

## **Проект на согласование**

**Образовательная программа  
курсов повышения квалификации на тему:  
«Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога  
физической культуры технического и профессионального образования»  
для педагога физической культуры технического и профессионального  
образования с казахским и русским языками обучения**

**Астана  
2022 год**

## 1. Общие положения

1. Образовательная Программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры» предназначена для повышения квалификации педагога физической культуры технического и профессионального образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на повышение профессиональной компетентности и навыков педагога физической культуры с применением инновационных педагогических здоровьесберегающих технологий в сфере физической культуры.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что развитие профессиональной компетентности педагога по физическому воспитанию обусловлено процессами модернизации системы образования Республики Казахстан, и определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения педагогов физической культуры в успешном освоении ими сущности обновления содержания образования, осмысления его ключевых особенностей, структуры в формировании готовности и способности реализовать его требования.

В отличие от других предметов преподавания физической культуры в организациях технического и профессионального образования имеет свои специфические особенности. Педагог физической культуры должен не только иметь теоретические знания, но и владеть большим количеством практических специальных двигательных навыков, методикой и технологиями преподавания и обучения.

Педагог, работающие со студентами с особыми образовательными потребностями, должны систематически изучать обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей. Важными моментами в реализации инклюзивного образования является подготовка педагогов для работы со студентами с особыми потребностями, регулярное повышение уровня профессиональной квалификации педагогов.

Развитие инклюзивного образования — процесс сложный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. С учетом особенностей развития студентов с ограниченными возможностями для педагогов необходимо будет пересмотреть основные положения методики преподавания предметов, овладеть приемами коррекционной учебно-воспитательной работы, применять дидактические принципы индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего и наглядного характера обучения

Продолжительность обучения – 80 часов. Данная программа может использоваться для курсов повышения квалификации объемом 40 часов. Для курсов повышения квалификации объемом 40 часов количество часов по модулям определяется исходя из потребностей слушателей курсов.

## 2. Глоссарий

Базовое содержание технического и профессионального образования – состав, структура и объем содержания технического и профессионального образования, подлежащего обязательному изучению в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения.

Базовый уровень освоения содержания образования - уровень освоения обучающимися обязательного минимума объема знаний, умений и навыков.

Вариативный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, который определяется организацией образования соответственно образовательным потребностям обучающихся.

Вид спорта – составная часть спорта, отличительными признаками которой являются среда занятий, совокупность физических упражнений или интеллектуальных способностей в состязательной деятельности и правила соревнований.

Внеурочная деятельность – составная часть целостного учебно-воспитательного процесса, форма организации свободного времени обучающихся.

Инвариантный компонент учебной нагрузки – составной компонент типового учебного плана, определяющий учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения.

Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся.

Национальные виды спорта – виды спорта, исторически сложившиеся в форме соревновательной деятельности и представляющие собой своеобразные физические упражнения и народные игры с самобытными правилами и способами организации физической активности.

Образовательная область – составная часть базового содержания технического и профессионального образования, включающая совокупность родственных учебных предметов.

Ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Особые образовательные потребности – потребности студентов, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных,

общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Рабочий учебный план - документ, разрабатываемый общеобразовательной организацией на основе типового учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Спортивно-массовые мероприятия – мероприятия, направленные на развитие физических и интеллектуальных способностей человека, пропаганду здорового образа жизни, проводимые в спортивных сооружениях и объектах, а также открытых местностях, предназначенных для проведения спортивно-массовых мероприятий, предполагающие одновременное нахождение на этих мероприятиях двухсот и более зрителей.

Студенческая лига - спортивное движение среди студентов, целью которого является содействие в популяризации студенческого спорта и развитии вида (видов) спорта.

Типовой учебный план – документ, регламентирующий перечень учебных дисциплин (предметов) и определяющий объем инвариантного и вариативного компонентов учебной нагрузки соответствующего уровня образования.

Уровень подготовки обучающегося - степень освоения обучающимся содержания технического и профессионального образования, выражающаяся в личностном, системно-деятельностном и предметном результатах.

Цели обучения – утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой.

Физическая культура – составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях развития физических и интеллектуальных способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания и развития.

Физическая подготовка – педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей человека.

Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения – специально оборудованные (в том числе спортивным инвентарем) объекты (площадки, здания, сооружения), предназначенные для занятий физических лиц физическими упражнениями, спортом и проведения спортивных мероприятий.

Формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в группе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем в ходе обучения, обратную связь между студентом и преподавателем и позволяет совершенствовать образовательный процесс.

Ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося.

### 3. Тематика программы

<b>Модуль 1. Нормативно-правовой модуль</b>	1.1 Закон «Об образовании» Республики Казахстан; Закон РК «О физической культуре и спорте»; Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»; Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; Закон РК «О статусе педагога»
	1.2 Нормативно-правовые документы в области преподавания предмета «Физическая культура» в организациях технического и профессионального образования.
<b>Модуль 2. Психолого-педагогический модуль</b>	2.1 Психологические закономерности возрастного развития студенческого возраста. Общие понятия психологии развития. Психологическая и педагогическая поддержка студентов с особыми потребностями.
	2.2 Эмоциональный интеллект. Значение эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
	2.3 Когнитивные процессы и двигательная деятельность. Познание и сознание.
<b>Модуль 3. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования, современные технологии преподавания физической культуры.</b>	3.1 Цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания
	3.2 Портфолио педагога как средство самооценки профессионального роста
	3.3 Новые подходы и стратегии планирования занятия физической культуры
	3.4 Современные педагогические технологии физической культуры в организациях технического и профессионального образования в рамках инклюзивного обучения: принципы и направления инклюзивного образования
	3.5 Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры
	3.6 Система критериального оценивания учебных достижений учащихся
	3.7 Современные методы преподавания учебных занятий по волейболу
	3.8 Современные методы преподавания учебных занятий по баскетболу
	3.9 Современные методы преподавания учебных занятий по футболу
	3.10 Современные методы преподавания учебных занятий по легкой атлетике
	3.11 Современные методы преподавания учебных занятий по национальным видам спорта

<b>Модуль 4. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья и с особыми образовательными потребностями</b>	4.1 Характеристика видов оздоровительной физической культуры в организациях технического и профессионального образования.
	4.2 Физическое воспитание учащихся с нарушениями зрения, ожирения и опорно-двигательного аппарата.
	4.3 Физическое воспитание студентов с ООП: с задержкой психического развития, аутизмом, зрения, НОДА.
<b>Модуль 5. ИТ компетентность</b>	5.1 Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала YouTube, BilimLand и др.). Работа с образовательной платформой College SmartNation, порталом Egov
	5.2 Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.
	5.3 Сетевые методические сообщества как ресурс профессионального развития педагога физической культуры.
	5.4 Внедрение инноваторских образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре
<b>Модуль 6. Вариативный модуль</b>	Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **4.Цели, задачи и ожидаемый результат обучения**

**4.1 Целью** Программы является повышение профессиональной компетенции педагогов физической культуры на основе в использовании новых методов обучения.

#### **4.2 Задачи Программы:**

- систематизировать знания о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области образования в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образования;
- углубить знания по вопросам преподавания физической культуры в условиях обновления содержания образования;
- рассмотреть современные педагогические технологии по физической культуре в рамках инклюзивного образования: принципы, и направления инклюзивного образования;
- определить основные подходы к выбору средств, активных методов обучения физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся и инклюзивного образования;
- развить навыки здоровьесберегающих технологий направленные на здоровье и здоровый образ жизни учащихся;
- развить навыки оценивания учебных заданий по физической культуре в соответствии с системой критериального оценивания достижений учащихся;

- углубить знания теоретическое и практическое использование цифровых технологий в профессиональной деятельности, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности.

- углубить знания по вопросам преподавания физической культуры с учащимися с отклонениями в состоянии здоровья и с ООП.

#### **4.2 По завершению курса слушатели:**

##### **1) знают:**

- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность педагога;

- содержание стандарта обучения и содержание учебной программы по физической культуре;

- психологические закономерности возрастного развития студенческого возраста;

- психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми потребностями;

- новые подходы в обучении и преподавании на занятиях физической культуры;

- современные педагогические технологии физической культуры в организациях технического и профессионального образования в рамках инклюзивного образования: принципы и направления инклюзивного образования;

- обобщить и углубить знания по содержанию современных технологий обучения и применению их в практической деятельности;

- теорию и методику обучения основным видам физических упражнений в зависимости от нозологии студентов, в том числе и учащихся с ООП.

##### **2) умеют:**

- использовать нормативно-правовые документы в социальной и профессиональной сфере;

- анализировать учебно-методические материалы и ресурсное обеспечение предмета;

- осуществлять психологическую и педагогическую поддержку студентов с особыми потребностями;

- применять новые подходы и стратегии планирования занятия физической культуры в условиях обновления содержания образования;

- планировать и проводить спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия как в учебном процессе, так и во внеурочное время;

- применять современные педагогические технологии физической культуры в организациях технического и профессионального образования в рамках инклюзивного образования;

- проводить тестирование состояния здоровья, функциональных возможностей и физической работоспособности студентов;

- применять комплексы коррекционных упражнений в зависимости от нозологии студентов.

- использовать цифровые технологии.

### **3) владеют:**

- навыками психологической и педагогической поддержкой студентов с особыми потребностями;

- навыками использования новых подходов и стратегий планирования занятия физической культуры в условиях обновления содержания образования;

- навыками применения современных педагогических технологий по физической культуре в организациях технического и профессионального образования рамках инклюзивного образования;

- навыками здоровьесберегающих технологий, направленные на здоровье и здоровый образ жизни учащихся;

- навыками использования цифровых технологий, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности;

- теорией и методикой проведения физкультурно-оздоровительных занятий в зависимости от заболеваний студентов: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, ожирения и с заболеваниями центральной нервной системы.

## **5. Структура и содержание Программы**

### **5.1 Программа состоит из 6 модулей:**

- 1) Нормативно-правовой;

- 2) Психолого-педагогический;

- 3) Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования, современные технологии преподавания физической культуры;

- 4) Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья и с особыми образовательными потребностями;

- 5) IT компетентности;

- 6) Вариативный.

Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **5.2 Содержание Программы:**

- 1) Нормативно-правовой модуль.** В данном модуле слушатели получают информацию о следующих национальных нормативных правовых актах в области изучения предмета «Физическая культура»: Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнения на 01.09.2022г.); Закон РК «О физической культуре и спорте»; (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2021 г.); Закон РК «О статусе педагога» (с изменениями и дополнения на 03.05.2022г.); «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального,

послесреднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 *(с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496)*); Типовые учебные планы утвержденные приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями и дополнениями на 30 сентября 2022 года)*; «Об утверждении перечня национальных видов спорта». Приказ Министра культуры и спорта РК от 26 февраля 2021 года № 52; «Об утверждении методики подушевого нормативного финансирования государственного спортивного заказа». Приказ Министра культуры и спорта РК от 27 апреля 2021 года № 119; «Об утверждении Правил определения рейтинга спортивных секций для детей и юношества». Приказ Министра культуры и спорта РК от 27 апреля 2021 года № 112;

**2) Психолого-педагогический модуль.** В данном модуле изучаются психологические закономерности возрастного развития студенческого возраста: общие понятия психологии развития; основные категории психологии возрастного развития; психологическая и педагогическая поддержка студентов с особыми потребностями; характеристика основных категорий возрастной психологии; категория развития в возрастной психологии; категория обучения в возрастной психологии; воспитание как категория возрастной психологии; взаимосвязь категорий друг с другом; принципы возрастной психологии.

Немаловажную роль в профессиональной деятельности педагога играет эмоциональный интеллект. В ходе изучения данного модуля будет рассмотрено определение «Эмоциональный интеллект», его виды, структура, а также изучены основные аспекты развития эмоционального интеллекта, влияния спорта на эмоциональный интеллект обучающихся и значения эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

В любой сфере приобретение знаний, формирование умений и накопление опыта происходит посредством познавательных (когнитивных) процессов. При этом освоение и реализация двигательной деятельности осуществляется при актуализации когнитивной, психомоторной и эмоционально-волевой сфер психики. Поэтому изучение темы «Когнитивные процессы и двигательная деятельность» раскрывает следующие вопросы: психология познания и освоения двигательных действий; познание мира и сознание; получение и преобразование информации человеком; познание в физическом воспитании; виды действий в деятельности человека; познание мира и сознание.

**3) Модуль: «Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования, современные технологии преподавания физической культуры».** Данный модуль рассматривает цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования

и воспитания. Модуль направлен на освоение педагогом нормативно-правовой базы инновационного и инклюзивного образования, вовлечение учащихся в обучение, создание благоприятной психологической среды, использование игр и взаимодействия в учебных целях, отбор педагогических подходов к использованию оценок в целях улучшения знаний учащихся и помощь учащимся в составлении индивидуальной траектории обучения.

Для самооценки профессионального роста педагогов физической культуры рассматриваются вопросы о составлении портфолио. Педагог ознакомится со структурой, содержанием и оформлением портфолио. Слушатели во время обучения концентрируются на понимании учебной программы и планирования занятия физической культуры. Планируется практическая работа по составлению краткосрочного плана с использованием здоровьесберегающих технологий в рамках инклюзивного образования, использование активных и интерактивных методов обучения и взаимооценивание работ.

Немаловажную роль в процессе обучения имеют здоровьесберегающие технологии. В зависимости от форм и методов работы здоровьесберегающие технологии в специальном образовательном учреждении бывают разной формы. В ходе изучения данного модуля слушатели ознакомятся с приемами, методами организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников, изучат современные подходы физкультурно-оздоровительных технологий (закаливание, развитие быстроты, ловкости, выносливости, они реализуются на занятиях физической культуры).

А также ознакомятся с современными методами преподавания учебных занятий по видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика, национальные виды спорта.

**4) В модуле «Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья и с особыми образовательными потребностями» рассматриваются:** оздоровительное значение гигиенической гимнастики; оздоровительно-рекреативная, оздоровительно-реабилитационная физической культура в организациях технического и профессионального образования; содержание методического материала по физическому воспитанию студентов с отклонениями в состоянии здоровья, относящихся к подготовительной и специальной медицинской группе; физическое воспитание студентов с ООП: с нарушениями зрения, с задержкой психического развития, аутизмом, НОДА.

**5) В модуле ИТ компетентность.** Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала YouTube, BilimLand и др.). Работа с образовательной платформой College SmartNation, порталом Egov, Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования. Сетевые методические сообщества как ресурс профессионального развития педагога физической культуры. Внедрение инновационных образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре. Практические занятия по данным темам

направлены на развитие профессиональных навыков по применению цифровой технологий в образовательном процессе.

В целом, модуль предусматривает формирование информационно-коммуникационных компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования, изучение практических аспектов использования цифровых инструментов для развития мобильного и смарт обучения в организациях технического и профессионального образования.

**б) Вариативный.** Модуль освещает вопросы в области актуальных потребностей слушателей. Анализ содержания программы предполагает соответствие качественному составу слушателей и удовлетворение их индивидуальных потребностей. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

## **6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, мастер-класс, конференция, круглый стол, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное тестирование, защита проектной работы и итоговое тестирование.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- методические рекомендации,
- видеоматериалы,
- интернет-ресурсы,
- раздаточные материалы.

## **8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения при объеме 80 часов:

- тестирование по модулям курсов,
- анкетирование по удовлетворённости курсами повышения квалификации.

Оценивание результатов обучения при объеме 40 часов:

- тестирование по модулям курсов,
- анкетирование по удовлетворённости курсами повышения квалификации.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 2**.

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение:

1. Педагогам в течение года оказывать методическую поддержку в виде проведения семинаров, вебинаров, он-лайн консультаций;
2. Привлечение к участию в конференциях, семинарах;
3. Публикация научных разработок в научно-практическом журнале «Вестник физической культуры» и СМИ;

## **7. СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнением от 01.09.2022г.);

2. Закон РК «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г.)

3. Закон РК «О физической культуре и спорте» от 30 июля 2014 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2021 г.);

4. Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.);

5. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N343 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022 г.);

6. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 октября 2022 года № 95);

7. Приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и

профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.11.2021 г.)

8. Поручение Главы государства К.Токаева по ускорению процесса цифровизации (заседание Высшего совета по реформам от 9 декабря 2020 года);

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;

10. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

11. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г.).

12. Приказ №125 Министерства образования и науки РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18.03.2008 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2022 г.)

13. Методические рекомендации по изучению предмета «Физическая культура» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 89 с.

14. Физическая культура в XXI веке: Концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик: монография/под.ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской.-Москва; Берлин: Директ –Медиа, 2019.-288с.

15. Л.П. Матвеев. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты.учебник для вузов физической культуры и спорта/Л.П.Матвеев.-6-е изд.-М.. Спорт, 2019.-342с:ил.

16. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2010. – 419 с.

17. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им.И. Алтынсарина И. Алтынсарина, 2013. – 80 с.

18. Джером Брунер. Ссылки Bereiter С., Scardamalia, М. (1987). The psychology of written composition. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum.

19. [https://www.cpm.kz/ru/portal/blogs/?page=post&blog=Alimov\\_Ashat&post\\_id=140350](https://www.cpm.kz/ru/portal/blogs/?page=post&blog=Alimov_Ashat&post_id=140350)

20. Международная система оценивания знаний /on 28 September 2011 // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
21. М.И. Адамбеков, М.Ш. Туякбаева, Е.К. Уанбаев Методика преподавания физической культуры в общеобразовательных школах (методические рекомендации), Алматы, 2012 г.-173 С.
22. Уанбаева Е.К., Уанбаева Ф.Р. Теория и методика физической культуры и спорта. – Усть-Каменогорск: издательство ВКГУ, 2006. – 270 б.
23. Уанбаева Е.К., Уанбаева Ф.Р. Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию в школе. – Усть-Каменогорск: изд-во БОГАТЫХ, в 2006. – 225 с.
24. Каражанов Б.К. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта.- Алма-Ата КазИФК, 1991 г.
25. Адаптивная физическая культура и спорт. Учебное пособие. Нур-Султан, 2019г.-408 с.
26. Частные методики АФК: Учебное пособие/ под редакцией Л.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2007.- 608с.

## **СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

27. Национальная рамка квалификации. Утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
28. Отраслевая рамка квалификации в области образования. Утверждена протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года
29. Профессиональный стандарт педагога. Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года
30. Макаридин, Д.Н. Дифференцированное физкультурное образование учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы в зависимости от обученности и уровня развития физических способностей : автореф. Дис. ... канд. Пед. Наук : 13.00.04 / Д.Н. Макаридин; ТГУ. – Тюмень, 1999. – 19 с.
31. Мартыненко И.И. Теория и методика спортивных игр (специализация): учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 166 с.
32. Мартыненко И.И. Основы детско-юношеского спорта: учебно-методическое пособие / И.И. Мартыненко. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 122 с.
33. Селуянов, В. Н. «Определение одаренности и поиск талантов в спорте» / В.Н. Селуянов, Шестаков М. П. – М.: Спортакадем –пресс, 2000. – 210 с.

34. Годик, М. А. «Физическая подготовка футболистов» / М.А. Годик – М.: Terra-спорт, 2006. – 250 с.
35. Губа, В.П. Особенности отбора в баскетболе / В.П. Губа. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 821 с.
36. Ивойлов, А. В. Волейбол / А.В. Ивойлов, К.Б. Герман, Э.К. Ахмеров. – М.: Высшая школа, 2017. – 144 с.
37. Костикова, Л. В. Баскетбол / Л.В. Костикова. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 176 с.
38. Башкин, С. Уроки по баскетболу / С. Башкин. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 184 с.
39. Жилкин А. И. Легкая атлетика: Учеб, пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
40. <http://egov.kz> – Электронное правительство Республики Казахстан.
41. <http://www.pki.gov.kz> - Национальный удостоверяющий центр.
42. <https://kundelik.kz/> - Автоматизированная система.
43. <http://bilimland.kz> – Образовательная платформа для школьников, студентов и педагогов.
44. <https://kk.wikipedia.org/> - Открытая энциклопедия.

## Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Мастер-класс	Всего
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>8</b>			<b>8</b>
1.1	Закон «Об образовании» Республики Казахстан; Закон РК «О физической культуре и спорте»; Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»; Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; Закон РК «О статусе педагога»	4			4
1.2	Нормативно-правовые документы в области преподавания предмета «Физическая культура» в организациях технического и профессионального образования.	4			4
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>8</b>
2.1	Психологические закономерности возрастного развития студенческого возраста. Общие понятия психологии развития. Психологическая и педагогическая поддержка студентов с особыми потребностями.	1	3		4
2.2	Эмоциональный интеллект. Значение эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.	1	1		2
2.3	Когнитивные процессы и двигательная деятельность. Познание и сознание.	1	1		2
<b>3</b>	<b>Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования, современные технологии преподавания физической культуры.</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>42</b>
3.1	Цели и задачи, ожидаемые результаты физической культуры в системе образования и воспитания	2	2		4
3.2	Портфолио педагога как средство самооценки профессионального роста	1	1		2
3.3	Новые подходы и стратегии планирования занятия физической культуры в условиях обновления содержания образования	2	2	1	5
3.4	Современные педагогические технологии физической культуры в организациях технического и профессионального образования в рамках инклюзивного обучения: принципы и направления инклюзивного образования	1	3		4

3.5	Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры	1	1		2
3.6	Система критериального оценивания учебных достижений учащихся	2	3		5
3.7	Современные методы преподавания учебных занятий по волейболу	1	2	1	4
3.8	Современные методы преподавания учебных занятий по баскетболу	1	2	1	4
3.9	Современные методы преподавания учебных занятий по футболу	1	2	1	4
3.10	Современные методы преподавания учебных занятий по легкой атлетике	1	2	1	4
3.11	Современные методы преподавания учебных занятий по национальным видам спорта	1	2	1	4
<b>4</b>	<b>Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья и с особыми образовательными потребностями</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
4.1	Характеристика видов оздоровительной физической культуры в организациях технического и профессионального образования.	1			1
4.2	Физическое воспитание учащихся с нарушениями зрения, ожирения и опорно-двигательного аппарата.	1	2		3
4.3	Физическое воспитание студентов с ООП: с задержкой психического развития, аутизмом, зрения, НОДА.	2	2	2	6
<b>5</b>	<b>IT компетентность</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
5.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы канала YouTube, BilimLand и др.). Работа с образовательной платформой College SmartNation, порталом Egov		2		2
5.2	Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования.		2		2
5.3	Сетевые методические сообщества как ресурс профессионального развития педагога физической культуры.		2		2
5.4	Внедрение инноваторских образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре		2		2
<b>6</b>	<b>Вариативный модуль</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>6.1</b>	Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.		4		4
	<b>Всего:</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## Приложение 2

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не соответствует заявленной теме;</li> <li>- текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические ошибки,</li> <li>- наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась,</li> <li>- выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела,</li> <li>- работа не оформлена в соответствии с требованиями.</li> </ul>
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50-74 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы частично соответствует теме;</li> <li>- работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки,</li> <li>- имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист,</li> <li>- для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично,</li> <li>- выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным,</li> <li>отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц</li> </ul>
реализовано выше среднего, с учетом исправлений	«Хорошо»	75-84 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание работы в основном соответствует теме или превышен ее объем;</li> <li>- работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки,</li> <li>- работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась,</li> <li>- выводы в основном соответствуют содержанию раздела</li> <li>- работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований,</li> </ul>

реализовано полностью	«Отлично»	85-100 баллов	<p>содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки;</li> <li>- практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу</li> </ul>
-----------------------	-----------	---------------	---