46) совет по педагогической этике – коллегиальный орган, создаваемый в организации образования, рассматривающий вопросы соблюдения педагогами педагогической этики;

47) наставничество – деятельность педагога по оказанию практической помощи в профессиональной адаптации лицу, впервые приступившему к профессиональной деятельности педагога в организации среднего образования;

48) методика – способ достижения определённой цели; совокупность способов целесообразного поведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приёмы обучения, осуществление воспитательной деятельности.

49) педагогическая технология – это строго научное проектирование, их точное воспроизведение, гарантирующих успех педагогических действий.

50) образовательная деятельность – процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

3. Тематика программы «Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры»

№	Модуль	Содержание
1	Нормативно-правовой модуль	<p>Современная система педагогического образования подвергается значительной трансформации. Исходя из общепедагогической функции педагога, он должен знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей в сфере физической культуры. Правовая грамотность – одна из необходимых составляющих высококвалифицированного педагога. Без знания норм права в целом, системы управления образованием, нормативно-правового обеспечения образования невозможно качественно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность.</p> <p>1.1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте». Закон Республики Казахстан «О статусе педагога». Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Профессиональный стандарт «Педагог». Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы</p> <p>1.2 Нормативно-правовые документы в области преподавания предмета «Физическая культура» в организациях среднего образования: государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования; типовые учебные планы и программы по предмету «Физическая культура»</p>
2	Психолого-педагогический модуль	<p>При изучении данного модуля педагог знакомится с новыми методами психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; совершенствуется представление в области теории взаимодействия, расширяется социально-психологическая и коммуникативная компетентность</p> <p>2.1 Психологические закономерности возрастного развития школьного возраста. Общие понятия психологии развития. Психологическая и педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.2 Эмоциональный интеллект. Значение эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога по физической культуре</p> <p>2.3 Психология физической культуры и спорта. Психологические основы обучения и совершенствования</p>

		движений в спорте. Развитие навыков физической культуры в психологических процессах, воспитание нравственности и силы воли. Когнитивные процессы и двигательная деятельность. Познание и сознание. Профилактика буллинга и кибербуллинга – создание здорового психологического климата.
3	Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры	<p>Педагогические условия, содержательно повышающие эффективность и качество образовательного процесса в рамках повышения квалификации, выступают приоритетным фактором развития профессионального потенциала педагога физической культуры.</p> <p>3.1 Цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания</p> <p>3.2 Ценностно-ориентированная позиция в преподавании предмета Физическая культура – методы организации, реализация, достижение результатов и использование в учебной деятельности. Правила по видам спорта</p> <p>3.3 Новые подходы в командно-индивидуальной работе. Применение медиативных технологий в педагогической практике педагогов физической культуры</p> <p>3.4 Развитие физической подготовленности и формирование интереса к национальному спорту через формирование знаний, умений и навыков обучающегося</p> <p>3.5 Овладение правилами, методами и приемами судейской деятельности для специалистов и педагогов физической культуры. Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся</p> <p>3.6 Планирование, организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>
4	Современные технологии обучения физической культуре. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры	<p>Совершенствование педагогического мастерства педагогов физической культуры организаций образования и применение современных технологий преподавания предмета «Физическая культура»</p> <p>4.1 Современные методы учебно-тренировочного процесса по волейболу</p> <p>4.2 Современные методы учебно-тренировочного процесса по баскетболу</p> <p>4.3 Современные методы учебно-тренировочного процесса по футболу</p> <p>4.4 Современные методы учебно-тренировочного процесса по легкой атлетике</p> <p>4.5 Современные методы преподавания учебных занятий по национальным видам спорта. Методика проведения национальных видов спорта в условиях школы</p> <p>4.6 Современные методы учебно-тренировочного процесса по гимнастике</p> <p>4.7 Современные методы учебно-тренировочного процесса по коньки/кросс/лыжной подготовки</p> <p>4.8 Современные методы учебно-тренировочного процесса по подвижным играм</p>
5	Современные технологии для	Важно формирование у слушателей более глубокого понимания современных подходов в организации

	обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	<p>инклюзивного образования; раскрытие психологических проблем личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей с особыми образовательными потребностями, а также методов организации взаимодействия педагогов, технологии образования детей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5.1 Современные педагогические технологии физической культуры в школе в рамках инклюзивного обучения: принципы и направления инклюзивного образования</p> <p>5.2 Характеристика видов оздоровительной физической культуры в школе</p> <p>5.3 Физическое воспитание обучающихся с нарушениями зрения, ожирения.</p> <p>5.4 Физическое воспитание школьников с особыми образовательными потребностями ООП: с задержкой психического развития, аутизмом, зрения.</p>
6	IT компетентность по предмету «Физическая культура»	<p>Повышение уровня компетентности и совершенствование индивидуальной профессиональной деятельности педагогов в применении современных технологий в учебно-воспитательной работе. Использование информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>6.1 Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала YouTube, BilimLand и др.). Работа с образовательной платформой «Күнделік», порталом Egov и т.д.</p> <p>6.2 Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования</p> <p>6.3 Сетевые методические сообщества как ресурс профессионального развития педагога физической культуры</p> <p>6.4 Внедрение инновационных образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре</p>
7	Вариативный модуль	<p>Модуль освещает вопросы в области актуальных потребностей слушателей. Анализ содержания программы предполагает соответствие качественному составу слушателей и удовлетворение их индивидуальных потребностей. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования</p>

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

4.1 Цель программы – развитие профессиональной компетентности педагогов физической культуры в применении новых технологий и методов обучения.

4.2 Задачи программы:

- систематизировать знания о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области образования в соответствии с нормативно-правовыми документами, регуливающими образовательную деятельность;

- знать особенности государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, типовых учебных планов и программ по предмету «Физическая культура»;
- способствовать физическому развитию, формированию социальных, самостоятельных и духовных качеств обучающегося;
- знать методы применения приобретенных знаний, умений и навыков по предмету в повседневной жизни;
- оценивать необходимость в улучшении двигательных компетенций и физическом развитии; оценить необходимость улучшения двигательной компетенции в своем физическом развитии;
- развивать нравственные качества и осознавать необходимость честной игры и непрерывного саморазвития;
- углубить знания по вопросам преподавания физической культуры в соответствии с содержанием образования;
- рассмотреть современные педагогические технологии по физической культуре в рамках инклюзивного образования: принципы и направления инклюзивного образования;
- определить основные подходы к выбору средств, активных методов обучения физической культуре с учетом возрастных особенностей обучающихся и инклюзивного образования;
- развить навыки здоровьесберегающих технологий, направленных на здоровье и здоровый образ жизни обучающихся;
- развить навыки оценивания учебных заданий по физической культуре в соответствии с системой критериального оценивания достижений обучающихся;
- углубить знания о теоретическом и практическом использовании цифровых технологий в профессиональной деятельности, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности;
- углубить знания по вопросам преподавания физической культуры с обучающимися с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья ;
- знать изменение функциональных способностей организма в соответствии с возрастными и половыми особенностями обучающихся;
- реализовать ценностно-ориентированный подход в преподавании физической культуры:
- знать правила по видам спорта;
- применять медиативные технологии в педагогической практике педагогов физической культуры;
- знать правила при осуществлении судейства школьных соревнований по программным видам спорта.

4.3 По завершении курса слушатели:

знают:

- нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность педагога;

- стандарт обучения по физической культуре и содержание учебной программы;
- психологические закономерности развития возрастных особенностей школьного возраста;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;
- новые подходы к обучению на уроках физической культуры;
- современные педагогические технологии по физической культуре в рамках инклюзивного образования: принципы и направления инклюзивного образования;
- обобщение и углубление знаний о содержании современных технологий обучения и их применение в практической деятельности;
- теории и методики обучения основным видам физических упражнений в зависимости от нозологии обучающихся и в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

умеют:

- использовать нормативно-правовые документы в социальной и профессиональной сфере;
- анализировать учебно-методические материалы и ресурсное обеспечение дисциплины;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- применять новые подходы и стратегии планирования урока физической культуры в условиях обновления содержания образования;
- планировать и проводить спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия как в учебном процессе, так и во внеурочное время;
- применять современные педагогические технологии в преподавании физической культуры в организациях среднего образования в рамках инклюзивного образования;
- проводить тестирование состояния физического здоровья, функциональных возможностей и функциональной подготовленности обучающихся;
- применять комплексы коррекционных упражнений в зависимости от нозологии обучающихся;
- применять медиативные и цифровые технологии.

владеют:

- навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями;
- навыками применения новых подходов и стратегий планирования урока физической культуры в условиях обновления содержания образования;
- навыками применения современных педагогических технологий по физической культуре в организациях среднего образования в рамках инклюзивного образования;
- здоровьесберегающими технологиями, направленными на здоровье и

здоровый образ жизни обучающихся;

- навыками использования цифровых технологий, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности;
- теорией и методикой проведения физкультурно-оздоровительных занятий, связанных с заболеваниями обучающихся: заболеваний опорно-двигательного аппарата, зрения, ожирения и центральной нервной системы;
- медиативными технологиями в педагогической практике педагогов физической культуры;
- правилами при осуществлении судейства школьных соревнований по программным видам спорта.

5. Структура и содержание программы

5.1 Программа состоит из 7 модулей:

- 1) Нормативно-правовой;
- 2) Психолого-педагогический;
- 3) Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры;
- 4) Современные технологии обучения физической культуры. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры;
- 5) Современные технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;
- 6) IT компетентности по предмету «Физическая культура»;
- 7) Вариативный.

Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования. Модуль освещает вопросы в области актуальных потребностей слушателей. Анализ содержания программы предполагает соответствие качественному составу слушателей и удовлетворение их индивидуальных потребностей.

5.2 Содержание Программы:

1) Нормативно-правовой модуль. В данном модуле слушатели получают информацию о нормативных правовых актах в области изучения предмета «Физическая культура»: Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнения на 10.09.2023г.); Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»; (с изменениями и дополнениями по состоянию на 3.09.2023г.); Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» (с изменениями и дополнения на 1.07.2023г.); Постановление Правительства Республики Казахстан Национальный проект «Качественное образование» Образованная нация» от 12 октября 2021 года № 726; О мерах по реализации Послания Главы государства народу Казахстана «Единство народа и системные реформы - прочная основа процветания страны». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (с изменениями и дополнения на 17.09.2023г.); Закон Республики Казахстан от 26

июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.). Профессиональный стандарт «Педагог». Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы; Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнения на 7.10.2023г.); Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 апреля 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнения на 19.07.2023г.); Типовые учебные планы, утвержденные приказом Министерство образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 18.08.2023 г.); Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 52 «Об утверждении перечня национальных видов спорта; Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 27 апреля 2021 года № 119 «Об утверждении методики подушевого нормативного финансирования государственного спортивного заказа» (с изменениями и дополнениями на 15.09.2022г.); Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 27 апреля 2021 года № 112 «Об утверждении Правил определения рейтинга спортивных секций для детей и юношества».

2) Психолого-педагогический модуль. В данном модуле изучаются психологические закономерности возрастного развития школьного возраста: общие понятия психологии развития; основные категории психологии возрастного развития; психологическая и педагогическая поддержка обучающихся с особыми потребностями; характеристика основных категорий возрастной психологии; категория развития в возрастной психологии; категория обучения в возрастной психологии; воспитание как категория возрастной психологии; взаимосвязь категорий друг с другом; принципы возрастной психологии. Психология физической культуры и спорта.

Немаловажную роль в профессиональной деятельности педагога играет эмоциональный интеллект. В ходе изучения данного модуля будет рассмотрено определение «Эмоциональный интеллект», его виды, структура, а также изучены основные аспекты развития эмоционального интеллекта, влияния спорта на эмоциональный интеллект обучающихся и значения эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Психологические основы обучения и спортивного совершенствования. Процесс подготовки обучающихся, спортсмена условно можно разделить на обучение и тренировку, хотя это единый и неразрывный педагогический

процесс. Тренировка — это этап подготовки, направленный на закрепление и совершенствование полученных знаний, умений и навыков. Основное содержание тренировки — совершенствование технических приемов, индивидуальных и командных тактических действий, развитие физических качеств, психических процессов и функций, воспитание моральных и волевых качеств.

Профилактика буллинга и кибербуллинга – создание здорового психологического климата. Алгоритм действий при выявлении буллинга в классе, психологическая и педагогическая поддержка жертвам буллинга и агрессорам. Основная форма работы с подростками – практические занятия с элементами тренинга, которые соответствуют задачам возраста и способствуют развитию навыков конструктивного взаимодействия.

В любой сфере приобретение знаний, формирование умений и накопление опыта происходит посредством познавательных (когнитивных) процессов. При этом освоение и реализация двигательной деятельности осуществляется при актуализации когнитивной, психомоторной и эмоционально-волевой сфер психики. Поэтому изучение темы «Когнитивные процессы и двигательная деятельность» раскрывает следующие вопросы: психология познания и освоения двигательных действий; познание мира и сознание; получение и преобразование информации человеком; познание в физическом воспитании; виды действий в деятельности человека; познание мира и сознание.

3) Модуль: «Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры». Данный модуль рассматривает цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания. Рассматриваются определение педагогических условий формирования готовности педагога физической культуры к профессиональной деятельности, планирование ежегодных и ежедневных занятий, основы спорта, разъяснение понятий спортивной подготовки и спорта.

Модуль направлен на освоение педагогом нормативно-правовой базы инновационного и инклюзивного образования, вовлечение учащихся в обучение, создание благоприятной психологической среды, использование игр и взаимодействия в учебных целях, отбор педагогических подходов к использованию оценок в целях улучшения знаний учащихся и помощь учащимся в составлении индивидуальной траектории обучения. Новые подходы и стратегии планирования занятия физической культуры. Применение медиативных технологий в педагогической практике педагогов физической культуры.

Для самооценки профессионального роста педагогов физической культуры рассматриваются обобщение опыта педагогов физической культуры для самооценки профессионального роста. В процессе обучения слушатели концентрируются на понимании учебной программы и планировании урока физической культуры. Ориентированная на ценности позиция в преподавании физической культуры – рассматриваются методы организации, осуществления

учебной деятельности с точки зрения определенных ценностей, достижения и использования результатов. Осваивает правила по видам спорта согласно типовой учебной программе. Разрабатывает правила, методы и приемы планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий и судейской деятельности для специалистов физической культуры. Знакомит с требованиями критериального оценивания на уроках физической культуры.

4) В модуле **«Современные технологии обучения физической культуры. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры»** - затрагиваются вопросы теории методологии, терминов и понятий, принципов средств и методов физического воспитания. Информационно-коммуникативные, игровые и здоровьесберегающие технологии играют важную роль в учебном процессе. В зависимости от форм и методов работы здоровьесберегающие технологии в специальном образовательном учреждении бывают разной формы. В ходе изучения данного модуля слушатели ознакомятся с приемами, методами организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников, изучат современные подходы физкультурно-оздоровительных технологий (закаливание, развитие быстроты, ловкости, выносливости, они реализуются на занятиях физической культуры).

Планируется практическая работа по составлению краткосрочного плана с использованием здоровьесберегающих технологий в рамках среднего образования, использование активных и интерактивных методов обучения и взаимооценивание работ. А также знакомятся и применяют на практике современные технологии обучения по видам спорта в соответствии с типовой учебной программой среднего общего образования: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, Национальные виды спорта, гимнастика, лыжная/кроссовая/коньковая подготовка, подвижные (ведущие) игры.

5) В модуле **«Современные технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья»** рассматриваются: оздоровительное значение гигиенической гимнастики; оздоровительно-рекреативная, оздоровительно-реабилитационная физическая культура в организациях общесреднего образования; содержание методического материала по физическому воспитанию обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья, относящихся к подготовительной и специальной медицинской группе; физическое воспитание обучающихся с ООП: с нарушениями зрения, с задержкой психического развития, аутизмом, опорно-двигательного аппарата (НОДА). Рассматриваются современные педагогические технологии физической культуры в школе в рамках инклюзивного обучения: принципы и направления инклюзивного образования. Планируется практическая работа по составлению краткосрочного плана с использованием здоровьесберегающих технологий.

6) В модуле **IT компетентность по предмету «Физическая культура»**. Повышение уровня компетентности и совершенствование индивидуальной профессиональной деятельности педагогов в применении современных

технологий в учебно-воспитательной работе. Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала YouTube, BilimLand и др.). Работа с образовательной платформой «Күнделік», порталом Egov, Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования. Сетевые методические сообщества как ресурс профессионального развития педагога физической культуры. Внедрение инновационных образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре. Практические занятия по данным темам направлены на развитие профессиональных навыков по применению цифровой технологий в образовательном процессе.

В целом, модуль предусматривает формирование информационно-коммуникационных компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования, изучение практических аспектов использования цифровых инструментов для развития мобильного и смарт обучения в организациях среднего образования.

7) Вариативный модуль. Модуль освещает вопросы в области актуальных потребностей слушателей. Анализ содержания программы предполагает соответствие качественному составу слушателей и удовлетворение их индивидуальных потребностей. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

6. Организация учебного процесса

Проведение курсов осуществляется одновременно или поэтапно путем освоения различных направлений и модулей в *аудиторных и дистанционных формах* обучения.

В отличие от других учебных предметов преподавание предмета «Физическая культура» в школе имеет одну отличительную особенность, в нем сочетается освоение теоретических знаний через практические занятия и виды спорта. Поэтому педагог физической культуры среднего общего образования должен обладать как теоретическими знаниями, так и практическими навыками. В связи с этим, увеличилось количество часов на практические занятия и мастер-классы в учебно-тематическом плане предлагаемой образовательной программы курсов повышения квалификации: лекции - 25 часов (31,2%), практические занятия – 41 час (51,2%), мастер-классы -14 часов (17,5%), общий объем часов практики и мастер-классов составляет – 69%.

При организации образовательного процесса в аудиторном (очном) и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, мастер-класс, конференция, круглый стол, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а

также онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное тестирование, защита проектной работы и итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- методические рекомендации;
- видеоматериалы (по необходимости);
- интернет-ресурсы;
- раздаточные материалы.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения при объеме 80 часов:

- тестирование по модулям курсов,
- анкетирование по удовлетворённости курсами повышения квалификации.

Оценивание результатов обучения при объеме 40 часов:

- тестирование по модулям курсов,
- анкетирование по удовлетворённости курсами повышения квалификации.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 2**.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение:

1. Педагогам в течение года оказывать методическую поддержку в виде проведения семинаров, вебинаров, on-line консультаций;
2. Привлечение к участию в конференциях, семинарах;
3. Публикация научных разработок в научно-практическом журнале «Вестник физической культуры» и СМИ.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнением от 10.09.2023 г.);

2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1.07.2023 г.)

3. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 30 июля 2014 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 3.09.2023г.);

4. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.);

5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года №343 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1.07.2023г.);

6. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.09.2023г.);

7. Приказ Министерство образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2022г.)

8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500;

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 3.11.2021 года);

10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 7.10.2023г.);

11. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 (приложения 24, 67, 126) «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования» (с изменениями и дополнения на 19.07.2023г.);

12. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18.03.2008 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2023г.).

13. Методические рекомендации по изучению предмета «Физическая культура» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 89 с. (№5 протокол от 24 апреля 2018 года). (Составители: С. Куптилеуова, М. Бодеев, Е. Копкина, Е. Тулеулов).

14. Физическая культура в XXI веке: Концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик: монография/под.ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской. -Москва; Берлин: Директ – Медиа, 2019. -288с.

15. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты.учебник для вузов физической культуры и спорта/Л.П.Матвеев.-6-е изд.-М.. Спорт, 2019. -342с.

16. О внесении изменения в приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 29 июня 2016 года № 191 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов организаций физической культуры и спорта» Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 15 декабря 2021 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 декабря 2021 года № 25796-ИПС «Әділет» (zan.kz)

17. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им.И. Алтынсарина И. Алтынсарина, 2013. – 80 с.

18. Методологические и учебно-методические основы внедрения системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 58 с. <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=45>

19. https://www.cpm.kz/ru/portal/blogs/?page=post&blog=Alimov_Ashat&post_id=140350 Урок физической культуры в школе: фокусы и стратегии улучшений <https://clck.ru/34PmMZ>

20. Международная система оценивания знаний /on 28 September 2011 // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

21. М.И. Адамбеков. М.Ш. Туякбаева, Е.К. Уанбаев Методика преподавания физической культуры в общеобразовательных школах (методические рекомендации), Алматы, 2012 г.-173 С.

22. Уанбаев Е.К., Уанбаева Ф.Р. Теория и методика физической культуры и спорта. – Усть-Каменогорск: издательство ВКГУ, 2006. – 270 б.

23. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175. «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (Правила - в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 27.08.2022 приказом № 384).

24. Уанбаев Е.К., Уанбаева Ф.Р. Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию в школе. – Усть-Каменогорск: изд-во БОГАТЫХ, в 2006. – 225 с.

25. Каражанов Б.К. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта. - Алма-Ата КазИФК, 1991 г.

26. Ботагариев Т.А. Дене шынықтыру және спорт теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы. - Ақтөбе: Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, 2019 ж. - 272 б. [library.eiti.edu.kz>book/70509699.pdf](http://library.eiti.edu.kz/book/70509699.pdf)

27. Кенетаев М.О., Булгаков Е.В., Роздобудько Н.Н., Утробин И.В., Кенетаев С.М., Инкарбеков А.У., Копкина Е.И., Девяткина Л.Н., Куптилеуова С.К.Рекомендовано и одобрено: Министерством образования и науки Республики Казахстан, Федерацией футбола Казахстана. «Методическое пособие по футболу для занятий на уроке физической культуры для учащихся I – IV классов организаций общего среднего образования»: приложение к Учебнику для общеобразовательных школ «Физическая культура 1 – 4 классы». – г.Астана, 2017. – 241 с.

28. М. О. Кенетаев, Е. В. Булгаков, Н. Н. Роздобудько, И. В. Утробин, С. М. Кенетаев, А. У. Инкарбеков, С. К. Куптилеуова, Е. И. Копкина, Т. М.Бодеев, Н. И. Утробин. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Казахстан, Казахстанская Федерация футбола «Футбол на уроке физической культуры для обучающихся 5-11 классов в организациях среднего образования». Методическое пособие: Приложение к учебной программе 5 - 11 классов по физической культуре для общеобразовательных школ – г. Астана, 2018. – 408 с.

29. Требования к выставлению зачета по учебным предметам «Физическая культура», «Музыка», «Художественный труд», «Самопознание», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование» – Нур-Султан: НАО имени И.Алтынсарина, 2019. – 192с. Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №8 от 17 сентября 2019 года). (Требования к выставлению зачета по учебному предмету «Физическая культура». Составители: С. Куптилеуова, Е. Копкина, Е. Тулеулов, Н. Гассанов.) <https://www.nao.kz/>).

30. Адаптивная физическая культура и спорт. Учебное пособие. Нур-Султан, 2019г.-408 с.

31. Рекомендации ВОЗ по вопросам физической активности и малоподвижного образа жизни

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337001/9789240014909-rus.pdf>

32. Уанбаев Е.К., Уанбаева Ф.Ж. Ауылдық жердегі дене тәрбиесі, сауықтыру дене тәрбиесі, спорт, көпшілік спорт жұмыстарын ұйымдастырудың тиімді жолдары // ДТ теориясы мен әдістемесі. – Алматы: Туризм және спорт академиясы. – 2006. –№1. – Б. 142-149.

33. Электронды күнделік. <https://portal.kundelik.kz/ru> Қазақстан Республикасының мұғалімдері мен оқытушыларына арналған жүйелі-әдістемелік кешен. Системно-методический комплекс для преподавателей и

Дополнительная литература:

1. Адамбеков Қ.І. Балалар мен жасөспірімдердің дене қасиеттерін тәрбиелеу және оның тиімділігін бағалау. – Алматы, 1993.
2. Ақпаев А.Т. Спортшылар мен спарт командасының психологиялық дайындықтар негізі - Алматы, 2003.
3. Башкин С. Уроки по баскетболу / С. Башкин. - М.: Физкультура и спорт, 2015. - 184 с. Физкультура и спорт, 2019. – 821 с. Годик, М. А. «Физическая подготовка футболистов» / М.А.
4. Губа, В.П. Особенности отбора в баскетболе / В.П. Губа. - М.:
5. Годик – М.: Терра-спорт, 2006. – 250 с.
6. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта. -М: Академия, 2018-226 с.
7. Жилкин А. И. Легкая атлетика: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
8. Ивойлов А. В. Волейбол / А.В. Ивойлов, К.Б. Герман, Э.К. Ахмеров. - М.: Высшая школа, 2017. - 144 с.
9. Костикова, Л. В. Баскетбол / Л.В. Костикова. - М.: Физкультура и спорт, 2019. - 176 с.
10. Мартыненко И.И. Теория и методика спортивных игр (специализация): учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 166 с.
11. Мартыненко И.И. Основы детско-юношеского спорта: учебно-методическое пособие / И.И. Мартыненко. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 122 с.
12. Радионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов. - Академический Проект, Фонд «Мир», 2018г.
13. Родионов А.В. Практическая психология ФКиС. – Махачкала, 2002.
14. Селуянов В. Н. «Определение одаренности и поиск талантов в спорте» / В.Н. Селуянов, Шестаков М. П. – М.: Спорт.академ –пресс, 2000. – 210 с.
15. Таникеев М.Т. Теория и практика взаимовлияния национальных и интернациональных факторов в развитии физического воспитания и спорта: Дис... д.п.н.: 13.00.01. - Алматы, 1998. - 292с.
16. Всемирная организация здравоохранения. Глобальный план действий ВОЗ по повышению уровня физической активности на 2018–2030 гг.: повышение уровня активности людей для укрепления здоровья в мире. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2018 г.
17. Всемирная организация здравоохранения. ACTIVE: пакет технической документации по повышению уровня физической активности. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2018 г.
18. World Health Organization. Assessing national capacity for the prevention and control of noncommunicable diseases: report of the 2019 global survey. Geneva: World Health Organization; 2020.

Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Мастер-класс	Всего
1	Нормативно-правовой модуль	4			4
1.1	Закон Республики Казахстан Об образовании. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте». Постановление Правительства Республики Казахстан «Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы». Закон Республики Казахстан «О статусе педагога». Профессиональный стандарт «Педагог». Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».	2			2
1.2	Нормативно-правовые документы в области преподавания предмета «Физическая культура» в организациях среднего образования: государственные общеобязательные стандарты начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Типовые учебные планы и программы по предмету «Физическая культура».	2			2
2	Психолого-педагогический модуль	3	3		6
2.1	Психологические закономерности возрастного развития школьного возраста. Общие понятия психологии развития. Психологическая и педагогическая поддержка обучающихся с особыми потребностями	1	1		2
2.2	Эмоциональный интеллект. Значение эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога по физической культуре	1	1		2
2.3	Психология физической культуры и спорта. Психологические основы обучения и совершенствования движений в спорте. Развивать навыки физической культуры, в психологических процессах, воспитывать нравственность и волю. Когнитивные процессы и двигательная деятельность. Профилактика буллинга и кибербуллинга – создание здорового психологического климата.	1	1		2
3	Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры	6	12	6	24
3.1	Цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания	1	2	1	4
3.2	Реализация ценностно-ориентированного подхода в	1	2	1	4

	преподавании физической культуры: образовательные, организационные, методы достижения и использования результатов. Правила по видам спорта				
3.3	Новые подходы и стратегии планирования занятия физической культуры. Применение медиативных технологий в педагогической практике педагогов физической культуры	1	2	1	4
3.4	Развитие физической подготовленности и формирование интереса к национальному спорту через повышения знаний, умений и навыков обучающегося	1	2	1	4
3.5	Овладение правилами, методами и приемами судейской деятельности для специалистов и педагогов физической культуры. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся	1	2	1	4
3.6	Планирование, организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.	1	2	1	4
4	Современные технологии обучения физической культуре. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры	8	16	8	32
4.1	Современные методы преподавания учебных занятий по волейболу	1	2	1	4
4.2	Современные методы преподавания учебных занятий по баскетболу	1	2	1	4
4.3	Современные методы преподавания учебных занятий по футболу	1	2	1	4
4.4	Современные методы преподавания учебных занятий по легкой атлетике	1	2	1	4
4.5	Современные методы преподавания учебных занятий по национальным видам спорта. Методика проведения национальных видов спорта в условиях школы	1	2	1	4
4.6	Современные методы учебно-тренировочного процесса по гимнастике	1	2	1	4
4.7	Современные методы учебно-тренировочного процесса по коньки/кросс/лыжной подготовки	1	2	1	4
4.8	Современные методы учебно-тренировочного процесса по подвижным играм	1	2	1	4
5	Применение современных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	3	4		7
5.1	Современные педагогические технологии физической культуры в школе в рамках инклюзивного обучения: принципы и направления инклюзивного образования	1	1		2
5.2	Характеристика видов оздоровительной физической культуры в школе	1	1		2
5.3	Физическое воспитание обучающихся с нарушениями зрения, ожирения.	1	1		2
5.4	Физическое воспитание обучающихся с школьников с особыми образовательными потребностями (ООП): с		1		1

	задержкой психического развития, аутизмом, зрения.				
6	IT компетентность по физической культуре		4		4
6.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала YouTube, BilimLand и др.). Работа с образовательной платформой «Күнделік», порталом Egov		1		1
6.2	Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования		1		1
6.3	Сетевые методические сообщества как ресурс профессионального развития педагога физической культуры		1		1
6.4	Внедрение инноваторских образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре		1		1
7	Вариативный модуль		2	1	3
7.1	Вариативный модуль освещает вопросы в области актуальных потребностей слушателей. Анализ содержания программы предполагает соответствие качественному составу слушателей и удовлетворение их индивидуальных потребностей. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования		2	1	3
		Лекция	Практическая работа	Мастер-класс	Всего
	Всего:	25	41	14	80

Лекция – 25 часов, практическое занятие – 41 час, мастер-класс – 14 часов. Итого: 80 часов.

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2

Параметры оценивания	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-11 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические ошибки; - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась; - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела; - работа не оформлена в соответствии с требованиями

частично реализовано	«Удовлетворительно»	12-14 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки; - имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист; - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично; - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным; <p>отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц</p>
реализовано выше среднего, с учетом исправлений	«Хорошо»	15-17 баллов	<p>содержание работы в основном соответствует теме или превышен ее объем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки; - работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась; - выводы в основном соответствуют содержанию раздела; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований;
реализовано полностью	«Отлично»	18-20 баллов	<p>содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; - имеются обоснованные выводы по каждому разделу

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Диапазон выполнения	Баллы
5	28-30	18-20
4	20-27	15-17
3	13-19	12-14
2	Менее 12	0-11

Распределение часов и вопросов итогового тестирования по модулям

№	Наименование модулей	Количество часов	Количество вопросов
1	Нормативно-правовые документы в сфере	4	2

	физическо культуры и спорта. Нормативно-правовые документы в области преподавания предмета «Физическая культура» в организациях среднего образования		
2	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога физической культуры	6	3
3	Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога физической культуры	24	9
4	Современные технологии обучения физической культуре. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры	32	14
5	Современные педагогические технологии физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.	7	2
6	IT компетентность по физической культуре. Развитие IT - компетенций и цифровой грамотности педагогов	4	зачет
7	Вариативный	3	зачет
	Итого	80	30