

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ БІЛІМ
САЛАСЫ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ
ТАМЫЗ КЕҢЕСІ



РЕСПУБЛИКАНСКОЕ
АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ӘДІЛЕТТІ ҚАЗАҚСТАН: САПАЛЫ БІЛІМ, АДАЛ ҰРПАҚ, ТАБЫСТЫ ҰЛТ

Тақырыбы: «Актуальные проблемы развития компетенции учителей физической культуры в общеобразовательных школах»

Баяндамашы: Амренова. Ажар Қамбарбековна .
ВКУ им.С.Аманжолова.
Ассоцир. профессор.,к.п.н.



Эффективный образовательный процесс обеспечивают педагоги, обладающие профессиональными компетенциями, умеющие адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Изменения последних лет в социальной, политической, экономической сферах обусловили модернизацию образования и в том числе высшего профессионального в области физической культуры (Л.И. Лубышева; В.А. Магин, 2003). Преобразования в общественной жизни определяют новые требования к содержанию и структуре подготовки педагогических кадров (В.И. Байденко, 2005)

Анализ учебной, научной литературы, нормативно-правовых актов в сфере физической культуры (ГОСО по фк высшего и среднего образования, профессиональный стандарт и т.д) и наблюдение выявили следующие актуальные проблемы развития компетенции учителей фк по новым образовательным стандартам и учебным программам:

1. Между содержанием научного знания в области формирования и развития профессиональных компетенций педагога физической культуры и недостаточностью научно-методического обеспечения и качества формирования профессиональных компетенций педагога физической культуры в процессе профессиональной подготовки в вузе;

2. Между потребностями рынка труда в профессионально компетентном педагоге физической культуры и недостаточной ориентированностью содержания высшего образования на компетентностный подход;

3. Между требованиями к педагогу, отраженными в ГОСО и профессиональном стандарте и отсутствием условий для их реализации в образовательном процессе педагогического вуза;

4. Между современными требованиями к материально-техническому и научно-методическому обеспечению учебного процесса по физической культуре и степенью его фактической оснащенности;



5. Между профессиональной подготовленностью педагогов физической культуры и их конкурентоспособностью на рынке труда; между необходимостью оптимальной интеграции общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и существующей ограниченностью подготовки педагогов физической культуры преимущественно в рамках узкопрофессиональных компетенций. Эти противоречия подтверждают актуальность данного вопроса.

Остро стоит проблема необходимости разработки современной образовательной стратегии не только среднего, но и высшего образования в РК, обеспечивающей реализацию компетентностного и личностного подходов в соответствии с принципами модернизации отечественной системы образования в свете Болонских соглашений, а также дидактическое обеспечение профессиональной подготовки студентов факультетов физической культуры на основе компетентностного подхода.



В условиях модернизации содержания образования в сфере физической культуры происходит его переориентация не только на предметные, но и надпредметные личностно-ценностные, социальные, коммуникативные, гностические, проектировочные, информационные и др. компетентности.

При этом возрастают требования к системе повышения квалификации учителей физической культуры, которым необходимо успешно решать педагогические задачи, проявляя полноту и действенность личностных и профессиональных свойств, активность педагогического мышления и владение целостной системой профессиональных умений, характеризующихся высоким уровнем профессиональной компетентности.





Учитель физической культуры становится носителем обновленного содержания образования, организатором педагогических условий, обеспечивающих результативность деятельности. В связи с этим, на первый план среди актуальных проблем современного дополнительного профессионального образования выходит проблема его модернизации посредством усиления гуманистических контекстов педагогической деятельности специалиста физической культуры и спорта, который призван выстраивать свою индивидуальную педагогическую деятельность на ценностно-смысловых основах, т. е. обладать профессионально-личностной компетентностью.

На базе выпускающей кафедры специалистов по физической культуре и спорта ВКУ имени С.Аманжолова в 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации учителей физической культуры общеобразовательных школ области. Где, за 4 этапов проведения курсов охват составил более 270 учителей физической культуры.

Среди слушателей курсов провели анкетирование:

- Актуальность необходимости проведения курсов повышения квалификации по линии ННПЦФК Министерства просвещения РК?

При этом за идею проведения именно по линии Национального Научного практического центра физической культуры Министерства просвещения РК 100% учителей физической культуры ответили положительно. При этом подчеркнув, что впервые курсы организованы и проведены методически правильно и на высоком уровне, и именно на выпускающей кафедре вуза (ВКУ им. Аманжолова) специалистов данного профиля.

По результатам анкетирования:

- **20-25% учителей реализуют педагогический процесс** используют психолого-педагогические и психолого-физиологические теории.

- **Затрудняются 30 % педагогов** в новых подходах к оценке успеваемости учащихся, ориентированные на качественные критерии, осуществляют от 15 до 20%, используют разнообразные творческие методы и формы обучения, с акцентом на мотивацию занятий физической культурой,

- и до 20% учителей, используют в занятиях компьютеры и другие новые технические средства обучения [1].

При этом исследовании, связанных с поиском и разработкой систем повышения квалификации, базирующихся на гуманистических основах и направленных на совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры, на наш взгляд, пока еще недостаточно.

Среди множества противоречий мы выделяем одну, связанную с возросшей потребностью современной школы в профессионально компетентной личности учителя физической культуры и недостаточной разработанностью педагогических моделей организации процесса повышения квалификации, выстроенных на компетентных, деятельностных принципах.



В своих курсах мы добавили практическую работу слушателей курсов, особенно по спортивным и национальным подвижным играм.

Стратегию работы со слушателями курсов можно представить как систему поэтапно разворачиваемых действий-элементов:

- аналитическое осмысление содержания, фактов и факторов функционирования образовательной системы;
- определение противоречий, затрудняющих достижение качественного результата в системе повышения квалификации;
- выбор методологических оснований тем;
- построение системы целей совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры в процессе повышения квалификации;
- построение целостного образовательного пространства системы повышения квалификации инициирующего совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры;
- определение критериев и уровней профессиональной компетентности учителей физической культуры.

В качестве организационно-педагогического обеспечения процесса совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры в процессе повышения квалификации, включающего прогностический и ценностно-ориентационный направления, выступила образовательная программа, которая была представлена совокупностью учебных программ курсов и дисциплин, разрабатываемых ННЦФК.

При этом она включает в себя базовый и вариативный компоненты, что объясняется интегральной целостностью образовательного процесса, его философско-методологической и психолого-педагогической опосредованностью.



В содержание образовательной программы вошли учебные программы дисциплин и курсов:

- «Нормативно-правовые основы образовательной системы»,
- «Психология», «Педагогика», «Теория и методика воспитания»,
- инновационная программа «Методика преподавания предмета „Физическая культура“»
- спортивные игры –баскетбол, волейбол , футбол с методикой преподавания,
- легкая атлетика.
- Национальные подвижные игры: «Тоғыз құмалақ», «Асық ату»,
- «Информационные технологии в образовании».



А также в качестве технологического обеспечения нами были выбраны педагогическое проектирование, игромоделирование, метод учебного проекта с использованием информационных компьютерных технологий как форм и способов совершенствования профессиональных компетенций учителей физической культуры. По окончании лекции или практического занятия обязательно проводилась рефлексия обратная связь, где слушатели курсов высказывали свое мнение по данной тематике, по проведению и организации лекционного и практического материала, некоторые слушатели делились опытом работы.

По окончании курсов повышения квалификации учителей физической культуры возникла необходимость выявить уровень развития профессиональных компетенций слушателей. Так, итоговый результат измерения уровня самооценки имеющихся затруднений в реализации профессиональных умений по пятибалльной шкале (0–5 баллов) значительно увеличился (соответственно уровень затруднений в реализации умений уменьшился).

Уровень умений:

1) использовать компьютеры в учебном процессе, которое во входном анкетировании было оценено учителями ниже в $0,81 \pm 0,05$ балла, увеличилось до $2,86 \pm 0,18$ балла;

2) использовать другие технические средства обучения (видео-записи и ссылки на лекции профессоров ВКУ и др.) $3,86 \pm 0,11$, при входном результате $2,74 \pm 0,06$;

3) использовать в педагогическом процессе новые педагогические технологии 3,85 ± 0,11 балла, что увеличилось по сравнению с входным результатом на 0,42 балла;

4) Знать и уметь анализировать передовой педагогический опыт и использовать его в своей работе 3,97 ± 0,06, при входном 3,50 ± 0,06 балла;

5) Уметь оценивать результаты свой труд , при входной диагностике составляло 3,73 ± 0,06 балла, увеличилось до 3,94 ± 0,11;

6) Знать и уметь обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта и учебной программы по физической культуре 3,95 ± 0,11 балла, что увеличилось по сравнению с исходным результатом на 0,15 балла;

7) заинтересовать учащихся учебно-познавательной деятельностью учащихся, при изучении исходного уровня составляло 3,93 ± 0,06 балла, достоверно увеличилось до 4,20 ± 0,09;

8) Уметь составлять критерии и диагностировать знания и умения , навыки учащихся с помощью тестов, анкет и оценочных методик увеличилось с 3,85 ± 0,06 до 4,22 ± 0,14 б.

Обследование проводилось на репрезентативной (объективной) выборке, определяющей характеристику генеральной совокупности учителей физической культуры ВК области.

При сравнении результатов входного и итогового этапов диагностического обследования прослежена динамика квалиметрических (греч слово qualitas и - научная область количественные методы оценки качества) показателей по всему диагностическому инструментарию.

Тем самым выявлена позитивная роль разработанных курсов ННПЦФК по совершенствованию профессиональной компетентности учителей физической культуры в системе повышения квалификации.

Конечно актуальным и принципиально важным вопросом является подготовка будущих педагогов специальности «Физическая культура» высших учебных заведениях.

Специфика специальности «Физическая культура» заключается в том, что важнейшим компонентом содержания профессиональной подготовки студентов является интенсивная двигательная деятельность, то есть процесс обучения идет посредством и через многообразие физических упражнений.

Поэтому студент должен владеть не только общепедагогическими знаниями и умениями, но и специальными физическими качествами, которые в большей мере зависят от его двигательного-технического потенциала.

Одним из острых актуальных проблем является то, что объем часов, предусмотренных учебным планом на практические занятия в целом, не позволяет, на наш взгляд, в необходимом объеме приобрести весь перечень профессионально важных знаний, умений и навыков. Становится очевидным, что ныне существующая практика не дает должного эффекта в качественной подготовке будущих преподавателей физической культуры и спорта даже в рамках школьной программы. **Следовательно, поиск новых подходов к решению проблемы профессионального двигательного совершенствования специалиста становится важной педагогической проблемой, так как двигательные способности являются едва ли не основным компонентом в структуре профессиональной подготовленности педагога по физической культуре.**

Основными задачами двигательной подготовки студентов специальности «Физическая культура» в настоящее время должны быть:

- обобщение и углубление теоретических знаний в этой области,
- формирование специальных технических умений и навыков.

Необходимыми условиями совершенствования профессиональной подготовки студентов специальности «Физическая культура» в ракурсе повышения двигательных-технических качеств и общего уровня профессионального мастерства являются:

- включение в процесс обучения комплекса педагогических, психологических и физиологических методов;
- взаимодействие со всеми образовательными учреждениями с работодателями, управление образования, физической культуры и спорта области и отделами образования в вопросах организации, проведения, участия в различных спортивно-массовых мероприятиях;
- создание условий для спортивно-педагогического совершенствования студентов во внеучебное время (организация работы спортивных секций, клубов на базе вуза).

Центральное место в учебном плане подготовки педагога по физической культуре в занимают дисциплины предметной подготовки, от качества освоения которых существенно зависит становление профессионализма.

Здесь важное значение имеет объединение этих дисциплин в систему с ориентацией на целостную профессиональную деятельность. Каждая отдельная дисциплина и весь цикл базовых и новых физкультурно-спортивных дисциплин должны выступать в качестве средства достижения определенной цели, вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками в области физического воспитания и спорта, чтобы в будущем обеспечить успешность их профессиональной деятельности в целом.

Одним из показателей компетенции выпускников ВУЗА является Национальное квалификационное тестирование – процедура, направленная на определение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования и учебные программы специального образования, по тестам, разработанным организацией, определяемой уполномоченным органом в области образования.

В этой процедуре упущено определения уровня технической подготовки для творческих специальностей: музыка, физическая культура, и т.д.

Для творческих специальности необходимо ввести и разработать критерии для определения уровня технической подготовки специалиста.

Специалист по физической культуре немыслим без отличной практической подготовки по видам спорта.

Каждый учитель, особенно молодой, должен технически безукоризненно показать предусмотренные программой физические упражнения и выполнить без затруднений любые контрольные нормативы из школьной учебной программы.

Посредством профессиональной подготовки педагог завоевывает уважение и авторитет в ученической среде, в результате чего эффективность педагогического воздействия такого преподавателя-мастера повышается на целый порядок. Что доказывается результатами тестирования.

По итогам национального квалификационного тестирования студентов бакалавриата за 2021 и 2022 учебные годы наш университет ВКУ им. С.Аманжолова по НКТ лидировал по Республике Казахстан.

2021 уч.год средний бал педагогика 14.1 и методика преподавания физической культуры 45,8баллов, общий бал 59,9

В 2022 учебном году средний балл составил 50 баллов, педагогика 14, методика преподавания физической культуры 36 баллов.

В 2023 учебном году есть над чем работать и необходимо пересмотреть стратегию подготовки на НКТ!

Развитие физической культуры как основного фактора укрепления и сохранения здоровья граждан является одной из приоритетных задач РК, вместе с тем, научные исследования и результаты реализации целевых программ по здоровьесбережению школьников показывают, что оздоровление учащихся, особенно относящихся к специальной медицинской группе (далее - СМГ), осуществляется недостаточно эффективно.

Причинами этого являются, с одной стороны, формальный подход к проведению уроков физической культуры для этой категории детей, с другой, - недостаточный уровень компетентности учителей физической культуры в области организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися СМГ.

Поэтому проблема профессиональной подготовки учителей физической культуры к работе с учащимися СМГ требует соответствующего научного осмысления и определения путей ее разрешения.

Выводы:

На настоящем этапе возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Основная проблема заключается в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного педагога, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в профессиональной деятельности.

Совершенствование образовательных парадигм приводит к изменению статуса физической культуры как гуманитарного учебного предмета. Это обуславливает необходимость обновления содержания физкультурного образования и тем самым существенно изменяет взгляд на качество профессионально-личностных позиций педагога, требуя переосмысления и перестройки характера его профессиональной деятельности

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

