



**ӘДІЛЕТТІ ҚАЗАҚСТАН:
САПАЛЫ БІЛІМ, АДАЛ ҰРПАҚ,
ТАБЫСТЫ ҰЛТ**

Особенности обучения видов спорта в рамках учебной программы, учитывая возраст обучающихся в учреждениях образования

Баяндамашы: Е.К. Сейсенбеков

АННОТАЦИЯ

В настоящий период, в связи с открытием многих научных новшеств, соответствующие организации в области образования любого государства концентрируют внимание на проблемы воспитания будущего поколения. В связи с происходящими в мире изменениями, учебные планы и программы общеобразовательных учреждений нашей страны тоже несколько обновились, успешно знакомятся с образовательными проектами стран, добившихся значительных успехов в данной сфере. Получая необходимые информации от нововведений и создавая новые образовательные проекты, ученые страны и ответственные лица сохраняют национальный менталитет нашего народа.

Анализируя вышеизложенную информацию, предметы, в том числе предмет Физическая культура, были обновлены в соответствии с современными требованиями и внесены некоторые изменения. В докладе приводятся данные и рекомендации о деталях и особенностях занятий спортом в учебных планах, предмета «Физическая культура» в ходе учебного процесса.

Ключевые слова: физическая культура, учебная программа, виды спорта.



ВВЕДЕНИЕ

Понятие «Спорт» описывая развитие физической формы, психических и двигательных качеств, характеризует действия, приводящие к победе или поражению, дает объяснение умственному развитию и качеству инвентаря и оборудования, применяемых в состязаниях, имеющих важную роль в развитии интеллектуального и двигательного качеств.

Спорт – это деятельность, протекающая в форме часто по определенным правилам или традициям классического типа, соревнований.



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В средних классах общеобразовательных учреждений проведение видов спортивных игр имеют свои особенности. Учащимся лучше начинать заниматься спортом именно в этот возрастной период. Это связано с тем, что в данном периоде быстро усваиваются особенности игры, совершенствуются навыки, а главное, не слишком вредно для здоровья. В целях закаливания организма подрастающего поколения предусмотрены возможности проведения практически всех спортивных игр на свежем воздухе, т.е. на улице (в спортивных площадках).



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Поэтому, в первую очередь, при планировке и строительстве комплекса учебного здания в населенном пункте, необходимо обратить внимание на точку расположения учебного заведения, необходимых спортивных площадок и соответствующего спортивного инвентаря, оборудования. При необходимости, следует учитывать ландшафт, рельефность местности, правильное попадание направления солнечных лучей, удобство захода/выхода (заезда/выезда) на территорию учебного заведения, и даже погодный климат, представляющий собой направление так называемого «розу ветров».



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Во-вторых, финансовые и материальные условия. С финансово-экономической точки зрения, сфера образования, как и другие социальные объекты, не приносит дохода. Наоборот, это отрасль с большими финансовыми затратами. Помимо затрат на освоение других основных учебных предметов, существует мера, определяющая, выполняет ли предмет физическое воспитание цели и задачи, соответствует ли требованиям, чтобы оптимизировать источник средств, затрачиваемых на предмет. Более того, одновременно на уроке могут участвовать большее количество обучающихся. Подходит для проведения где угодно – в любой деревне, городе, поселке. И по возрасту – он охватывает практически все периоды школьного возраста.



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В-третьих, любой из видов спорта предполагает постоянное совершенствование одного или нескольких физических качеств подряд. Поскольку, основной целью предмета является физическая культура, данные виды спорта имеют большое значение при выполнении образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в образовательных учреждениях.

В-четвертых, овладевая любыми двигательными действиями, учащийся, в дальнейшем как обладатель своей профессии, освоит и совершенствует необходимые для себя основы навыков и умений, азбуку двигательных действий. Выполняя физические упражнения, направленные на обучение и совершенствование трудовых навыков и умений, учащийся в будущем станет всесторонне развитым и хорошо подготовленным личностью, патриотом, любящим свою страну гражданином, с большим духовным богатством, полезным для общества.



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В образовательных учреждениях в соответствии с учебными планами и программами при обучении спорту и для составления методики обучения, адаптированных по характеристикам квалификации, необходимо учитывать заинтересованность учащегося, его инициативу, решимость, собственные взгляды. В связи с этим, рассмотрены несколько моделей подготовки к спортивным играм:

Традиционная модель. Согласно утверждениям Sanchez (1992), эта модель состоит из трех этапов. Первый этап состоит из обучения основным навыкам и приемам конкретного вида спорта вне контекста игры.

На 2-ом этапе полученные навыки и приемы применяются на практике с помощью игрового моделирования, где полученные знания становятся значимыми для учащихся.

На 3-ем этапе создаются конкретные игровые ситуации для интеграции навыков в коллективные аспекты и повышения понимания цели игры.



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Структурная модель. В этой модели Байер (1992) выделяет три этапа обучения:

- ориентировочно-исследовательский период, когда обучающийся сталкивается с ситуацией;

- период приобретения навыков – конъюнктура, когда обучаемый анализирует и понимает важную актуальную проблему ситуации, кроме того, начинает искать стратегии ее решения;

- ↳ фаза усиления, состоящая из использования стратегий.

Комплексная модель. Данную модель предлагал Thorpe et al. (1986), как всесторонняя модель, или состоит из обучения посредством модифицированных игр, в которых обучающийся развивает технико-тактические знания и стратегии, основанные на вопросе о том, что делать в проблемно-ситуационной игровой ситуации спортивных игр.



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Конструктивистская модель. «В контексте образования спортивной инициативе следует обучать с помощью конструктивистских моделей, которые появляются как альтернатива традиционному обучению спорту и его жестким подходам» Гименес (2003: 79).

Конструктивистская модель состоит из двух этапов. На первом этапе, т. е. в так называемые атакующие моменты игр в традиционных ситуациях, возникают ситуации и проблемы, определяющие сокращение игрового поля обучаемых, сокращение и/или изменение правил и одно или несколько других подобных действий.

Второй этап – подтверждает правильность ответов обучаемого на возникающие острые проблемы, то есть предпринимает действия для достижения цели игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведение видов спорта в учебных заведениях выгодно во всех отношениях. Прежде всего, эти виды спорта всесторонне развивают физические качества. Во-вторых, так как игры носят командный характер, они полностью охватывают понятие плотности (общая, моторная) на занятии. Это означает, что на протяжении всего занятия, с учетом их возрастных, половых и физиологических особенностей весь класс выполняет оптимальные двигательные действия при коэффициенте полезного действия. В-третьих, даже с учетом возрастных особенностей освоить данный вид спорта не так уж и сложно. В-четвертых, материально-техническая база этих видов спорта не требует больших затрат, т.е. спортивная одежда и инвентарь доступны для любых видов спорта, входящих в учебную программу по государственным общеобразовательным стандартам, и не обязательно требуют громоздких, больших зданий. Например, в футбол и волейбол можно проводить на любой ровной местности, с оборудованием, не требующим специальных или дорогих материалов (например, для волейбола нужны две стойки и сетка, мяч, а для футбола – по три бревна или подобные стройматериалы для изготовления двух футбольных ворот). В-пятых, все эти 4 вида спорта являются самыми популярными видами спорта в мире, что не вредно мечтать, что когда-нибудь из наших детей вырастут Пеле, Марадона, Месси, Роналду, Байшаков – может быть, исполнятся...

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Сапарбаев М.Б. Подготовка учителя физической культуры. Учебное пособие. Алматы. – 1992. – С. 281.
2. Сейсенбеков Е.К. Дене шынықтыру және спорт теориясы мен әдістемесі. Оқулық. – Астана: ЕҰУ баспасы. – 2011. – Б. 431.
3. Жабиков В.Е., Жабикова Т.В. Педагогическое мастерство учителя физической культуры. Учебное пособие / В.Е. Жабиков, Т.В. Жабикова. – Челябинск: Изд-во Ю-УГГ-ПУ. – 2016. – 195 с.
4. Seisenbekov Yerlan. Scientific and methodological basis of the introduction of new organizational forms of physical education of students. Monograph. Almaty. Kazakh NPU. – 2017. – С. 141.

Спасибо за внимание!

