

## **Проект на согласование**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**курсов повышения квалификации на тему:**  
**«Развитие профессиональных компетенции и навыков педагогов,**  
**воспитателей и инструкторов физической культуры дошкольного**  
**образования»**

**Астана**  
**2022 г.**

## 1. Общие положения

Программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетенции и навыков педагогов, воспитателей и инструкторов физической культуры дошкольного образования» (объемом 72 часов) предназначена для педагогов, воспитателей и инструкторов физической культуры дошкольного образования.

Актуальность данной программы направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных организаций в области применения современных образовательных программ обучения по оздоровлению дошкольников, на получение новых знаний в области инклюзивного образования.

**Продолжительность обучения** – 80 академических часов. Данная программа может использоваться для курсов повышения квалификации объемом 40 академических часов. Для курсов повышения квалификации объемом 40 академических часов количество часов по модулям определяется исходя из потребностей слушателей курсов.

## 2. Глоссарий

**Абилитация** - комплекс мер (услуг), направленных на формирования новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

**Задержка психического развития (ЗПР)**- это нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание и отхождение от нормы психического развития в целом или каких-либо его отдельных *функций*.

**Здоровье** - состояние физического, психического и социального благополучия человека.

**Здоровый образ жизни** - это, прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманный.

**Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании** — технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования — задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

**Двигательная деятельность** — деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка.

**Инклюзивное образование** – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане

приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

**Инклюзивные группы** - в инклюзивных группах дети с особыми образовательными потребностями вовлечены в учебный процесс. Они общаются со сверстниками, находят друзей, становятся открытыми и чувствуют себя увереннее. Привлекаются к совместным играм и творческим занятиям. Это все способствует речевому, когнитивному, социальному и эмоциональному развитию.

**Методика** - способ достижения определённой цели; совокупность способов целесообразного поведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приёмы обучения, осуществление воспитательной деятельности.

**Педагогические технологии** - это строго научное проектирование, их точное воспроизведение, гарантирующих успех педагогических действий.

**Спорт** — составная часть физической культуры, система организации, подготовки и проведения соревнований по различным комплексам физических упражнений.

**Физическое воспитание** — педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

**Физическое развитие** — процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств.

**Физическая культура** — часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека.

**Физическая подготовка** — это состояние здоровья и благополучия и, более конкретно, способность выполнять различные виды спорта, занятий и повседневной деятельности.

**Физическое образование** — овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребенка.

### 3. Тематика программы

Модуль	Тема
<b>Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования дошкольников</b>	Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе
	Повышение уровня профессиональных компетенций педагога в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации (психолого-педагогический аспект) педагогов дошкольных организаций образования
<b>Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования дошкольников</b>	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и средства физического воспитания в соответствии с ГОС ДВО РК
	Условия реализации Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан организациями образования, обучающими детей с особыми образовательными потребностями
	Безбарьерная образовательная среда как основное организационное условие педагогической реабилитации детей с особыми образовательными потребностями
	Изучение детей с особыми образовательными потребностями в психолого-медико-педагогической консультации
	Методы изучения сформированности психических процессов у детей с особыми образовательными потребностями
	Личностно ориентированный подход в образовании как одна из ведущих тенденций педагогической теории и практики современного образования. Обзор личностно ориентированных педагогических технологий
<b>Модуль 3. Современные технологии на занятиях по физической культуре</b>	Интерактивные технологии в физкультурно-оздоровительной работе
	Организация физкультурного занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах раннего-дошкольного возраста
	Организация физкультурного занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах среднего-дошкольного возраста
	Организация физкультурного занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах старшего-дошкольного возраста
<b>Модуль 4. Медико-биологические основы</b>	Особенности физического развития детей дошкольного возраста

<b>физической культуры детей дошкольного возраста</b>	Медицинский и педагогический контроль за организацией физического воспитания дошкольников
<b>Модуль 5. ИТ-компетентность</b>	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео ресурсы в YouTube, BilimLand и др.).
	Разработка цифровых образовательных ресурсов
	<b>1 академический час - 45 минут</b> <b>Всего: 80 академических часов</b>

Программа состоит из 5 модулей:

- 1) Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования дошкольников;
- 2) Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования дошкольников;
- 3) Современные технологии на занятиях по физической культуре;
- 4) Медико-биологические основы физической культуры детей дошкольного возраста;
- 5) ИТ- компетентность.

#### **4. Цель, задачи Программы, ожидаемые результаты**

**4.1 Целью программы** является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных организаций в области физического воспитания и формирования здорового образа жизни дошкольников с использованием современных технологий на занятиях по физической культуре, обеспечивающих успешное проектирование коррекционно–развивающего образовательного процесса в контексте личностно–ориентированного и технологического подходов.

#### **4.2 Задачи программы:**

- 1) Систематизировать знания о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области образования
- 2) Сформировать профессиональные компетенции в области физического воспитания дошкольников;
- 3) Ознакомить и расширить знания педагогов, воспитателей и инструкторов по физической культуре со структурой, содержанием, последовательностью, целями и задачами образовательной области «Здоровье» по разделу Физическая культура в соответствии с ГОС ДВО РК;
- 4) Сформировать профессиональные компетенции по отбору и использованию эффективных педагогических, информационно-коммуникационных технологий при обучении разделу «Физическая культура»;

5) Ознакомить с современными технологиями на занятиях по физической культуре и физическому воспитанию детей;

б) Сформировать понимание значимости психолого–педагогического сопровождения коррекционно–развивающего образовательного процесса.

#### **4.2 По завершении курса слушатели:**

*будут знать:*

- о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области образования;

- о структуре, содержание, последовательность, цели и задачи образовательной области «Здоровье» по разделу Физическая культура в соответствии с ГОС ДВО РК;

- значимость психолого–педагогического сопровождения коррекционно–развивающего образовательного процесса;

- основные подходы к выбору средств и активных методов физической культуры на занятиях с учетом возрастного развития детей дошкольного возраста;

*будут владеть:*

- навыками проектирования коррекционно–развивающих занятий в контексте личностно–ориентированного и технологического подходов.

- современными технологиями на занятиях по физической культуре и физическому воспитанию детей с учетом возрастных особенностей;

- применяют профессиональные компетенции по отбору и использованию эффективных педагогических, информационно-коммуникационных технологий при обучении разделу «Физическая культура»;

- применять на практике теоретическое и практическое обоснование комплекса цифровых технологии, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности;

### **5. Структура и содержание Программы**

#### **5.1 Программа состоит из 5 модулей:**

1) Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного дошкольного образования;

2) Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования;

3) Современные технологии на занятиях по физической культуре;

4) Медико-биологические основы физической культуры детей дошкольного возраста;

5) IT- компетентность;

#### **5.2 Содержание Программы**

**5.2.1 Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования.** В данном модуле слушатели получают сведения

об изменениях и дополнениях в нормативные правовые акты Республики Казахстан. Кроме того, для развития практических навыков слушателей по применению современных методов психологии, педагогики и использования в работе.

**5.2.2 Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования дошкольников.** В условиях обновления образовательного процесса предполагается вооружить педагога физической культуры теоретическими знаниями, совершенствовать практические навыки, развивать профессиональные компетенции. Программа предназначена для педагогов и воспитателей физической культуры в учреждениях дошкольного образования. Излагаются особенности программы, изложены формы и методы организации обучения. Основными признаками активного обучения являются интенсивное повышение уровня познавательной активности ребенка, устойчивое развитие. Активные формы и методы современных технологии педагогической и социальной реабилитации ребенка с особыми образовательными потребностями как совокупность коррекционно-развивающих методов и приемов воздействия в специально создаваемых образовательных пространствах.

**5.2.3 В модуле современные технологии на занятиях ФК** изучаются: цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания дошкольников, современные педагогические технологии физической культуры в дошкольных организациях. Внедрение в физкультурно – оздоровительную работу интерактивных технологий. Организация физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий с учетом особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста. В настоящее время педагогам необходимо видеть основную цель образования в изучении ребёнка как неповторимой индивидуальности; в создании оптимальных условий для его становления, личностного развития; в поддержке на пути самоопределения и самореализации. Изучаются цели и задачи, планирования занятий, оснащение занятий по плаванию, методика преподавания по плаванию.

**5.2.4 Медико-биологические основы физической культуры детей дошкольного возраста.** В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а так же необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то оздоровительную направленность должна иметь вся жизнедеятельность ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. А в первую очередь принципу оздоровительной направленности должна

отвечать организация физического воспитания дошкольников. Таким образом, особенность организации оздоровительной работы в дошкольном учреждении выражается в последовательной смене двигательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что предупреждает переутомление детского организма и даёт оздоровительный эффект.

**5.2.5 ИТ- компетентность.** Данный модуль основан на развитии ИТ – компетенций в образовательном процессе. Модуль направлен на развитие практических навыков по применению ИТ – технологий в образовательном процессе.

Программа физической культуры ориентируют педагога, воспитателя и инструктора по физической культуре на учет индивидуальных особенностей обучающихся.

В развитии профессиональной компетентности педагога, воспитателя и инструктора физической культуры представлены следующие сведения:

- проектирование занятия на основе технологической позиции;
- использование активных и интерактивных методов обучения;
- использования технологии педагогической и социальной реабилитации ребенка с особыми образовательными потребностями как совокупность коррекционно-развивающих методов и приемов воздействия в специально создаваемых образовательных пространствах;
- проектирования собственной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в формате очного обучения.

Учебный процесс организуется согласно данной Программе, учебно-тематическому плану.

Учебный процесс включает различные формы взаимодействия с участниками курсов: лекция, семинар, тренинг, практическая работа, презентация мини-урока, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- методические рекомендации,
- видеоматериалы,
- интернет-ресурсы,
- раздаточные материалы.



## 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения при объеме 80 часов:

-тестирование по модулям курсов,  
-анкетирование по удовлетворённости курсами повышения квалификации.

Оценивание результатов обучения при объеме 40 часов:

-тестирование по модулям курсов,  
-анкетирование по удовлетворённости курсами повышения квалификации.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 2**.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

## 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение:

1. Педагогам в течение года оказывать методическую поддержку в виде проведения семинаров, вебинаров, он-лайн консультаций;
2. Привлечение к участию в конференциях, семинарах.
3. Публикация научных разработок в научно-практическом журнале «Вестник физической культуры» и СМИ;

## 10. СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнением от 01.09.2022г.);
2. Закон РК «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г.)
3. Закон РК «О физической культуре и спорте» от 30 июля 2014 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022 г.);
4. Приказ Министра образования и науки РК от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях

образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки" (с изменениями и дополнениями на 12 ноября 2021 года);

5. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

6. О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2018 года № 721;

7. Поручение Главы государства К.Токаева по ускорению процесса цифровизации (заседание Высшего совета по реформам от 9 декабря 2020 года);

8. Физическая культура в XXI веке: Концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик: монография/под.ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской.-Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2019.-288с.

9. Батибаева С.Г. Обновление содержания образования дошкольных организации через новые технологии. Білім. Образование, 2005.

10. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжикова, М.М. Самодурова / Под ред. С.А. Козловой. – М.: «Академия», 2002. – 320 с.

11. Жұмабекова, Ф. Н. Мектепке дейінгі педагогика: оқулық / Ф. Н. Жұмабекова. - Астана : Фолиант, 2014. - 304 б. - (Кәсіптік білім) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі).

12. Козыбай, А. Новые образовательные технологии: учебное пособие / А. Козыбай, Р. Каимова. - Астана : Фолиант, 2015. - 136 с. - (Профессиональное образование) (Министерство образования и науки Республики Казахстан).

13. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М.: АРКТИ, 2019. - 88с.

14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: ВЛАДОС, 217. - 128с.

15. Шевцов А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2016. - 176с.

16. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта /

Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2010. – 419 с.

### **СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. ННПЦФК, лаборатория научного и учебно-методического обеспечения дошкольников и учащейся молодежи, Министерство образования и науки РК Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – Алматы: Рауан. 2004. - 145с.

2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях / Под ред. С.А. Козловой. – Москва АСАДЕМА, 2002. – 315с.

3. Мартыненко И.И. Теория и методика спортивных игр (специализация): учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 166 с.

4. Дошкольная педагогика. - М.: Просвещение, 2018. - 416 с.

5. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие для СПО / Т.С. Комарова. - М.: Юрайт, 2017. - 217 с.

6. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова. - М.: Юрайт, 2016. - 934

7. Жилкин А. И. Легкая атлетика: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

8. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта.- М:Академия, 2018-226 с.

9. Радионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов.- Академический Проект, Фонд «Мир», 2018г.

## Учебно-тематический план курса

№	Тема	Количество часов				Всего
		Лекции	Практические занятия	ВПЗ	Мастер-класс	
1	<b>Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования дошкольников</b>	4	4		2	10
1.1	Развитие практических навыков педагогов в учебном процессе по применению современных методов психологии, педагогики и использованию нормативных правовых актов в работе	4				4
1.2	Повышение уровня профессиональных компетенций педагога в аспекте требований профессионального стандарта педагога и процедур аттестации (психолого-педагогический аспект) педагогов дошкольных организаций образования		4		2	6
2	<b>Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования дошкольников</b>	7	6	4	2	19
2.1	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и средства физического воспитания в соответствии с ГОС ДВО РК	2	2			4
2.2	Условия реализации Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан организациями образования, обучающими детей с особыми образовательными потребностями	2				2

2.3	Безбарьерная образовательная среда как основное организационное условие педагогической реабилитации детей с особыми образовательными потребностями	2				2
2.4	Изучение детей с особыми образовательными потребностями в психолого–медико–педагогической консультации			4		4
2.6	Методы изучения сформированности психических процессов у детей с особыми образовательными потребностями		2		1	3
2.7	Личностно ориентированный подход в образовании как одна из ведущих тенденций педагогической теории и практики современного образования. Обзор личностно ориентированных педагогических технологий	1	2		1	4
<b>3</b>	<b>Современные технологии на занятиях по физической культуре</b>	<b>7</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>31</b>
3.1	Интерактивные технологии в физкультурно-оздоровительной работе	1	2		2	5
3.2	Организация физкультурного занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах младшего-дошкольного возраста	1	2		2	5
3.3	Организация физкультурного занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах среднего-дошкольного возраста	1	2		2	5
3.4	Организация физкультурного занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах старшего-дошкольного возраста	1	2		2	5
3.5	Организация физкультурного занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий в предшкольной группы	1	2		2	5
3.6	Организация и методика проведения занятий по плаванию с 3 – 6 лет	2	2		2	6

<b>4</b>	<b>Медико-биологические основы физической культуры детей дошкольного возраста</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
4.1	Особенности физического развития детей дошкольного возраста	2	2		1	5
4.2	Медицинский и педагогический контроль за организацией физического воспитания дошкольников	2	2		1	5
<b>5</b>	<b>Модуль ИТ- компетентность</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
5.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео ресурсы в YouTube, BilimLand и др.).	1	2		2	5
5.2	Разработка цифровых образовательных ресурсов	1	2		2	5
	<b>1 академический час - 45 минут</b> <b>Всего: 80 академических часов</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут

## Оценивание результатов обучения

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не соответствует заявленной теме;</li> <li>- текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические ошибки,</li> <li>- наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась,</li> <li>- выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела,</li> <li>- работа не оформлена в соответствии с требованиями.</li> </ul>
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50-74 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание работы частично соответствует теме;</li> <li>- работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки,</li> <li>- имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист,</li> <li>- для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично,</li> <li>- выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным,</li> <li>- отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц</li> </ul>
реализовано выше среднего, с учетом исправлений	«Хорошо»	75-84 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание работы в основном соответствует теме или превышен ее объем;</li> <li>- работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки,</li> <li>- работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась,</li> <li>- выводы в основном соответствуют содержанию раздела</li> <li>- работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований</li> </ul>
реализовано полностью	«Отлично»	85-100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме;</li> <li>- работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки;</li> <li>- практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу</li> </ul>

