



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
РГКП «ННЦФК» МП РК

С. Садыков

2023 г.

Политика качественного физического воспитания в Казахстане

Содержание

Преамбула	1
Цель политики.....	2
Заявление о политике	2
Направления реализации Политики и ее принципы.....	3
Материальная база, оборудование и ресурсы	4
Гибкость учебных программ. Подготовка, обеспечение и развитие учителей.....	4
Инклюзивность и гендерное равенство	5
Мониторинг и обеспечение качества	6

Преамбула

Физическому воспитанию подрастающего поколения, как одной из основных форм физической культуры, исторически уделялось большое внимание, так как развитие физического воспитания тесно связано со здоровьем человека, социально-экономическими преобразованиями в стране и благосостоянием общества в целом. Учитывая важность физического воспитания в формировании у подрастающего поколения, необходимых для общества знаний, умений и навыков, этот процесс осуществляется государством в организациях образования. Не является исключением и Казахстан, где физическое воспитание граждан страны представляет собой непрерывный процесс, начинающийся в организациях дошкольного образования и заканчивающийся в высших учебных заведениях. Физическое воспитание на каждом из уровней подготовки выполняет определенные функции. Однако, в последние годы все большее количество исследователей высказываются о необходимости трансформации существующей практики физического воспитания детей и учащейся молодежи ввиду ее недостаточной эффективности.

Качественное физическое воспитание (далее – КФВ) представляет собой целый спектр возможностей в формировании навыков и компетенций, а также социальной ответственности граждан страны.

Учебная программа КФВ содержит объем знаний и рекомендаций по формированию структурного мышления, эмоций и понимания ценностей физического

здоровья. Посредством участия в соревнованиях обучающиеся через сотрудничество начинают ценить роль правил, договоров, моральных установок, критериев продуктивной и честной игры. Они приветствуют преимущества и требования командной работы, смогут распознавать и контролировать риски, поведенческую ответственность, выполнять поставленные задачи, а также оценивать мониторинг личной эффективности в сравнении с прошлыми достижениями. В результате организация процесса обучения КФВ даст понимание конкретных ценностей и стимулирует активность обучающихся через участие и эффективную деятельность в современном обществе.

Перспективные исследования физической активности молодежи влияют на успехи в учебе. Другие факторы также влияют на академическую успеваемость обучающихся и есть предположение, что если молодые люди занимаются физической активностью хотя бы в пределах рекомендованного объема, это улучшает их общественные и академические достижения, что подтверждается фактами.

Для многих детей, особенно находящихся в менее благополучном положении, физическое воспитание является единственной возможностью регулярно заниматься физической активностью, что усиливает необходимость доступа обучающихся к КФВ в рамках школьной программы.

Инвестирование в КФВ — это инвестиции в здоровье, гендерное равенство, инклюзивный подход, качественное образование и трудоустройство. Физическое воспитание способствует реализации международных программ развития, включая Цели устойчивого развития Организации Объединенных Наций, Казанский план мероприятий ЮНЕСКО, Глобальный план мероприятий Всемирной организации здравоохранения по повышению уровня физической активности, Пекинскую платформу мероприятий и другие. Следуя выше обозначенному, в поддержку продвижения Качества физического воспитания в стране принимается Политика качественного физического воспитания.

Цель политики

Целью Политики качественного физического воспитания (далее - Политика) является обозначение принципов по обеспечению развития физического воспитания в Казахстане, как одного из приоритетов социальной активности граждан, укрепления здоровья и развития физических возможностей человека, а также новый качественный уровень физических возможностей граждан страны, соответствующий современным мировым тенденциям, а именно, Качественному физическому воспитанию.

Заявление о политике

Казахстан стремится поддерживать приверженность ЮНЕСКО физическому воспитанию, нашедшему отражение в определении разработки концепции КФВ, как одного из трех основных приоритетов Межправительственного комитета Организации (CIGEPS), а также в поддержке международной официальной позиции по физическому

воспитанию Международного совета по спортивной науке и физическому воспитанию (ICSSPE).

Качественное физическое воспитание – последовательный процесс обучения, гарантированный государственным стандартом образования, типовой учебной программой и типовыми учебными планами средней школы. В этой связи, КФВ является основой вовлечения детей в физическую активность и спорт на протяжении всей жизни. Процесс обучения детей и молодежи посредством воспитания должен соответствовать их физиологическому развитию, способствовать приобретению психомоторных навыков, когнитивному пониманию и социально-эмоциональным навыкам, необходимых для физически активной жизни в дальнейшем.

КФВ предоставляет широкий спектр условий и возможностей обучения, которые требуют ресурсов и творчества обучающихся, а также навыков самостоятельной и совместной групповой работы. Является уникальностью применения КФВ в изучении других учебных предметов в развитии навыков широкого применения и развитии их вне рамок учебной программы.

В условиях межпредметного обучения позиция КФВ наиболее значима, так как станет сквозным элементом, начиная с базового понимания математических и научных концепций и завершая воспитанием ответственности за окружающую среду и формированием ценностей социальной, исторической и культурной жизни и других навыков обучающихся, что является наиболее важным и ценным в формировании личности обучающихся.

В целях обеспечения условий для создания благополучной среды с инклюзивным подходом и расширения доступности для реализации КФВ требуется трансформация концептуальных основ и обновление содержания физической культуры.

Направления реализации Политики и ее принципы

Физическое воспитание в организациях среднего образования формируется через изучение предмета «Физическая культура», внеклассные, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Малые формы спортивных занятий включают вводную гимнастику, физкультурные паузы и минуты, подвижные перемены; крупные формы - спортивные секции, праздники, соревнования, спартакиады, гимназиады. В целом все спортивные мероприятия направлены на сохранение и укрепления здоровья детей, как одного из главных социальных и гуманитарных ценностей любого государства. Обеспечение инклюзивного подхода в области КФВ должно учитывать взаимосвязанные направления: защита и безопасность детей; физическая грамотность. Эти направления должны основываться на четко сформулированных принципах, стимулирующих системное развитие и многосекторные подходы с вовлечением всех уровней общества. Требуется предоставление согласованных инклюзивных возможностей воспитания и спорта всем обучающимся.

Материальная база, оборудование и ресурсы

Для развития политики КФВ и партнерства по продвижению физической активности и спорта вне школы, в равной степени важно наличие безопасных, доступных, содержащихся в хорошем состоянии помещений, где молодые люди могут заниматься без страха эксплуатации. Это должно стать основополагающим принципом для реализации КФВ и связанных с ним партнерских отношений. Кроме того, ЮНЕСКО выступает за то, чтобы благоприятствующими для обучения условиями считались не только объекты физической инфраструктуры и помещения, требуется включение благоприятных институциональных условий, поддерживающих и защищающих права человека. Исходя из этого, необходимо выработать эффективную политику, направленную на предотвращение и, в конечном счете, исключение злоупотреблений, физического или психологического насилия, травли на почве гомофобии и гендерномотивированного насилия.

Гибкость учебных программ. Подготовка, обеспечение и развитие учителей

Физическая культура в школе является одним из наименее обеспеченных предметов учебно-методическими комплексами, профильными учебниками и научно-методической литературой. Сохраняется потребность в разработке учебно-методического материала по вопросам организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» для детей, обучающихся в начальной школе, в специальных медицинских группах, в инклюзивных классах. Также требуется методическое обеспечение процесса организации и проведения основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол), плавание, лыжные гонки, национальные игры и др. Одним из актуальных тем разработки методических рекомендаций является оценивание результатов обучения школьников по предмету «Физическая культура» по всем уровням обучения.

На сегодняшний день наблюдается недостаточный методический уровень преподавания предмета «Физическая культура» в школе. Имеется необходимость в проработке учебно-методических, кадровых и правовых условий деятельности специальных медицинских групп.

Для усиления вклада физического воспитания в развитие положительных, выработанных годами компетенций, учебные программы должны быть гибкими и открытыми для адаптации, чтобы педагоги могли их корректировать с учетом разнообразных интересов молодых людей в процессе работы. Это необходимо сделать посредством консультаций с молодежью, что позволит соответствовать интересам и потребностям молодых людей, а также улучшить их гражданское участие и политическую активность. Чтобы процесс обучения был сконцентрирован на обучающихся, национальные критерии должны включать специфические и последовательные ожидания, соответствующие конкретному уровню развития. Для усовершенствования физического воспитания необходимо использовать текущий и итоговый контроль.

Отчетность должна быть включена в расписание, как любой другой предмет, и связь с родителями здесь должна занимать центральное место.

Инклюзивность и гендерное равенство

Инклюзивный подход к разработке учебной программы также должен предполагать гибкость, позволяющую учитывать различные потребности обучающихся, обеспечить ценность образования соответствующего качества и предоставлять педагогам свободу в адаптации рабочих методик для получения максимального эффекта и соответствия конкретным условиям обучения. Важна разработка и реализация индивидуально развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями. Немаловажную роль играет создание специальных условий для получения образования.

В рамках психолого-педагогического сопровождения должны быть созданы социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Кроме того, необходим гибкий подход к школьной организации и оценке обучающихся, что позволит развивать инклюзивные педагогические методы, сместить приоритет на детей и применять инновационные способы обучения. Доступные гибкие учебные программы, методический материал могут стать ключевыми средствами. Также важно понимание педагогами потребностей всех обучающихся, чтобы можно было применить весь спектр навыков для достижения успеха. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями или ограниченными возможностями, девочки и учащиеся из групп, представляющих меньшинство, могут быть подвержены риску неуспеваемости из-за различных социально-экономических факторов. Их обучение и оказание им поддержки зависит в целом от педагогов.

Школы – это место, где в массовом количестве обучаются дети, в том числе и девочки, которых необходимо обеспечить знаниями, умениями и навыками для поддержания физической активности в течение жизни и получения удовольствия от спорта. Безусловно, для девочек физическое воспитание представляет первоочередную важность. Всестороннее, регулярное, полезное и устойчивое участие девочек в физическом воспитании возможно только тогда, когда учебные программы составлены эффективно, учитывают потребности специфических групп, проводятся подготовленными и компетентными учителями и в полной мере обеспечены ресурсами. В этой связи, учителя физического воспитания должны обладать умением не допускать стереотипного мышления, ограничивающего физическое развитие девочек, и, кроме того, понимать разницу между подходами к спорту со стороны мальчиков и девочек. Таким образом, они смогут предложить такие виды активности и спорта, которые в равной степени подходят всем.

Мониторинг и обеспечение качества

Назревшая необходимость обновления концептуальных основ и модернизация содержания физической культуры ощущается в процессе физического воспитания. Это, прежде всего, несоответствие теории и практики, недостаточное проведение фундаментальных и прикладных, в том числе социологических исследований по проблемным вопросам физической культуры и спорта.

Реализации Политики и предоставлению КФВ должны оказывать поддержку мониторинга и обеспечение качества физического развития наряду со вспомогательными системами, оказывающие содействие учителям и школам в развитии сильных и работе со слабыми сторонами. Регулярный мониторинг со стороны компетентных ведомств должен способствовать объективному информированию соответствующих органов обо всех аспектах предоставления КФВ. Мониторинг позволит выявить сильные и слабые стороны, примеры положительной практики и рекомендации относительно дальнейших планов по улучшению (по необходимости) работы в данном направлении, а также задействовать квалифицированный и опытный персонал в работе по проведению консультаций, контроля и инспекций. Обеспечение качества физического воспитания возможно усилить путем создания и/или задействования независимого координационного органа в целях поддержки и стимулирования практики предоставления КФВ.