

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РГКП «НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»**



**НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

г. Нур-Султан
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование | стр |
|------------|--|------------|
| I | ГОСО на 2022 – 2023 учебный год | 3 |
| II | ИМП (физическая культура) на 2022 – 2023 учебный год | 3 |
| III | «Требования к выставлению зачета по учебным предметам «Физическая культура», «Музыка», «Художественный труд», «Самопознание», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование», Нур-Султан 2019 год. Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №8 от 17 сентября 2019 года) | 28 |
| VI | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» (ТРЕТИЙ ЧАС) ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ, ГККП «Центр модернизации образования» г. Нур-Султан, КГУ «гимназия №6» акимата г. Нур-Султан(протокол №1 от 18 августа 2021 года) | 56 |
| V | МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНЫХ СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ | 156 |
| VI | ОСНОВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД | 162 |

I. ГОСО на 2022 – 2023 учебный год (размещен на сайте <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031/links#to>)

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

II. ИМП (физическая культура) на 2022 – 2023 учебный год

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

– Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022.

(Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022 года).

Система образования развивается согласно Национальному проекту «Качественное образование «Образованная нация», утвержденному постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

Задача каждой организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который ориентирован на национальные и общечеловеческие ценности, обладает навыками функциональной грамотности и может быть конкурентоспособным в окружающей его действительности.

В 2022-2023 учебном году организации образования выполняют следующие задачи:

- обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
- восполнение знаний у обучающихся
- обеспечение безопасной и комфортной среды обучения
- оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами
- обеспечение инклюзивной среды обучения

1.1. Основные нормативные правовые акты по организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования

При реализации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году организации образования должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года № 66);
- «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596);
- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);
- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных

- гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);
- «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);
 - «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11 ноября 2021 года № 559);
 - «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21 февраля 2012 года № 57).
 - «Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 1 июля 2015 года № 428)
 - «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);
 - «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);
 - «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;
- «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования, а также на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (приказ МОН РК от 29 января 2016 года № 122);
- «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 4 мая 2020 года № 175);
- «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16 января 2015 года №12);
- «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28 января 2016 года № 95);
- «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26);
- «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564);
- «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)

– «Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 333).

– «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).

С 2022-2023 учебного года вносятся следующие изменения:

Продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 35 учебных недель, во 2-11 (12)-ых классах – 36 учебных недель.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения (1-11 классы);
- 2) иностранному языку 1-11 классы;
- 3) художественному труду; (5-9 классы)
- 4) цифровой грамотности, информатике(2-11 классы)

Школы независимо от языка обучения организуют внеклассные и общешкольные мероприятия преимущественно на казахском языке.

В 1-4-х классах часы вариативного компонента учебного плана рекомендуется выделить на изучение предмета «Математика», направленного на развитие математической грамотности, математической речи. Игра в шахматы развивает логическое мышление и способствует формированию важных

общеучебных умений. **Важно выделить часы на занятия по шахматам.**

Внимание!

Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на другие дни. В этом случае темы уроков/цели обучения необходимо интегрировать согласно содержанию учебной программы.

□ *При этом дополнительно часы не выделяются. В классных журналах темы объединенных уроков указываются в одной строке.*

□ *Изменения на основании приказа руководителя организации образования отражаются в электронном журнале.*

□ *Техническая поддержка по заполнению электронных журналов и дневников оказывается через Call-центр и центр поддержки.*

Таблица 1. Нормативы внутришкольного контроля для администрации организации образования

| № | Объекты контроля | Норма |
|---|--|---|
| 1 | Посещение, наблюдение и анализ урока | Не менее 8 уроков в месяц (для заместителей директоров). Не менее 4 уроков в месяц (для директора организации образования). Посещение урока зависит от цели наблюдения. |
| 2 | Проверка краткосрочных планов и среднесрочных планов | В соответствии с планом внутришкольного контроля |
| 3 | Проверка электронных классных журналов | В соответствии с планом внутришкольного контроля |
| 4 | Использование педагогом дистанционных технологий и ЦОР в процессе обучения | В соответствии с планом внутришкольного контроля |

Посещение уроков осуществляется по графику, заранее утвержденному руководителем организации образования и размещенному в обязательном порядке в открытом доступе. Незапланированное посещение уроков допускается только в целях оказания педагогу конкретной методической помощи для его профессионального роста и развития.

Итоги посещений администрацией организации образования фиксируются в листах наблюдения.

Результаты наблюдений, исследований и анализа уроков являются основой для улучшения процесса обучения, профессионального роста и развития педагога, а также повышения качества знаний обучающихся.

Результаты наблюдения уроков систематически должны заслушиваться на заседаниях предметных методических объединений, методических советов.

Анализ урока (может проводиться устно) предусматривает:

- проведение самоанализа урока педагогом;
- выделение положительных и проблемных аспектов урока;
- предоставление рекомендаций педагогу.

Рекомендуются систематические взаимопосещения уроков педагогами.

Краткосрочный план может быть представлен в электронном или бумажном формате

Каждый урок должен начинаться с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения на уровне понимания самими обучающимися. Обучающийся должен осмыслить поставленную цель обучения и понять, как ее можно достичь.

На каждом уроке рекомендуется использовать формативное оценивание в целях своевременной поддержки обучающихся,

прогресса в обучении, мотивирования детей к обучению, выявления пробелов в знаниях и демонстрации их учебных достижений.

Для приема на работу со сроком на календарный год создается конкурсная комиссия. В конкурсе участвуют педагоги, соответствующие Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов, утвержденным приказом МОН РК от 13 июля 2009 года № 338, зарегистрированные на сайте www.enbek.kz и предоставившие все необходимые документы на конкурс.

Конкурс проводится на вакантную и (или) временно вакантную должность педагога с учебной нагрузкой 16 и более часов в неделю.

Обучающимся и выпускникам организаций высшего и/или послевузовского образования по педагогическим специальностям, набравшим на НКТ не менее 50 баллов, присваивается квалификационная категория «педагог».

Выпускники организаций высшего и/или послевузовского образования, технического и профессионального образования с квалификационной категорией «педагог» принимаются на работу по результатам конкурса.

В рамках реализации Законов РК «О статусе педагога» и «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК» нагрузка педагога составляет 16 часов. Не допускается дробление между педагогами вакантных 16 часов по одному предмету. При необходимости на имеющуюся к началу учебного года вакантную должность (16 часов) принимается педагог-совместитель.

Тарификация - комплекс мероприятий, направленных на установление учебной нагрузки педагогов школы в зависимости от уровня их образования, квалификации, объема выполняемой работы, а также результативности и качества работы.

Рекомендуется следующий порядок работы по тарификации педагога:

□ Расчет учебных часов по каждому учебному предмету, согласно ГОСО, рабочему учебному плану организации образования и количеству классов-комплектов (осуществляет директор и заместитель директора).

□ Объем учебной нагрузки педагогов определяется на основе количества часов по рабочему учебному плану, учебным программам и обеспеченности кадрами в школе.

□ По рабочему учебному плану производится подсчет количества часов по каждой параллели, при этом учитываются деления на группы по определенным предметам. Деление производится с учетом наполняемости классов.

□ При определении учебной нагрузки каждого педагога устанавливается ее объем по выполнению учебной работы во взаимодействии с обучающимися по видам учебной деятельности (вариативный компонент), установленный учебным планом.

□ После подсчета часов определяется количество педагогических ставок и контрольный табель.

□ Предварительное определение учебной нагрузки каждого педагога с сохранением преемственности преподавания обучения предметам в классах, с учётом качества преподавания обучения, путем проведения индивидуального собеседования (заместитель директора, руководители методических объединений).

□ Составление сводного тарификационного списка, который включает в себя следующие обязательные сведения: фамилия, имя, отчество педагога школы; занимаемая должность; уровень образования; объем нагрузки - всего часов в неделю; доплаты за дополнительные виды работ; постоянные персональные надбавки (за степень магистра, наставничество и т.д.).

Аттестация педагогов

Во исполнение поручения Главы государства, данного в рамках послания «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны», внесены изменения в Законы «Об образовании» и «О статусе педагога» Республики Казахстан касательно повышения квалификации педагогов **не реже одного раза в три года.**

В связи с вышеизложенным, на сегодняшний день вносятся изменения в приказы Министра образования и науки РК № 175 от 4 мая 2020 года и № 95 от 28 января 2016 года. В проектах приказов будут введены новые требования к организациям по проведению курсов повышения квалификации педагогов, а также нормам касательно разработки и согласования образовательных программ

Организация образования ежегодно проводит самооценку образовательной деятельности на предмет соответствия предоставляемых образовательных услуг требованиям ГОСО и представляет материалы самооценки в ведомство уполномоченного органа в области образования, его территориальные подразделения.

Самооценка включает анализ, внутренний контроль, диагностику, инструменты планирования, корректирующие механизмы для улучшения образовательной деятельности.

Организации образования проводят самооценку образовательной деятельности с использованием критериев оценки организаций образования, утвержденных приказом МОН РК от 2 февраля 2016 года № 124 (с изменениями на 26 июля 2021 г. №366).

Благоприятная образовательная среда определяется качеством взаимоотношений педагогов, обучающихся, родителей, администрации и персонала школы. Важно культивировать **уважительное отношение** в сообществе школы друг к другу через:

➤ обращение к педагогу «мұғалім» или по имени и отчеству

- к обучающемуся строго по имени;
- обращение педагогов к друг другу по имени и отчеству.

Казахская пословица гласит: «Сәлем – сөздіңанасы». Важно прививать привычку доброжелательного приветствия среди обучающихся и педагогов используя слова «Қайырлытаң!», «Қайырлықкүн!», «Қайырлықкеш!», «Сауболыңыз!», «Сау бол!».

Организация внеучебной деятельности

В воспитательной системе школы важно создать благоприятные условия для организации разнообразных форм внеурочной деятельности, что в совокупности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и *физического воспитания обучающихся.*

19. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», 1-11 КЛАССЫ

1. Изменения и дополнения в Государственном общеобязательном стандарте образования по учебному предмету «Физическая культура»

В соответствии с пунктом 23-24 приложения 2 к Государственному общеобязательному стандарту начального образования, утвержденному приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, *в 1-4 классах «Физическая культура» изучается как обязательный учебный предмет.*

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие физических качеств, интереса к самостоятельному выполнению общеразвивающих упражнений; привитие культуры здорового образа жизни; формирование представлений о роли физической культуры в жизни человека, умения самостоятельно находить информацию о спорте, национальных видах спорта и использовать ее для укрепления своего здоровья;

направлена на формирование навыков культуры общения со сверстниками в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В соответствии с пунктом 36-37 приложения 3 к Государственному общеобязательному стандарту основного среднего образования, утвержденному приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 *«Физическая культура» изучается в 5-9 классах как обязательный учебный предмет.*

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; овладение техническими действиями и приемами базовых и национальных видов спорта; воспитание патриотизма, любви к своей Родине и воспитание морально-волевых качеств.

В соответствии с подпунктом 7 пункта 23; пунктом 38, 44 приложения 4 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, *в 10-11 классах «Физическая культура» изучается как обязательный учебный предмет.* Базовое содержание общего среднего образования конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-

математического и общественно-гуманитарного направлений.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» должно обеспечить: расширение объема знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, подготовки к службе в армии; повышение функциональных способностей организма в соответствии с возрастными и половыми особенностями обучающихся; совершенствование технических и тактических действий и приемов в базовых видах спорта; развитие компетентности в индивидуальных и коллективных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, развитие творческих навыков в организации активного отдыха и спортивных соревнований; формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания; создание условий для развития и формирования олимпийского резерва в различных видах спорта.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» позволит обучающимся применять предметные знания, умения и навыки в повседневной жизни; оценивать необходимость в улучшении двигательных компетенций и физическом развитии; развивать нравственные качества и осознавать необходимость честной игры и непрерывного саморазвития; понимать необходимость соблюдения правил личной гигиены; оценивать степень влияния физических упражнений на физическую и энергетическую систему человека, уровни собственного физического развития и двигательной подготовленности, функциональное состояние организма и физическую работоспособность.

2. Изменения и дополнения в Типовом учебном плане по предмету «Физическая культура»

В соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа организации образования» независимо от форм и форм собственности самостоятельно выбирают типовой учебный план, в том числе типовые учебные планы с сокращенной учебной нагрузкой, по которым осуществляется учебный процесс.

Объем учебной нагрузки, выделенной на изучение предмета «Физическая культура», изучаемого на уровне начального и основного образования, зависит от вида обучения типового учебного плана указаны в таблицах 20.1, 2. на уровне среднего общего образования - в таблицах 20.3).

**Преподавание предмета «Физическая культура»
осуществляется без деления на группы.**

Таблица 19.1. Объем учебной нагрузки, выделенной на изучение предмета «Физическая культура» в 1-4 классах

| Кл асс | Образовательные области и учебные предметы | Общая нагрузка, часы | | | |
|-------------------------------|--|---|-------------|--|-------------|
| | | Типовой учебный план Приложение 1- 3 | | Типовой учебный план (с сокраще- нием учебной нагрузки) Приложение 11-15 | |
| | | Недель ная | Годов ая | Недельн ая | Годов ая |
| Инвариантный компонент | | | | | |
| 1 | Физическая культура | 3 | 105 | 2 | 70 |
| 2 | Физическая культура | 3 | 108 | 2 | 72 |
| 3 | Физическая культура | 3 | 108 | 2 | 72 |
| 4 | Физическая культура | 3 | 108 | 2 | 72 |
| Вариативный компонент | | | | | |
| | Физическая культура: спортивные игры | - | - | 4 | 144 |

Таблица 19.2. Объем учебной нагрузки, выделенной на изучение предмета «Физическая культура» в 5-9 классах

| Класс | Образовательные области и учебные предметы | Общая нагрузка, часы | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|---------|--|---------|
| | | Типовой учебный план Приложение 6-8 | | Типовой учебный план (с сокращением учебной нагрузки) Приложение 16-20 | |
| | | Недельная | Годовая | Недельная | Годовая |
| Инвариантный компонент | | | | | |
| 5 | Физическая культура | 3 | 108 | 2 | 72 |
| 6 | Физическая культура | 3 | 108 | 2 | 72 |
| 7 | Физическая культура | 3 | 108 | 2 | 72 |
| 8 | Физическая культура | 3 | 108 | 2 | 72 |
| 9 | Физическая культура | 3 | 108 | 2 | 72 |
| Вариативный компонент | | | | | |
| | Физическая культура: спортивные игры | - | - | 5 | 180 |

Таблица 19.3. Объем учебной нагрузки, выделенной на изучение предмета «Физическая культура» в 10-11 классах

| Класс | Образовательные области и учебные предметы | Общая нагрузка, часы | | | |
|---|--|----------------------|---|-----------|---------|
| | | Типовой учебный план | Типовой учебный план (с сокращением учебной нагрузки) | | |
| общественно-гуманитарное направление и естественно-математическое направление | | Недельная | Годовая | Недельная | Годовая |
| Инвариантный компонент | | | | | |
| 10 | Физическая культура | 3 | 108 | 2 | 72 |
| 11 | Физическая культура | 3 | 108 | 2 | 72 |
| Вариативный компонент | | | | | |
| | Физическая культура: спортивные игры | - | - | 2 | 72 |

Дополнительные часы, появившиеся в связи с продлением учебного года, рекомендуется использовать на повторение и закрепление пройденных тем.

В соответствии с Типовым учебным планом с сокращением учебной нагрузкой на предмет «Физическая культура» выделен 1 час за счет вариативного компонента, который в обязательном порядке отводится на проведение спортивных игр.

Вариативный компонент нацеливает педагога на использование и внедрение современных методов обучения и педагогических технологий с целью углубленного изучения спортивных игр. Вариативный компонент разрабатывается педагогами физической культуры конкретной организации образования с учетом региональных особенностей.

материальной базы, интересов обучающихся и возможностей преподавательского коллектива.

3. Изменения и дополнения в содержании учебного предмета «Физическая культура» в Типовой учебной программе

Учебный предмет «Физическая культура», 1-4 классы

В 2022-2023 учебном году педагогический процесс по физической культуре в 1-4 классах организаций среднего образования будет организован в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «Физическая культура».

Цель обучения физической культуре заключается в формировании основ физической культуры, направленных на здоровое физическое развитие, приобретение спортивно-специфических двигательных навыков и физических способностей.

Задачи предмета «Физическая культура» – развитие теоретических знаний и практических навыков в области физического воспитания и спорта; мотивация стремления укрепить свое здоровье; развитие двигательных навыков обучающихся, способствующих выносливости, быстроте, силе, ловкости и гибкости; воспитание чувства патриотизма, уважения, ответственности и взаимопонимания; стимулирование обучающихся вести здоровый образ жизни на протяжении всей жизни и применять приобретенные навыки в дальнейшем; формирование представления о физической культуре как части общечеловеческой культуры.

Педагоги физической культуры должны контролировать и изменять свои педагогические подходы в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями (созреванием) организма обучающихся.

Уроки лыжной/коньковой/кроссовой подготовки, которые предусмотрены в учебной программе, взаимозаменяемы в соответствии с климатическими условиями регионов. Данная

программа охватывает содержание всех основных форм физической культуры, составляющих комплексную систему физического закаливания и нравственного воспитания в школе, и позволяет решать эти задачи последовательно в течение всего учебного года. Каждый третий час программы по предмету направлен на увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс.

Учебный предмет «Физическая культура», 5-9 классы

В 2022-2023 учебном году педагогический процесс по физической культуре в 5-9 классах организаций среднего образования будет организован в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «Физическая культура» для 5-9 классов обновленного содержания.

Учебная программа направлена на повышение мотивации обучающихся к укреплению физического и психического здоровья с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, приобретение обучающимися спортивно-специфических двигательных навыков и развитие физических способностей.

В учебной программе предусмотрено формирование знаний по истории развития физической культуры и спорта; совершенствование основных физических качеств, развитие спортивно-специфических умений и навыков; развитие коммуникативных навыков, в частности способности использовать информацию из различных источников, четко представлять ее в соответствующей форме; развитие мыслительных и исследовательских навыков; формирование морально-волевых качеств.

Учебная программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом, определяющим последовательность изучения разделов программы в течение учебного года. Распределение часов, а также последовательность изучения

тем в четверти может варьироваться по усмотрению педагога.

Настоящая программа отражает содержание всех основных форм физической культуры, составляющих целостную систему физического и нравственного воспитания в школе, и позволяет последовательно решать эти задачи на протяжении всех лет обучения. Каждый третий час направлен на увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс.

Содержание учебной программы по учебному предмету «Физическая культура» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, содержание которых представлено в виде учебных целей для определенного класса.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры.

Программа предмета «Физическая культура» охватывает содержание всех основных форм физической культуры, составляющих комплексную систему физического закаливания и нравственного воспитания в школе, и позволяет решать эти задачи последовательно в течение всего учебного года. Каждый третий час программы по предмету направлен на увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс.

Учебный предмет «Физическая культура», 10-11 классы

В 2022-2023 учебном году педагогический процесс по физической культуре в 10-11 классах организаций среднего образования будет организован в соответствии с Типовой

учебной программой по предмету «Физическая культура» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (общественно-гуманитарное направление, естественно-математическое направление).

Типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (общественно-гуманитарное направление, естественно-математическое направление).

Основными формами организации педагогической системы физического воспитания в средней школе являются:

- 1) уроки физической культуры;
- 2) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- 3) спортивные соревнования и праздники;
- 4) занятия в спортивных секциях и кружках;
- 5) самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние задания).

Настоящая программа отражает содержание всех основных форм физической культуры, составляющих целостную систему физического и нравственного воспитания в школе, и позволяет последовательно решать эти задачи на протяжении всех лет обучения. Каждый третий час направлен на увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс.

Содержание учебного предмета «Физическая культура».
10 класс

Тематический план «Распределение часов по разделам учебной программы» представлен в таблице 19.4.

Таблица 19.4. Тематический план «Распределение часов по разделам учебной программы»

| Части программы | Разделы программы | Учебные четверти. Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|------|----|------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
| Базовая | 1. Легкая атлетика | 7 | - | - | 7 | 14 |
| | 2. Спортивные игры | 15 | 8 | 15 | 7 | 45 |
| | Футбол | 8 | - | - | 7 | 15 |
| | Баскетбол | - | 8 | 7 | - | 15 |
| | Волейбол | 7 | - | 8 | - | 15 |
| | 3. Гимнастика | - | 9 | - | - | 9 |
| | 4. Лыжная подготовка* | - | - | 10 | - | 10 |
| | 5. Плавание** | - | - | - | 6 | 6 |
| | Всего по базовой части | 22 | 17 | 25 | 20 | 84 |
| Вариативная | Углубленное изучение конкретной спортивной игры по выбору организации образования (или футбол, или волейбол, или баскетбол) | 4 | 5+4 | 5 | 4+2 | 24 |
| Общее количество часов за учебный год | | 26 | 22+4 | 30 | 24+2 | 108 |

Примечание:

** В отдельных бесснежных районах уроки лыжной подготовки рекомендуется заменять занятиями оздоровительного бега и другими аэробными нагрузками с целью развития общей выносливости.*

*** При отсутствии возможности заниматься плаванием время, отведенное на реализацию программы по плаванию, по решению педагогического совета школы используется для дальнейшего совершенствования навыков в спортивных играх.*

*Содержание учебного предмета «Физическая культура».
11 класс*

Таблица 19.5. Тематический план «Распределение часов по разделам учебной программы»

| Части программы | Разделы программы | Учебные четверти. Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|------|----|------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Σ |
| Базовая | 1. Легкая атлетика | 7 | - | - | 7 | 14 |
| | 2. Спортивные игры | 15 | 8 | 15 | 7 | 45 |
| | Футбол | 8 | - | - | 7 | 15 |
| | Баскетбол | - | 8 | 7 | - | 15 |
| | Волейбол | 7 | - | 8 | - | 15 |
| | 3. Гимнастика | - | 9 | - | - | 9 |
| | 4. Лыжная подготовка* | - | - | 10 | - | 10 |
| | 5. Плавание** | - | - | - | 6 | 6 |
| | Всего по базовой части | 22 | 17 | 25 | 20 | 84 |
| Вариативная | Углубленное изучение конкретной спортивной игры по выбору организации образования (или футбол, или волейбол, или баскетбол). | 4 | 5+4 | 5 | 4+2 | 24 |
| Общее количество часов за учебный год | | 26 | 22+4 | 30 | 24+2 | 108 |

Примечание:

** В отдельных бесснежных районах уроки лыжной подготовки рекомендуется заменять занятиями оздоровительного бега и другими аэробными нагрузками с целью развития общей выносливости;*

*** При отсутствии возможности заниматься плаванием время, отведенное на реализацию программы по плаванию, по решению педагогического совета школы используется для дальнейшего совершенствования навыков в спортивных играх.*

Оценивание учебных достижений обучающихся 1-11 классов по предмету «Физическая культура» проводится в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (с дополнениями в пункт 16 приказа Министра образования и науки РК от 12.05.2022 №193).

В соответствии с типовыми учебными программами (по обновленному содержанию и сокращением учебной нагрузки) по учебному предмету «Физическая культура» в 2–11 классах по итогам формативного оценивания в конце каждой четверти и учебного года по предмету «Физическая культура» выставляется «зачет»/ «незачет». Суммативное оценивание не проводится. В 1-м классе оценивание не проводится.

При подведении итогов во 2–11 классах и выставлении «зачет» или «незачет» педагогу необходимо руководствоваться принципами критериального оценивания, то есть, чтобы получить «зачет», обучающемуся потребуется не просто посещать уроки физкультуры, но и овладеть знаниями и умениями в области физического развития.

Контрольная деятельность учителя на каждом уроке носит систематический характер, что позволяет

обучающимся понять, насколько правильно они выполняют задания на этапе изучения нового материала, позволяет скорректировать индивидуальную образовательную траекторию ученика.

Темы элективных курсов по учебному предмету «Физическая культура», проводимых за счет вариативного компонента Типовых учебных планов

В соответствии с внесенными изменениями и дополнениями в содержание учебного предмета возможно во внеурочной деятельности проведении *спортивных секций*.

В целях оказания методической помощи педагогам по вопросу организации и проведения уроков по физической культуре Национальной академией образования имени И.Алтынсарина разработаны методические рекомендации, размещенные на сайте www.nao.kz/

Темы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений учителей по учебному предмету «Физическая культура»

Формы организации и планирование учебного процесса. Основными формами организации педагогической системы физического воспитания в школе являются уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние задание). Вместе с тем уроки физической культуры являются основной формой организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета физической культуры.

Список учебников, учебно-методических комплексов, учебных пособий и дополнительной литературы, в том числе и на электронных носителях по учебному предмету «Физическая культура»

В целях оказания методической помощи учителям по вопросам организации и проведения занятий по предмету «Физическая культура» можно использовать методические рекомендации, разработанные Национальной академией образования им. И. Алтынсарина и Национальным научно-практическим центром физической культуры.

III. «ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТАВЛЕНИЮ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «МУЗЫКА», «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД», «САМОПОЗНАНИЕ», «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И БИЗНЕСА», «ГРАФИКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ», Нур-Султан 2019 год. Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №8 от 17 сентября 2019 года) в полном объеме размещенные на сайте www.nao.kz.

В рамках обновления содержания образования при оценивании учебных достижений обучающихся по предметам «Физическая культура» выставляются «зачет» («незачет»). Разработанные методические рекомендации «требования к выставлению зачета по учебным предметам «Физическая культура» включает следующие разделы:

1. Особенности оценивания по предмету «Физическая культура» в 1-11 классах.

2. Требования к выставлению зачета по учебному предмету «Физическая культура».

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении зачета по предметам «Физическая культура» для обучающихся 1-11 классов уровня начального, основного, среднего образования. Методические рекомендации подготовлены на основе учебных

планов и учебных программ обновленного содержания образования.

Задания для зачетов позволяют учителю определить уровень достижения обучающимися целей обучения, запланированных на 1 и 2 полугодия. Для проведения зачета за полугодие в методических рекомендациях предлагаются задания, которые помогают оценить уровень подготовки учащихся. Задания носят рекомендательный характер.

Особенности оценивания по предмету «Физическая культура», в 1-11 классах.

Согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования в конце полугодия и учебного года по предметам «Музыка», «Художественный труд», «Физическая культура», «Самопознание», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование» выставляются «зачет» («незачет»), суммативное оценивание не проводится.

Особенности оценивания по учебному предмету «Физическая культура»

Положение об оценивании обучающихся 1-11-х классов, по физической культуре разработано в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

1. *Приказ №125 Министерства образования и науки РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18.03.2008 г.*

(Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 апреля 2008 года № 5191);

2. Закон «О физической культуре и спорта РК» от 03.07.2014г. №228-V ЗРК. 2014г.;

3. Указ Президента РК от 28.12.2006г. №230 «О государственной программе развития физической культуры и спорта в Республики Казахстан»;

4. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

5. Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования РК, утвержденные Министром образования и науки РК №500 от 8 ноября 2012 г.;

6. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки РК №115 от 3 апреля 2013 г.;

7. Программы, зарегистрированные в Министерстве юстиции Республики Казахстан №8424 от 10 апреля 2013 г.;

8. Приказ №296 от 25 июля 2013 года о внесении изменений в приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК»;

9. Приказ № 545 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115» Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 г. Типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для

5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию;

10. Типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (общественно-гуманитарное направление, естественно-математическое направление) Приложение 206 к приказу № 352 Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 г.

В связи с загруженностью спортивного зала образовательного учреждения, учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, занимаются вместе с основной группой, но на основе индивидуального (дифференцированного) подхода.

1. Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда. От физических нагрузок освобождаются учащиеся, предоставившие справку врачебно-контрольной комиссии на начало каждого учебного года.

2. Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на спортивной площадке под присмотром учителя физической культуры.

3. Учащиеся, временно освобождённые от физической нагрузки, от предмета «физическая культура» не освобождаются. На уроке они изучают теоретические вопросы, проявляют себя в судействе, оценивают технику движения занимающихся и т.п., получают соответствующие оценки и домашнее задание.

4. При пропуске уроков физической культуры учащийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передаётся классному руководителю.

- Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий с данными учащимися на предстоящий урок, например: или теоретическое изучение материала; или интеллектуальные игры (шашки, шахматы); или настольный теннис, бадминтон и другие игры подвижные игры; посильная помощь в судействе или организации урока.

Обучающиеся, рекомендованные к занятиям лечебной физкультурой, которые посещают специализированные кабинеты ЛФК во внеурочное время под присмотром врачей, по окончании прохождения курса ЛФК должны предоставить справку учителю физической культуры для получения оценки.

5. Спортивная форма для уроков физической культуры для зала:

- 1-4 классы: футболки одного цвета, спортивные шорты или брюки, носки, кроссовки.

- 5-11 классы футболки, спортивные шорты или брюки, кроссовки.

- для улицы: (осенний и весенний период) - спортивный костюм, футболка, носки, кроссовки, в соответствии с погодой шапки, перчатки.

Требования к выставлению зачета по учебному предмету

«Физическая культура»

1. Для обучающихся, освобожденных от практических занятий по физической культуре на период не более 50% одной четверти, учитель физической культуры определяет на

урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу.

2. При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются методы: опрос, тестирование.

При переводе на оценки за основу принимаются выполнение следующих требований:

«Отлично» - За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

«Хорошо» - За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» - За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

«Неудовлетворительно» - За незнание материала программы, отказ от выполнения задания учителя.

3. Учитель физической культуры может оценить положительно («хорошо» или «отлично») помощь обучающегося в проведении судейства, соревнований и тд.

4. Для обучающихся 2-4-х классов, освобождённых от практических занятий по физической культуре, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу.

5. Обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре на период более 50% четверти (в том числе на полугодие или учебный год) готовят

по физической культуре письменные сообщения (5-8 классы, 10-е классы), рефераты (9,11-е классы).

**Требования к подготовке и выполнению
письменных сообщений, рефератов по физической
культуре.**

1. Тема письменного сообщения, реферата определяется учителем физкультуры исходя из содержания программного материала.

2. Письменное сообщение, реферат являются самостоятельной работой обучающегося.

3. Письменное сообщение готовится в объёме не более 2-х страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал). Реферат не более 10 страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал).

Структура реферата:

- в вводной части – ответить на вопрос: почему эта тема так важна для общества и тебя лично;

- краткая характеристика вида спорта или оздоровительной системы, её особенности, разновидности и основные правила;

- история развития и состояние на сегодняшний день, достижения и перспективы развития в будущем (школы, город, Казахстан, мир + выбор, олимпийские достижения – обязательно)

- значение данного вида спорта или оздоровительной системы для развития у спортсменов:

а) физических качеств (быстроты, выносливости и т.п.).

б) основы техники или системы упражнений по данному виду спорта.

в) развитие психологических, эстетических, нравственных (личностных) качеств.

г) основы тактических действий при взаимодействии, играя в нападении и защите.

д) требования по технике безопасности при проведении самостоятельных занятий и тренировок, и на соревнованиях данного вида спорта.

- заключение: значение данного вида спорта (системы упражнений) для физического и личностного развития. Достижения школы (команды, личностные достижения, планы на будущее).

Прежде чем говорить о контроле и оценке успеваемости по физической культуре нужно четко определить, в чем разница между оценкой и отметкой. Отметка – это количественное (цифровое) выражение оценки. «Пятерки», «четверки», «тройки» – это все отметки. Оценка же может быть самой различной.

Словесная оценка. Это самая распространенная оценка. Вы похвалили ученика за хорошее выполнение упражнения, помощь учителю. Вы пожурили рассеянного ученика за невнимательность. Вы не поставили за это никакой отметки, но вы его оценили. Постоянно используются на уроках и словесные оценочные выражения: «Как считаешь, ты справился с заданием?» И если наше определение совпадает с мнением ученика, что он справился с заданием, то какой восторг можно увидеть в его глазах. А когда ученик начинает справляться с ранее очень трудными для него физическими упражнениями, то подбадриваем его: «Вот видишь, успех есть! Ты молодец, достиг хороших результатов! Главное – никогда ничего не бойся!»

Знак внимания. Да, это тоже вид оценки. Вы жестом похвалили игрока за хорошо выполненное действие, улыбнулись, погрозили пальцем. Этим вы тоже не оставили без внимания деятельность ученика.

Анализ. В короткой беседе с учеником вы подчеркиваете его успехи по сравнению с прошлым годом, месяцем, уроком, в то же время указываете на то, над чем еще нужно поработать, чтобы быть еще лучше.

Ну и, наконец, отметка. Это то количество баллов, которое получил ученик за свое упражнение, работу на уроке. То, что его обрадует или огорчит, заставит задуматься или, наоборот, оттолкнет от всяких мыслей. Как видите, это тоже всего лишь вид оценивания, но какой сильный!

Оценка должна быть комплексной.

В отличие от других общеобразовательных предметов особенностями оценки успеваемости по физической культуре являются:

-необходимость более полного и глубокого учёта не только психических качеств, свойств и состояний, но и особенностей телосложения, физического развития, физических способностей и состояния здоровья учащихся;

-более широкий диапазон критериев, где учитываются не только знания, но и конкретные двигательные умения и навыки, способы осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, способности использовать знания и физические упражнения, изученные в школе, в нестандартных условиях;

-наличие объективных количественных слагаемых оценки, которые позволяют более объективно и точно вести контроль за ходом индивидуального физического развития и подготовленности.

Таким образом, оценка знаний учащихся по физкультуре характеризуется комплексностью, и оценивание только по отдельным составляющим нецелесообразно.

Оцениваются физическая подготовленность, практические умения и навыки, теоретические знания, навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности, динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными

значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности), сформированность обще-учебных умений и навыков.

Критерии оценивания учащихся на уроках физической культуры:

На «неудовлетворительно» в зависимости от следующих условий:

– Учащиеся не имеют спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняет требования техники безопасности;

– Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем;

– Учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств;

– Учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

На «удовлетворительно» в зависимости от следующих условий:

– Учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования;

– Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные,

но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем;

– Учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;

– Учащийся частично выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими в области физической культуры.

На «хорошо» в зависимости от следующих условий:

– Учащийся имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

– Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены учителем;

– Учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста;

– Учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

На «отлично» в зависимости от следующих условий:

– Учащийся имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

– Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;

– Учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;

– Учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста;

– Учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Индивидуальные особенности

Оценивая успехи по физической культуре, учитель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать, можно разделить на две большие группы: телесные и психические.

Телесные — это особенности физического развития (длина и масса тела), тип телосложения (астеноидный, дигестивный, торакальный и мышечный).

Наиболее внимательного и деликатного отношения к себе при выставлении оценок требуют дети дигестивного (с избыточной массой) и астеноидного (слабого) типа телосложения. В ряде случаев следует обращать внимание на особенности строения тела, костно-мышечного аппарата, также влияющих на овладение отдельными разделами программы или на выполнение нормативов.

При оценке успеваемости учащихся не меньшее значение имеет также учёт психических особенностей личности. Детям с заторможенным восприятием и мышлением необходимо больше времени для осмысления заданий учителя, подготовки к ответу, выполнения упражнения. Учащимся с плохой двигательной памятью труднее воспроизвести требуемые образцы или отдельные детали осваиваемых движений. Эмоциональным, легковозбудимым учащимся следует создать спокойную, доброжелательную обстановку, в которой они могли бы продемонстрировать свои достижения. Нерешительным, с недостаточно развитыми волевыми качествами учащимся необходимо дать время для адаптации к условиям повышенной трудности заданий, оказать им более надёжную страховку и помощь и т. д.

При учёте индивидуальных особенностей учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать достоинство учащегося, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к физической культуре.

Динамика изменения результатов

Ни у кого не вызывает сомнения, что лучшая система оценивания учебных достижений по физической культуре — учёт динамики индивидуальных показателей. Даже если ребенок изначально имел невысокий уровень физической

подготовки, но существенно прибавил в своем развитии, он, достоин высокой оценки. Это будет служить дополнительным стимулом для дальнейшего развития и роста ученика, а главное, укрепит его желание заниматься физическими упражнениями.

Успешно нами используются такие действенные приемы самовоспитания как «задание самому себе» или самообязательства. Например, принимая тест по подтягиванию детям, особенно мальчикам, которые не подтягиваются ни одного раза, даю задание: «с помощью специальных упражнений ты должен к концу четверти научиться подтягиваться хотя бы один раз, тогда получишь за этот тест «хорошо»».

Ещё несколько примеров, как ставится большое количество «отлично»: все игроки команды победительницы получают «отлично», независимо от вклада в окончательный результат. Возьмите команду профессионалов. Вся команда работает на игрока, который обладает талантом голевого чутья, данный игрок забивает гол, но не говорят, что выиграл отдельный игрок, а признают, что выиграла вся команда. Так и в ситуации с миникомандами на игровой площадке урока физической культуры. Главное при этом не убивать желание двигаться всем ребятам с разной подготовленностью.

Тяжело учащимся даются циклические виды, где должно проявиться физическое качество выносливость. Можно ставить «отлично» всем, кто сумел преодолеть заданную дистанцию, при этом, кто преодолел её в числе первых (их можно определить любое количество из числа участвующих) ставлю ещё одну бонусную «отлично». Таким образом, поощряется желание детей (у кого от природы, у кого от возможности) быть лучшим.

Методы оценки техники владения двигательными действиями

Основными методами оценки здесь являются следующие методы:

-наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель, а скрытого – в том, что им известно лишь, что учитель наблюдает за определенными видами двигательных действий.

Метод вызова заключается в том, что учитель выявляет отдельных учащихся, у которых очень хорошо получаются конкретные упражнения, и просит их продемонстрировать классу образец выполнения двигательных действий.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками и качества выполнения домашних заданий.

Суть *комбинированного метода* состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает технику соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять индивидуально и фронтально для оценивания работы большой группы учащихся или класса в целом.

Оценивание учащихся специальной медицинской группы.

1) выполнение теоретических заданий на уроках (правила игры, техника безопасности, и т. д);

2) подготовка и проведение разминки;

3) подготовка реферата;

Одной из наиболее популярных форм контроля в образовании в настоящее время является тестирование, основа которого – тест – представляет собой стандартное задание, соответствующее требованиям однозначности, краткости и простоты. Его выполнение позволяет оценить уровень знаний каждого учащегося и определить степень усвоения теоретического материала.

В настоящее время очень часто возникает необходимость оценивания знаний освобожденных от занятий физической культурой учащихся, поэтому возможность применения тестовой технологии является наиболее грамотной и рациональной.

Тестирование учащихся можно организованно провести на уроке физической культуры, заранее приготовив бланки для ответов. Особенно такая форма проведения урока актуальна при подготовке учащихся к итоговой аттестации, т.к. в экзаменационном материале по физической культуре за курс 9 класса содержится достаточно большой теоретический материал.

Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре Критерии оценивания по физической культуре являются *качественными и количественными*.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах - за

полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

I. ЗНАНИЯ

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|
| За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в | За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации | За непонимание и незнание материала программы |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| деятельности | | и умения использовать знания на практике | |
|--------------|--|---|--|

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

| | | | |
|-----------|----------|---------------------|-----------------------|
| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив</p> | <p>При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок</p> | <p>Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях</p> | <p>Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка</p> |
|---|---|---|---|

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

| | | | |
|-----------|----------|---------------------|-----------------------|
| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|-----------|----------|---------------------|-----------------------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги | <p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги | <p>Более половины видов самостоятельной деятельности и выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p> | <p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p> |
|---|---|---|--|

IV. *Уровень физической подготовленности учащихся*

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, | Исходный показатель соответствует | Исходный показатель соответствует низкому уровню | Учащийся не выполняет государственный |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени</p> | <p>среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста</p> | <p>подготовленности и незначительному приросту</p> | <p>стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности</p> |
|--|---|--|--|

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при

условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Целесообразность изменения оценивания по предмету «Физическая культура» обсуждается в прессе и на телевидении давно. Предполагаются различные варианты: от введения 10-12 - балльной системы до перехода на безотметочную систему.

В процессе работы с учениками с целью сформировать их потребности в личном физическом совершенствовании, можно использовать методiku *индивидуальной оценки* умений и навыков, которая является одним из критериев выставления цифровой отметки.

Поскольку при занятиях физической культурой *оценивание* основ знаний, освоенных учащимися, несколько проще, чем по другим предметам («знает – не знает»), так же как и оценивание умения осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность («умеет – не умеет»). Исходя из опыта, что основными критериями при оценивании, которые более весомы по сравнению с двумя другими, являются многочисленные двигательные умения и навыки, изучаемые в процессе уроков.

В настоящее время для оценивания двигательных умений и навыков созданы многочисленные оценочные таблицы, которые вызывают многочисленные нарекания и острую критику у преподавателей физической культуры.

Кроме того, они абсолютно непонятны родителям обучающихся детей.

Действительно, таблицы учебных нормативов, или оценочные таблицы (измерительные материалы), созданы для гипотетического среднего ученика, который из года в год в основном справляется с требованиями по развитию двигательных качеств. В итоге выпускник 9 и 11 классов обязан продемонстрировать приобретенные в процессе обучения умения и навыки согласно требованиям государственного стандарта образования по предмету «Физическая культура». При этом учитель несет ответственность за выполнение этих требований, что не всегда представляется возможным по целому ряду причин, число которых постоянно увеличивается.

Во-первых, несоответствие метрического возраста учащихся биологическому возрасту. По этой причине ребенок с недостаточными для его возраста антропометрическими показателями не может выполнить нормативы учебной программы на положительную отметку, даже в том случае, если он достаточно добросовестный, ответственный и с удовольствием занимается физическими упражнениями.

Во-вторых, слабая дошкольная физическая подготовка, избыточная масса тела, не обусловленная патологией.

В-третьих, нарушение течения нервно - психических процессов в организме ребенка: заторможенность, резкие изменения степени физической активности и работоспособности, не обусловленная реальными обстоятельствами стеснительность, недооценка либо переоценка собственных реальных способностей. Среди поступающих в школу с каждым годом увеличивается количество детей, у которых совершенно не развит игровой, соревновательный и состязательный азарт.

Для того, чтобы объективно оценить каждого учащегося (в том числе и из трех выше перечисленных категорий), можно использовать «Метод прироста результата от ранее

достигнутого». Эта методика применима к упражнениям, которые оцениваются цифровыми (количественными) показателями (нормативами).

Согласно этой методике отметка ребенку выставляется с учетом лучшего результата при трехкратной демонстрации приобретенных в процессе обучения навыков. Этот результат является его личным достижением на данный момент и оценивается отметкой «отлично». В практике обозначаем этот результат термином «база». Эта «база» в течение года корректируется не более, чем два раза (начало и конец учебного года) и по результатам коррекции выставляется *отметка*:

4. В случае, если «база» с течением времени улучшается, выставляется отметка «отлично»;

5. Если «база» остается прежней – «хорошо»;

6. Ухудшение «базы» оценивается отметкой «удовлетворительно». Совершенно очевидно, что во всех трех случаях оценка положительная.

На уроках в 1-ом и 2-ом классах я формирую начальную базу основных двигательных качеств (координацию, скорость, гибкость, выносливость, силу, скоростно - силовые качества). Развитие двигательных качеств осуществляется с помощью многочисленных упражнений. Например, для развития скоростно - силового качества использую прыжки в длину и в высоту с места, метания малого мяча (150 грамм), теннисного, резинового, тряпчатого и т. д., гранаты (300, 500, 700 грамм), медбола №№ 1, 2, 3, 4, 5 и т.д.

Для оценивания большинства упражнений используются таблицы учебных нормативов, которые являются лишь ориентирами творческой деятельности учащихся при использовании метода прироста результата от ранее достигнутого.

Достижения учеников второго класса вне зависимости от цифрового результата я оцениваю не менее, чем на отметку

«отлично» при условии добросовестного отношения к выполнению упражнений и заданий. За те упражнения, которые оцениваются визуально, ставлю «отлично», «хорошо» либо вообще ничего, мотивируя отсутствие оценки тем, что упражнения еще можно доработать и улучшить. После этого совместно с учеником пытаемся найти пути улучшения результата: индивидуальное домашнее задание, определение в спортивную секцию, дополнительные занятия.

Все цифровые данные накапливаются и систематизируются для каждого ученика с помощью карточек:

В 3-ем и 4-ом классах продолжается оценивание с использованием метода прироста результата от ранее достигнутого. Вместе с тем, результаты оцениваются по трехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Мотивация к улучшению результатов в этом возрасте высокая, поэтому дети уделяют достаточно много времени физкультурным упражнениям после уроков в свободные от подготовки домашних заданий часы, для того, чтобы иметь хорошие показатели, а, соответственно, и отметки. В подавляющем большинстве случаев им это удается, и оценки повышаются.

В последующих классах эта *система оценивания* сохраняется. Она успешно используется в 5-ых и 6-ых классах, несколько менее эффективна в 7-ых – 9-ых классах в силу возрастных особенностей и падения мотивации к обучению у некоторых детей.

В старших классах после завершения переходного возраста данная методика вновь становится результативной, так как в 10-х и в 11-х классах повышенная мотивация к обучения. Дети уже знают систему оценивания, к этому возрасту, в основном, завершается их физическое развитие и поэтому наша совместная деятельность направлена на совершенствование ранее изученных упражнений, нюансов техники и тактики. Лучшие результаты учеников продолжают систематически заноситься в карточки, поэтому каждому

ребенку легко объективно оценить свое физическое состояние и увидеть, где он преуспел, а где еще предстоит постараться.

Такая система оценивая, хотя и не лишена недостатков, – не всегда выводит ученика на требования стандарта образования по физической культуре – но не так травмирует психику, уравнивает шансы функционально зрелого и незрелого учеников, способного и не очень способного, с устойчивой и подвижной психикой. В то же время она наглядно показывает самостоятельную работу ученика, его творчество в достижении своих успехов. Мотивация к занятиям физической культурой во всех ее формах повышается.

В результате практических занятий физическими упражнениями развивается интерес к теоретическим знаниям по предмету. В этом случае решается вторая часть критериев оценивания, то есть оценки знаний в области теории физической культуры, поскольку ребенок, осуществляя успешную теоретическую и практическую деятельность по предмету, гармонично развивается, одновременно приобретая минимум знаний по каждому разделу и модулю учебной программы.

Расширение минимума знаний по предмету решает и третью часть оценивания – умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, как в личном плане, так и в коллективе товарищей, одноклассников, в семье, с детьми младшего возраста.

Таким образом, относительно простые усилия учителя по развитию интереса ребенка к предмету «Физическая культура» приводят в той или иной степени к формированию устойчивой потребности занятиями спортом, физкультурой, здоровым образом жизни.

На основании накопленного опыта и полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Индивидуальное оценивание навыков и умений учащихся по физической культуре методом использования

метода прироста результата от ранее достигнутого является прогрессивным направлением контрольно - оценочного компонента творческой деятельности школьников.

2. Метод позволяет снизить психологическое воздействие оценки на ребенка.

3. Метод позволяет поддерживать достаточно высокую мотивационную деятельность учащихся по предмету.

Применение данного метода позволяет решать проблемы смежных критериев оценочной деятельности учителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ

В данном сборнике используются следующие термины:

1) **дескриптор** – характеристика, описывающая действия при выполнении заданий;

2) **критерий оценивания** – признак, на основании которого проводится оценка учебных достижений учащихся;

3) **разноуровневые задания** – задания разного уровня сложности, которые используются для организации дифференцированного обучения с учетом способностей учащихся;

4) **рефлексия** – мыслительный процесс, направленный на самопознание, переосмысление и анализ собственных результатов деятельности;

5) **рубрика** – способ описания уровней учебных достижений учащихся в соответствии с критериями оценивания;

6) сквозная тема учебной программы – единый сквозной компонент содержания, использующийся как инструмент интеграции знаний и умений из разных предметных областей для достижения цели обучения конкретного учебного предмета;

7) схема выставления баллов – схема, используемая учителями для установления единых норм по выставлению баллов к заданиям оценивания за четверть;

8) уровни мыслительных навыков – иерархическая система целей обучения, каждый уровень которой направлен на формирование определенных навыков мышления;

9) уровень учебных достижений учащихся – степень развития учебных достижений учащихся в соответствии с критериями оценивания;

10) формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в течение учебного процесса, обеспечивает обратную связь между учителем и учащимся и позволяет своевременно корректировать обучение;

11) суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершении изучения разделов/сквозных тем учебных программ, определенного учебного периода (четверть, уровень образования);

12) цели обучения – утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой.

13) Ожидаемые результаты обучения – совокупность компетенций, выражающих, что именно

обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения.

14) **Критерий оценивания** – признак, на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся.

VI. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»(ТРЕТИЙ ЧАС) ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ.

Управление образования г. Нур – Султан, ГККП «Центр модернизации образования» г. Нур-Султан, КГУ «гимназия №6» акимата г. Нур-Султан **«Рабочая программа спортивные и подвижные игры»(третий час)для 5-11 классов.**

Рабочая программа по спортивным играм и подвижным играм рассмотрена на заседании педагогического совета КГУ«Гимназия № 6» (протокол №1 от 18 августа 2021 года) и рекомендована к изданию рабочей группой по разработке методического инструктивного письма НБА имени И. Алтынсарина и решением ассоциации физической культуры РК.

Общие положения

Программа третьего часа по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные и национальные игры» в 5-11 классах подготовлена в соответствии с требованиями ГОСО, типовыми учебными программами, типовыми учебными планами, используемые в образовательном процессе.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в школе, на заседании методического объединения принято решение по проектированию комплексной программы третьего часа по спортивно-

оздоровительному направлению для обучающихся 5-11 классов.

Программа «Спортивные и национальные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

Курс введён в учебный план, формируемого участниками образовательного процесса в рамках спортивно-оздоровительного направления. Программа «Спортивные и подвижные игры» рассчитана на 34 (36) учебных часов для учащихся с 5 по 11 класс и ориентирована на перспективу повышения спортивно - специфической двигательной активности учащихся.

В процессе изучения данной программы учащиеся имеют возможность расширить свои знания и приобрести практические навыки по спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол) и национальным играм.

Программа спортивные игры является продолжением курса «Физическая культура» разделов: спортивные и национальные игры.

Направленность программы «Спортивные и подвижные игры» - развивающая, ориентирована на создание у школьников представления о данных спортивных и национальных играх, направленных на развитие физических качеств, укрепления здоровья, повышение двигательной активности.

Актуальность программы - в повышении интереса учащихся к занятиям физической культуры и спорту и ведению здорового образа жизни.

Целесообразность программы - в овладении физической, технической и тактической подготовками спортивных и национальных игр, занимающимися для успешного участия в школьных, районных и городских соревнованиях и использование этих игр во внеурочное время.

Цели и задачи. Целью учебного предмета «Физическая культура» - развитие всех систем организма, совершенствование физических качеств и связанных с ними способностями. Учебная программа направлена на повышение мотивации обучающихся к укреплению физического и психического здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, приобретение обучающимися спортивно – специфических двигательных навыков и развитие физических способностей.

В процессе работы по изучению спортивных и национальных игр решаются следующие задачи:

- воспитывать уважение к истории, традициям казахского народа, стремление к изучению государственного языка.

- создать систему работы, по приобщению учащихся к истокам казахской национальной культуре, через казахские народные игры.

- воспитание у школьников потребности в систематическом занятии физической культурой и спортом, привитие основ здорового образа жизни;

 - развитие духовных и физических качеств личности;

 - формирование умений: правильное выполнение приемов данных спортивных игр, владение индивидуальными и групповыми действиями, знания правил соревнований;

В ходе реализации программы факультатива «Спортивные и подвижные игры» обучающиеся **смогут получить знания:**

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;

- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами национальных и спортивных игр;

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в национальные и спортивные игры с соблюдением основных правил;
- проводить судейство национальных и спортивных игр.

Содержание программы:

Теория: 4 часа.

Правила соблюдения техники безопасности при занятиях спортивными играми, на спортивных соревнованиях. История футбола, баскетбола, волейбола. Терминология футбола, баскетбола, волейбола. История возникновения казахских национальных игр.

Практика: 30 (32) часа

Общая физическая подготовка - (ОРУ), Специальная физическая подготовка-(развитие скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости).

Техническая и тактическая подготовка по баскетболу, (передвижения, ведение, передачи, броски в кольцо, сочетание приемов, действий в защите и нападении, финты).

Техническая и тактическая подготовка по волейболу (передвижения, передачи, подачи, нападающий удар, блокирование, действий в защите и нападении).

Техническая и тактическая подготовка по футболу (перемещения, ведение, передачи, обводки, остановки мяча, удары по воротам, действия в защите и нападении).

Техническая и тактическая подготовка по гандболу для учащихся 10-11 классов (перемещения, ведение, передачи, обводки, остановки мяча, удары по воротам, действия в защите и нападении). Часы, отведенные на гандбол, могут быть заменены на часы национальных игр.

Техническая и тактическая подготовка по национальным играм и состязаниям.

Участие в соревнованиях и мероприятиях - по мере проведения (участие в школьных соревнованиях, матчевых встречах).

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе:

В теории должны знать:

- Волейбол: расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих. Права и обязанности игроков; как предупредить травмы. Какими наказаниями подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол.

- Баскетбол: правила игры в баскетбол, правила поведения игроков во время игры. Когда выполняются штрафные броски. Что значит «тактика игры», роль судьи, как организовать судейство, что такое зонная и персональная защита.

- Футбол: правила игры в мини-футбол, какими наказаниями подвергаются игроки при нарушении правил. Что значит «тактика игры», как организовать судейство, роль судьи, что такое зонная, комбинированная и персональная защита. Что такое позиционное нападение.

- Национальные игры и состязания казахского народа: правила игр и состязаний. Знать перевод и значение этих игр. Как организовать судейство при проведении игр и состязаний.

Уметь выполнять на практике:

Для 5-9 классов

Волейбол: выполнять нижнюю и верхнюю подачи. Принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений. Выполнять прямой нападающий удар, блокировать нападающие удары. Групповые и командные тактические действия.

Для 10-11 классов

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передачи мяча. подача избранным способом. Прямой нападающий удар. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем). Страховка. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и в защите. Учебная игра.

Для 5-9 классов

Баскетбол: выполнять передачу от груди, вести мяч правой и левой рукой, попеременно (правой-левой). Выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге. Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния. Ведение мяча с обводкой. Групповые и командные тактические действия.

Для 10-11 классов

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и сопротивлением защитника (в различных

построениях). Варианты ведения мяча без сопротивления и сопротивлением защитника. Действие против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и в защите. Учебная игра

Для 5-9 классов

Футбол: выполнять передачу и остановку мяча внутренней, внешней и передней частью стопы. Выполнять удары по воротам внутренней, внешней и передней частью стопы. Выполнять удары головой по мячу. Выполнять остановку мяча бедром, грудью. Играть корпусом и двигаться без мяча. Выполнять простые финты и дриблинги. Групповые и командные тактические действия.

Для 10-11 классов

Футбол: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты передач и ударов головой. Виды остановок мяча: ногой, грудью. Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники владения мячом. Действие против игрока без мяча и мячом. Выбивание и перехват мяча. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Действия вратаря. Учебная игра.

Гандбол: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и сопротивлением защитника (в различных построениях). Варианты ведения мяча без сопротивления и сопротивлением защитника. Действие против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и в защите. Учебная игра.

Для 5-9 классов

Национальные игры и состязания: тактические действия в играх «бес тас», «асыки», «тогызкумалак» и других подвижных национальные игры.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры (Футбол). 5 классы**

1-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол-во часов | Срок и | Примечание |
|-------------------|---|--|---|---------------------|---------------|-------------------|
| 1 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел3. Спортивные игры. Футбол | Т/Б при игре в футбол, основные правила и гигиенические требования | 5.3.4.1.быть осведомленными в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья | 1 | | |
| 2. | | Изучение основных тактических приёмов | 5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; | 1 | | |
| 3. | | Подвижные игры и | 5.2.2.1 понимать лидерские навыки | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | эстафеты | и навыки работы в команде; | | | |
| 4. | | Подводящие игры | 5.1.5.1 знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнений | 1 | | |
| 5. | | Изучение основных тактических приёмов | 5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; | 1 | | |
| 6. | | Подвижные игры и эстафеты | 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; | 1 | | |
| 7. | | Подводящие игры | 5.1.5.1 знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | упражнения | | | |
| 8. | | Учебная игра в футбол по упрощенным правилам | 5.2.1.1 - знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 | | |
| 9 | | Подвижные игры и эстафеты | 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; | 1 | | |
| 10. | | Учебная игра в футбол по упрощенным правилам | 5.2.1.1 - знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Национальные игры 5 классы**

2-таблица

| № | Раздел | Тема урока | Цели обучения | Кол – вочас | Сро | Приме |
|---|--------|------------|---------------|-------------|-----|-------|
|---|--------|------------|---------------|-------------|-----|-------|

| | ы | | | ов | ки | чание |
|-------------------|--|---|---|----------|----|-------|
| 2 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел Национальные игры | Т/б при проведении занятий по национальным играм | 5.3.5.5. Знать и воспроизводить навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей. | 1 | | |
| 2. | | Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальных игр | 5.2.6.6. Знать правила соревновательной деятельности и правила судейства | 1 | | |
| 3. | | Тактика и тактические действия в казахских национальных играх | 5.2.3.3. Понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды. | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|----------|--|--|
| | | | | | | |
| 4. | | Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальных игр | 5.2.6.6. Знать правила соревновательной деятельности и правила судейства/ | 1 | | |
| 5. | | Тактика и тактические действия в казахских национальных играх | 5.2.3.3. Понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды | 1 | | |
| 6. | | Тактика и тактические действия в казахских национальных играх. | 5.2.3.3. Понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | учебной среды | | | |
| 7. | | Учебная игра по упрощенным правилам. | 5.2.6.1 – знать правила соревновательной деятельности и правила судейства | 1 | | |
| 8. | | Учебная игра по упрощенным правилам. | 5.2.5.1 – знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения | | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры (баскетбол) 5 классы
3 четверть**

3-таблица

| № | Разделы. | Тема урока | Цели обучения | Ко л- во ча со | Сро ки | Пр им еч ан ие |
|---|----------|------------|---------------|----------------------------|-----------|----------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--|----------|--|--|
| | | | | В | | |
| 1. | Раздел3. Спортивные игры | Т/Б при проведении спорт-х игр, основные правила и гигиенические требования | 5.3.4.1. быть осведомленными в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья | 1 | | |
| 2. | | Изучение основных тактических приёмов | 5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; | 1 | | |
| 3. | | Подвижные игры и эстафеты | 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|---|--|--|
| 4. | | Подводящие игры | 5.1.5.1 знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнениях | 1 | | |
| 5. | | Изучение основных тактических приёмов | 5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях | 1 | | |
| 6. | | Подвижные игры и эстафеты | 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде | 1 | | |
| 7. | | Подводящие игры | 5.1.5.1 знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------------------|---|----------|--|--|
| | | | физических упражнений | | | |
| 8. | | Учебная игра по упрощенным правилам | 5.2.1.1 - знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 | | |
| 9 | | Подвижные игры и эстафеты | 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; | 1 | | |
| 10 | | Учебная игра по упрощенным правилам | 5.2.1.1 - знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры (волейбол) 5 классы
4 четверть**

4-таблица

| № | Разделы. | Тема урока | Цели обучения | Кол-во часов | С | Примечание |
|----|------------------------------------|--|---|--------------|---|------------|
| 1. | Раздел3. Спортивные игры | Т/Б при проведении спортивных игр. Изучение основных тактических приёмов | 5.3.4.1.быть осведомленными в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья 5.1.2.1 знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|---|--|--|
| 2. | | Подвижные игры и эстафеты | 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; | 1 | | |
| 3. | | Подводящие игры | 5.1.5.1 знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнени | 1 | | |
| 4. | | Подвижные игры и эстафеты | 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; | 1 | | |
| 5. | | Подводящие игры | 5.1.5.1 знать и описывать тактики, стратегии и структурные идеи в небольшом диапазоне физических упражнени | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 6. | | Учебная игра по упрощенным правилам | 5.2.1.1 - знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 | | |
| 7. | | Подвижные игры и эстафеты | 5.2.2.1 понимать лидерские навыки и навыки работы в команде; | 1 | | |
| 8. | | Учебная игра по упрощенным правилам | 5.2.1.1 - знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 | | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Спортивные игры (Футбол). 6 класс

5-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол-во часов | сроки | Примечание |
|-------------------|---|---|---|--------------|-------|------------|
| 1 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел 3. Спортивные игры. Футбол | Т/б при игре в футбол, основные правила и гигиенические требования при занятиях ф/б | 6.3.4.1 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья | 1 | | |
| 2. | | Использование тактически действий | 6.1.2.1 - уметь составлять и выполнять комбинации | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|----------|--|--|
| | | в спортивных играх | движений и их последовательность в некоторых упражнениях | | | |
| 3. | | Использование тактических действий в спортивных играх | 6.1.5.1 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | 1 | | |
| 4. | | Подвижные игры и эстафеты | 6.2.1.1 - определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 | | |
| 5. | | Подвижные игры и эстафеты | 6.2.1.1 - определять и применять приобретенные | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|---|--|--|
| | | | знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | | | |
| 6. | | Подвижные игры и эстафеты | 6.1.5.1 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | 1 | | |
| 7. | | Подводящие игры | 6.2.2.1 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде; | 1 | | |
| 8. | | Подводящие игры | 6.2.2.1 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в | 1 | | |

| | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|----------|--|
| | | | команде; | | | |
| 9. | | Учебная игра в футбол по упрощенным правилам | 6.2.1.1 определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | - | 1 | |
| 10. | | Учебная игра в футбол по упрощенным правилам | 6.2.1.1 определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | - | 1 | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Национальные игры. 6 класс

6-таблица

| № | Раздел | Тема | Цели обучения | Кол – вочас | сроки | При |
|----------|---------------|-------------|----------------------|------------------------|--------------|------------|
|----------|---------------|-------------|----------------------|------------------------|--------------|------------|

| ы | урока | | ов | | | ме чан ие |
|-------------------|--------------------------------|---|--|----------|--|-----------------|
| 2 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел Национальные игры | Казахские национальные и интеллектуальные игры | 6.3.4.1 - понимать спортивно- специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья | 1 | | |
| 2. | | Казахские национальные и интеллектуальные игры | 6.1.2.1 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях | 1 | | |
| 3. | | Казахские национальные и интеллектуальные игры | 6.1.5.1 - понимать и применять тактики, | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|----------|--|--|
| | | уальные игры | стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | | | |
| 4. | | Казахские националь ные и интеллект уальные игры | 6.2.1.1 - определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 | | |
| 5. | | Изучение ряда стратегий и тактик в рамках националь ной игры | 6.2.1.1 - определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 | | |
| 6. | | Изучение ряда стратегий | 6.1.5.1 - понимать и применять | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | и тактик в рамках национальной игры | тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | | | |
| 7. | | Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры | 6.2.2.1 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде; | 1 | | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Спортивные игры (Баскетбол). 6 класс

7-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | сроки | Примечание |
|-------------------|-------------------|--|--|----------------|-------|------------|
| 3 четверть | | | | | | |
| 1. | Спортивные | Т/б при игре в баскетбол, основные правила и | 6.3.4.1 - понимать спортивно-специфическую | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|--|----------|--|--|
| | игры. Баскет бол | гигиенические требования при занятиях б/б | ю технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья. | | | |
| 2. | | Использование тактических действий в спортивных играх. | 6.1.2.1 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях | 1 | | |
| 3. | | Использование тактических действий в спортивных играх. | 6.1.5.1 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | 1 | | |
| 4. | | Подвижные игры и | 6.2.1.1 - определять и | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|--|--|
| | | эстафеты. | применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | | | |
| 5. | | Подвижные игры и эстафеты. | 6.2.1.1 - определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 | | |
| 6. | | Подвижные игры и эстафеты | 6.1.5.1 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|----------|--|--|
| | | | упражнений | | | |
| 7. | | Подводящие игры. | 6.2.2.1 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде. | 1 | | |
| 8. | | Подводящие игры. | 6.2.1.1 - определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства. | 1 | | |
| 9. | | Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам. | 6.1.5.1 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений. | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| 10. | | Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам. | 6.2.2.1 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде. | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры (Волейбол). 6 класс**

8-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | срок и | Примечание |
|-------------------|--|---|--|----------------|--------|------------|
| 4 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол | Т/б при игре в баскетбол, основные правила и гигиенические требования при занятиях В/Б. | 6.3.4.1 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья. | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 2. | | Использование тактических действий в спортивных играх. | 6.1.2.1 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях | 1 | | |
| 3. | | Использование тактических действий в спортивных играх. | 6.1.5.1 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | 1 | | |
| 4. | | Подвижные игры и эстафеты. | 6.2.1.1 - определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|--|--|
| | | | обстоятельства | | | |
| 5. | | Подвижные игры и эстафеты. | 6.2.1.1 - определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 | | |
| 6. | | Подвижные игры и эстафеты | 6.1.5.1 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | 1 | | |
| 7. | | Подводящие игры. | 6.2.1.1 - определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | реагирования на изменяющиеся обстоятельства. | | | |
| 8. | | Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам. | 6.2.2.1 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде. | | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры (Футбол). 7 класс**

9-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | сроки | Примечание |
|-------------------|---|---|--|----------------|-------|------------|
| 1 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел 3. Спортивные игры. Футбол | Т/б при игре в футбол, основные правила и гигиенические требования при занятиях | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|----------|--|--|
| | | ф/болом | упражнений, направленных на укрепление здоровья | | | |
| 2. | | Тактика и тактические действия в спортивных играх | 7.1.2.1 совершенство вать и обобщать комбинации движений и их последователь ность при выполнении различных физических упражнений; | 1 | | |
| 3. | | Тактика и тактические действия в спортивных играх | 7.1.2.1 совершенство вать и обобщать комбинации движений и их последователь ность при выполнении | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---------------------------|---|----------|--|--|
| | | | различных физических упражнений; | | | |
| 4. | | Подвижные игры и эстафеты | 7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | 1 | | |
| 5. | | Подвижные игры и эстафеты | 7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | 1 | | |
| 6. | | Подводящие игры | 7.2.2.1 - совершенствовать и | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|--|--|
| | | | <p>обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений;</p> | | | |
| 7. | | Подводящие игры | <p>7.2.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений;</p> | 1 | | |
| 8. | | Учебная игра в футбол по упрощенным правилам | <p>7.2.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и</p> | 1 | | |

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|----------|--|--|
| | | | их последовательность при выполнении различных физических упражнений; | | | |
| 9. | | Учебная игра в футбол по упрощенным правилам | 7.2.1.1 - совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 | | |
| 10. | | Учебная игра в футбол по упрощенным правилам | 7.2.1.1 - совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением для | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | реагирования на изменяющиеся обстоятельства | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Национальные игры. 7 класс**

10-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | сроки | Примечание |
|-------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------|--------------|-------------------|
| 2 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел Национальные игры | Казахские национальные игры | 7.2.3.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; | 1 | | |
| 2. | | Казахские национальные | 7.2.5.1 - использовать собственные | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|----------|--|--|
| | | льные игры | творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | | | |
| 3. | | Казахское национальные игры | 7.2.7.1 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; | 1 | | |
| 4. | | Казахское национальные игры | 7.2.6.6 - применять правила соревновательной деятельности и правила судейства | 1 | | |
| 5. | | Интеллектуальные игры | 7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|------------------------------|--|----------|--|--|
| | | | способности других, а также предлагать альтернативные решения | | | |
| 6. | | Интеллектуальные игры | 7.2.3.1 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; | 1 | | |
| 7. | | Интеллектуальные игры | 7.2.6.6 - применять правила соревновательной деятельности и правила судейства | 1 | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры (Баскетбол). 7 класс**

11-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | сроки | Примечание |
|-------------------|---|--|--|----------------|-------|------------|
| 3 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол. | Т/б при проведении спортивных игр, основные правила и гигиенические требования | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья | 1 | | |
| 2. | | Тактика и тактические действия в спортивных играх | 7.1.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|----------|--|--|
| | | | упражнений; | | | |
| 3. | | Тактика и тактические действия в спортивных играх | 7.1.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений; | 1 | | |
| 4. | | Подвижные игры и эстафеты | 7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | 1 | | |
| 5. | | Подвижные игры и эстафеты | 7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики, | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|------------------------|---|----------|--|--|
| | | | стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | | | |
| 6. | | Подводящие игры | 7.2.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений; | 1 | | |
| 7. | | Подводящие игры | 7.2.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений; | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------|--|--|
| 8. | | Учебная игра по упрощенным правилам | 7.2.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений; | 1 | | |
| 9. | | Учебная игра по упрощенным правилам | 7.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 | | |
| 10. | | Учебная игра по упрощенным правилам | 7.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | на изменяющиеся обстоятельства | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры (Волейбол). 7 класс**

12-таблица

| № | Раздел ы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часо в | сроки | Пр им е ча ние |
|-------------------|--|--|--|------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| 4 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел 4. Спорт ивные игры. Волей бол. | Т/б при проведении спортивных игр, основные правила и гигиенически е требования при проведении В/Б. | 7.3.4.1 определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья | - 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|--|--|
| 2. | | Тактика и тактические действия в спортивных играх | 7.1.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений; | 1 | | |
| 3. | | Тактика и тактические действия в спортивных играх | 7.1.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений; | 1 | | |
| 4. | | Подвижные игры и эстафеты | 7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционн | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|----------|--|--|
| | | | ые идеи в ряде физических упражнений | | | |
| 5. | | Подвижные игры и эстафеты | 7.1.5.1 уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | 1 | | |
| 6. | | Подводящие игры | 7.2.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений; | 1 | | |
| 7. | | Подводящие игры | 7.2.2.1 совершенствовать и обобщать комбинации | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|--|--|
| | | | движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений; | | | |
| 8. | | Учебная игра по упрощенным правилам | 7.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры(Футбол). 8 класс**

13-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | Сроки | Примечание |
|-------------------|---------|------------|---------------|----------------|-------|------------|
| 1 четверть | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 1. | Раздел 3. Спортивные игры. Футбол. | Т/б при игре в футбол, основные правила и гигиенические требования | 8.3.4.1. Понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью | 1 | | |
| 2. | | Реализация приемов в игровых ситуациях | 8.1.3.1. Объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно – специфических техник | 1 | | |
| 3. | | Подводящие игры | 8.1.2.1. Объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| 4. | | Реализация приемов в игровых ситуациях | 8.2.4.1. Использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений | 1 | | |
| 5. | | Подводящие игры | 8.1.2.1. Объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений | 1 | | |
| 6. | | Подводящие игры | 8.1.5.1. Определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------------------|--|----------|--|--|
| | | | диапазоне физических упражнений | | | |
| 7. | | Учебная игра в футбол | 8.2.2.1. Демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде | 1 | | |
| 8. | | Подводящие игры | 8.1.5.1. Определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений | 1 | | |
| 9. | | Учебная игра в футбол | 8.2.2.1. Демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде | 1 | | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Национальные игры. 8 класс

14-таблица

| № | Раздел ы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | сроки | При ме чани е |
|-------------------|--|--|---|----------------------|-------|------------------------|
| 2 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел 3. Нацио нальн ые игры | Т/б при игре проведении занятий по национальны м играм. | 8.2.7.1 - оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничест во во время соревнований. | 1 | | |
| 2. | | Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальны х игр. | 8.2.3.1 - применять и демонстриров ать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятно й учебной | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|----------|--|--|
| | | | среды | | | |
| 3. | | Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальных игр. | 8.2.3.1 - применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды | 1 | | |
| 4. | | Тактика и тактические действия в казахских национальных играх. | 8.2.6.1 - демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства | 1 | | |
| 5. | | Тактика и тактические действия в казахских национальных | 8.2.6.1 - демонстрировать и сравнивать правила | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | х играх. | соревновательной деятельности и правила судейства | | | |
| 6. | | Учебные игры по упрощенным правилам. | 8.3.5.1 - демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей | 1 | | |
| 7. | | Учебные игры по упрощенным правилам. | 8.3.5.1 - демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей | | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры (Баскетбол). 8 класс**

15-таблица

| № | Раздел | Тема урока | Цели | Кол – вочас | Срок | При меч |
|---|--------|------------|------|-------------|------|---------|
|---|--------|------------|------|-------------|------|---------|

| | ы | | обучения | ов | и | ание |
|-------------------|--|---|--|-----------|----------|-------------|
| 3 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел Спортивные игры, Баскетбол | Т/б при игре в баскетбол, основные правила и гигиенические требования | 8.3.4.1. Понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью | 1 | | |
| 2. | | Реализация приемов в игровых ситуациях | 8.1.3.1. Объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно – специфических техник | 1 | | |
| 3. | | Подводящие игры | 8.1.2.1. Объяснять и демонстрирова | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|----------|--|--|
| | | | ть комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений | | | |
| 4. | | Реализация приемов в игровых ситуациях | 8.2.4.1. Использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений | 1 | | |
| 5. | | Подводящие игры | 8.1.2.1. Объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------|--|----------|--|--|
| | | | упражнений | | | |
| 6. | | Подводящие игры | .1.5.1. Определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений | 1 | | |
| 7. | | Учебная игра в баскетбол | 8.2.2.1. Демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде | 1 | | |
| 8. | | Подводящие игры | 8.1.5.1. Определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | физических упражнений | | | |
| 9. | | Учебная игра в баскетбол/ Учебная игра в баскетбол | 8.2.2.1. Демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде/ 8.2.1.1. Демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства. | 1 | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры (Волейбол). 8 класс**

16-таблица

| № | Раздел ы | Тема урока | Цели обучения | Кол – вочас | Срок и | Приме чание |
|----------|---------------------|-------------------|----------------------|------------------------|-------------------|------------------------|
|----------|---------------------|-------------------|----------------------|------------------------|-------------------|------------------------|

| | | | | ов | | |
|-------------------|---|--|--|-----------|--|--|
| 4 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел Спорт ивные игры. Волей бол | Техника безопасности. Основные правила и гигиенические требования при занятиях волейболом. | 8.3.4.1. Понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью | 1 | | |
| 2. | | Реализация приемов в игровых ситуациях | 8.1.3.1. Объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно – специфических техник | 1 | | |
| 3. | | Подводящие игры | 8.1.2.1. Объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений | 1 | | |
| 4. | | Реализация приемов в игровых | 8.2.4.1. Использовать и уметь обсуждать | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|--|---|
| | | ситуациях | правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений | | | |
| 5. | | Подводящие игры | 8.1.2.1. Объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений | 1 | | . |
| 6. | | Учебная игра в футбол/ | .1.5.1. Определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений/ 8.1.2.1. Объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательно | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|---|--|--|
| | | | сть в широком диапазоне упражнений | | | |
| 7. | | Подводящие игры | 8.2.2.1. Демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде | 1 | | |
| 8. | | Учебная игра в футбол. | 8.1.5.1. Определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений | 1 | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Спортивные игры (Футбол). 9 класс

17-таблица

| № | Разделы Сквозная тема | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | сро ки | При ме чан ие |
|-------------------|--------------------------|------------------------|---------------------|----------------|--------|---------------|
| 1 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел | Т/б при игре в футбол, | 9.3.4.1. Понимать и | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|----------|--|--|
| 3. | Спортивные игры. Футбол | основные правила и гигиенические требования при занятиях футболом | <p>детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью</p> <p>9.3.2.1. Разрабатывать, объяснять и проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма</p> | | | |
| 2. | | Техника и тактические действия в спортивных играх | 9.1.2.1. Обосновывать и применять комбинации движений и их последовательно | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------------------|--|----------|--|--|
| | | | сть в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне | | | |
| 3. | | Игровые комбинации | 9.1.2.1. Обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне | 1 | | |
| 4. | | Учебная игра в футбол | 9.1.5.5. Создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | физических упражнении | | | |
| 5. | | Техника и тактические действия в спортивных играх | 9.1.5.5. Создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений | 1 | | |
| 6. | | Учебная игра в футбол | 9.2.2.1. Оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде | 1 | | |
| 7. | | Игровые комбинации | 9.1.2.1. Обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|----------|--|--|
| | | | диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне | | | |
| 8. | | Техника и тактические действия в спортивных играх | 9.2.1.1. Оценивать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Национальные игры. 9 класс**

18-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | сроки | При ме чани е |
|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------|----------------------------------|
| 2 четверть | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|
| 1. | Раздел 3. Национальные игры | Национальные казахские игры | 9.2.3.1. Оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды | 1 | | |
| 2. | | Национальные казахские игры | 9.2.3.1. Оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды | 1 | | |
| 3. | | Национальные казахские игры | 9.2.7.1. Анализировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|--|--|
| 4. | | Международные игры | 9.3.5.1. Оценивать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей | 1 | | |
| 5. | | Международные игры | 9.3.5.1. Оценивать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей | 1 | | |
| 6. | | Международные игры | 9.2.5.1 оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативны | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|--|--|
| | | | е решения | | | |
| 7. | | Международные игры | 9.2.5.1 оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | 1 | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры (Баскетбол). 9 класс**

19-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | сроки | Примечание |
|-------------------|------------|--|--|----------------|-------|------------|
| 3 четверть | | | | | | |
| 1. | Спортивные | Т/б при игре в баскетбол, основные правила и | 9.3.2.1. Разрабатывать, объяснять и проводить | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|--|--|----------|--|--|
| | игры. Баскет бол. | гигиенические требования | разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма | | | |
| 2. | | Техника и тактические действия в спортивных играх. | 9.1.2.1. Обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне | 1 | | |
| 3. | | Игровые комбинации. | 9.1.5.5. Создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|----------|--|--|
| | | | диапазоне физических упражнений. | | | |
| 4. | | Учебная игра в баскетбол. | 9.1.2.1. Обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне. | 1 | | |
| 5. | | Техника и тактические действия в баскетболе | 9.1.5.5. Создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физ. упражнений | 1 | | |
| 6. | | Учебная игра в | 9.2.2.1. Оценивать лидерские навыки | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---------------------------------------|--|----------|--|--|
| | | баскетбол. | и навыки работы в команде. | | | |
| 7. | | Игровые комбинации. | 9.1.2.1. Обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне | 1 | | |
| 8. | | Техника и тактические действия в б/б. | 9.2.1.1. Оценивать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства. | 1 | | |
| 9. | | Игровые комбинации. | 9.1.2.1. Обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|---|---|--|--|
| | | | диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне. | | | |
| 10. | | Учебная игра в баскетбол. | 9.2.1.1. Оценивать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства. | 1 | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры (Волейбол). 9 класс**

20-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | срок и | При мечание |
|-------------------|-------------------------------|--|--|----------------|--------|-------------|
| 4 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел Спортивные игры. Волей | Т/б при игре в футбол, основные правила и гигиенические требования при | 9.3.4.1. Понимать и детально описывать сложные вопросы | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------|---|--|----------|--|--|
| | бол. | занятиях волейбол | здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью 9.3.2.1. Разрабатывать, объяснять и проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма | | | |
| 2. | | Техника и тактические действия в спортивных играх | 9.1.2.1. Обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|---|--|--|
| | | | техническом уровне | | | |
| 3. | | Игровые комбинации | 9.1.5.5. Создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений. | 1 | | |
| 4. | | Учебная игра в волейбол | 9.1.2.1. Обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне. | 1 | | |
| 5. | | Техника и | 9.1.5.5. | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|----------|--|--|
| | | тактические действия в спортивных играх | Создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений | | | |
| 6. | | Учебная игра в волейбол | 9.2.2.1. Оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде. | 1 | | |
| 7. | | Игровые комбинации | 9.1.2.1. Обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упр/на достаточном техническом | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | уровне | | | |
| 8. | | Техника и тактические действия в спорт/ играх | 9.2.1.1. Оценивать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства. | 1 | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры (Футбол). 10 класс**

21-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | срок и | При ме чан ие |
|-------------------|--|---|--|----------------|--------|---------------|
| 1 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел 3. Спортивные игры. Футбол | Т/б при игре в футбол, основные правила и гигиенические требования при занятиях | Соблюдать правила безопасности на уроках. Определяют степень утомления организма во | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|--|--|
| | | футболом | время игровой деятельности. | | | |
| 2. | | Групповые игровые действия | Использовать игровые действия для комплексного развития физических способностей | 1 | | |
| 3. | | Игровые комбинации | Составлять комбинации из освоенных элементов техники передвижения и владения мячом, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения. | 1 | | |
| 4. | | Учебная игра в футбол | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | 1 | | |
| 5. | | Групповые игровые | Взаимодействовать со сверстниками | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|--|--|
| | | действия | в процессе совместного совершенствования техник игровых приемов и действий | | | |
| 6. | | Игровые комбинации | Совершенствовать технические приёмы и двигательные действия | 1 | | |
| 7. | | Учебная игра в футбол | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | 1 | | |
| 8. | | Групповые игровые действия | Моделировать тактику освоенных взаимодействий, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой | 1 | | |

деятельности

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры(Гандбол). 10 класс**

22-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | сроки | При ме чание |
|-------------------|--|--|---|-----------------------|--------------|---------------------|
| 2 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел Спорт ивные игры. Ганд бол | Техника безопасности.основные правила и гигиенические требования | Соблюдать правила безопасности на уроках. Осуществлять приёмы по страховке и самостраховке во время занятий, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах; | 1 | | |
| 2. | | Комбинация из освоенных элементов техники | Совершенствовать технические приёмы и двигательные действия | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | перемещения и владения мячом | | | | |
| 3. | | Индивидуальные технические действия | Оценивать собственную технику, выявлять ошибки и осваивать технику их устранения | 1 | | |
| 4. | | Игровые комбинации | Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного совершенствования техник игровых приемов и действий | 1 | | |
| 5. | | Групповые и командные тактические действия | Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного совершенствования тактики игровых действий | 1 | | |
| 6. | | Учебная игра в | Выполнять правила игры, уважительно | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | гандбол | относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | | | |
| 7. | | Групповые и командные тактические действия | Моделировать тактику освоенных взаимодействий, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий возникающих в процессе игровой деятельности | 1 | | |
| 8. | | Учебная игра в гандбол | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Спортивные игры (Баскетбол). 10 класс

23-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | сроки | Примечание |
|-------------------|---------|------------|---------------|----------------|-------|------------|
| 3 четверть | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---------------------|
| 1. | Раздел Спортивные игры: Баскетбол, | Техника безопасно сти.основ ные правила и гигиениче ские требовани я | Соблюдать правила безопасности на уроках. Осуществлять приёмы по страховке и само страховке во время занятий, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах; | 1 | | ЧС, перенос каникул |
| 2. | | Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом | Совершенствовать технические приёмы и двигательные действия | 1 | | |
| 3. | | Индивидуальные технические | Оценивать собственную технику, выявлять ошибки и | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | действия | осваивать технику их устранения | | | |
| 4. | | Игровые комбинации | Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного совершенствования техник игровых приемов и действий | 1 | | |
| 5. | | Групповые и командные тактические действия | Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного совершенствования тактики игровых действий | 1 | | |
| 6. | | Учебная игра | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | своими эмоциями | | | |
| 7. | | Групповые и командные тактические действия | Моделировать тактику освоенных взаимодействий, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | 1 | | |
| 8. | | Учебная игра | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | 1 | | |
| 9. | | Групповые и командные тактические | Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного совершенства | 1 | | |

| | | | | | | |
|------------|--|-----------------|--|----------|--|--|
| | | действия | ния тактики игровых действий | | | |
| 10. | | Учебная игра | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | 1 | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры (Волейбол). 10 класс**

24-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | сроки | При ме чани е |
|-------------------|---------------------------------|--|---|-------------------------------|--------------|----------------------------------|
| 4 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел Волей бол | Техника безопасност и.основные правила и гигиеническ ие | Соблюдать правила безопасности на уроках. Осуществлять приёмы по | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | требования | страховке и самостраховке во время занятий, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах; | | | |
| 2. | | Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом | Совершенствовать технические приёмы и двигательные действия | 1 | | |
| 3. | | Индивидуальные технические действия | Оценивать собственную технику, выявлять ошибки и осваивать их устранения | 1 | | |
| 4. | | Игровые комбинации | Взаимодействовать со сверстниками в | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | процессе совместного совершенствов ания техник игровых приемов и действий | | | |
| 5. | | Групповые и командные тактические действия | Взаимодейство вать со сверстниками в процессе совместного совершенствов ания тактики игровых действий | 1 | | |
| 6. | | Учебная игра в гандбол | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | 1 | | |
| 7. | | Групповые и командные тактические действия | Моделировать тактику освоенных взаимодействи | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|---|--|--|
| | | | й, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | | | |
| 8. | | Учебная игра в гандбол | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | 1 | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры (Футбол). 11 класс**

25-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | срок и | При ме чание |
|-------------------|---------|------------|---------------|----------------|--------|--------------|
| 1 четверть | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 1. | Раздел 3. Спортивные игры. Футбол | Т/б при игре в футбол, основные правила и гигиенические требования при занятиях футболом | Соблюдать правила безопасности на уроках. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности. | 1 | | |
| 2. | | Групповые игровые действия | Использовать игровые действия для комплексного развития физических способностей | 1 | | |
| 3. | | Игровые комбинации и | Составлять комбинации из освоенных элементов техники передвижения и владения мячом, выявляют ошибки и осваивают способы их устранения. | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|--|--|
| 4. | | Учебная игра в футбол | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | 1 | | |
| 5. | | Групповые игровые действия | Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного совершенствования техник игровых приемов и действий | 1 | | |
| 6. | | Игровые комбинации и | Совершенствовать технические приёмы и двигательные действия | 1 | | |
| 7. | | Учебная игра в футбол | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|--|--|
| 8. | | Групповые игровые действия | Моделировать тактику освоенных взаимодействий, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | 1 | | |
|----|--|----------------------------|--|---|--|--|

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Спортивные игры(Гандбол). 11 класс**

26-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | сроки | При ме чан ие |
|-------------------|-----------------------------------|---|---|----------------|-------|------------------------|
| 2 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел Спор тивные игры. | Техника безопасности и основные правила и гигиеническое | Соблюдать правила безопасности на уроках. Осуществлять приёмы по | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|----------------|--|--|----------|--|--|
| | Гандбол | требования | страховке и само страховке во время занятий, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах; | | | |
| 2. | | Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом | Совершенствовать технические приёмы и двигательные действия | 1 | | |
| 3. | | Индивидуальные технические действия | Оценивать собственную технику, выявлять ошибки и осваивать технику их устранения | 1 | | |
| 4. | | Игровые комбинации | Взаимодействовать со сверстниками в процессе | 1 | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | совместного совершенствования техник игровых приемов и действий | | | |
| 5. | | Групповые и командные тактические действия | Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного совершенствования тактики игровых действий | 1 | | |
| 6. | | Учебная игра в гандбол | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | 1 | | |
| 7. | | Групповые и командные тактические действия | Моделировать тактику освоенных взаимодействий, варьировать её в | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|--|--|
| | | | зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | | | |
| 8. | | Учебная игра в гандбол | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | | | |

**Календарно – тематическое планирование
третьего часа урока Физической культуры.
Баскетбол 11 класс**

27-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | сроки | При ме чан ие |
|-------------------|---------|----------------------|-------------------|----------------|-------|---------------|
| 3 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел | Техника безопасности | Соблюдать правила | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|----------|--|--|
| | Спортивные игры: Баскетбол, | и.основные правила и гигиенические требования | безопасности на уроках. Осуществлять приёмы по страховке и само страховке во время занятий, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах; | | | |
| 2. | | Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом | Совершенствовать технические приёмы и двигательные действия | 1 | | |
| 3. | | Индивидуальные технические действия | Оценивать собственную технику, выявлять ошибки и осваивать их технику | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|----------|--|--|
| | | | устранения | | | |
| 4. | | Игровые комбинации | Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного совершенствования техник игровых приемов и действий | 1 | | |
| 5. | | Групповые и командные тактические действия | Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного совершенствования тактики игровых действий | 1 | | |
| 6. | | Учебная игра | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|--|--|
| 7. | | Групповые и командные тактические действия | Моделировать тактику освоенных взаимодействий, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий возникающих в процессе игровой деятельности | 1 | | |
| 8. | | Учебная игра | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | 1 | | |
| 9. | | Групповые и командные тактические действия | Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного совершенствования тактики игровых | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------|---|---|--|--|
| | | | действий | | | |
| 10. | | Учебная игра | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | 1 | | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Спортивные игры (Волейбол) 11 класс

28-таблица

| № | Разделы | Тема урока | Цели обучения | Кол – во часов | срок и | При ме чан ие |
|-------------------|---|--|---|----------------|--------|---------------|
| 4 четверть | | | | | | |
| 1. | Раздел Спор тивные игры Волей бол | Техника безопасност и.основные правила и гигиеническ ие требования | Соблюдать правила безопасности на уроках. Осуществлять приёмы по страховке и само страховке во время | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------|--|--|
| | | | занятий, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах; | | | |
| 2. | | Комбинация из освоенных элементов техники перемещени я и владения мячом | Совершенствов ать технические приёмы и двигательные действия | 1 | | |
| 3. | | Индивидуал ьные технические действия | Оценивать собственную технику, выявлять ошибки и осваивать технику их устранения | 1 | | |
| 4. | | Игровые комбинации | Взаимодейство вать со сверстниками в процессе совместного совершенствов | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | ания техник игровых приемов и действий | | | |
| 5. | | Групповые и командные тактические действия | Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного совершенствования тактики игровых действий | 1 | | |
| 6. | | Учебная игра в гандбол | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | 1 | | |
| 7. | | Групповые и командные тактические действия | Моделировать тактику освоенных взаимодействий, варьировать её в зависимости от | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|------------------------|---|----------|--|--|
| | | | ситуаций и условий возникающих в процессе игровой деятельности | | | |
| 8. | | Учебная игра в гандбол | Выполнять правила игры, уважительно относиться к соперникам и управлять своими эмоциями | 1 | | |

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНЫХ СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1. Настоящие методические рекомендации по организации внеурочных спортивных занятий в организациях образования (далее - Правила) определяют порядок и условия организации внеурочных спортивных занятий в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования.

2. При организации внеурочных спортивных занятий необходимо руководствоваться Законами Республики

Казахстан «Об образовании», «О физической культуре и спорте», Трудовым, Гражданским Кодексами Республики Казахстан, настоящими Правилами и уставом организации образования.

3. Целью внеурочных спортивных занятий является приобщение обучающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями спортивной направленности, ведению соревновательной деятельности, а также пропаганда и популяризация физической культуры и спорта.

4. Задачи внеурочных спортивных занятий:

1) активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию, внедрению физической культуры и спорта в повседневную жизнь обучающихся/воспитанников;

2) проведение работы, направленной на укрепление здоровья обучающихся/воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовленность;

3) проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

4) создание условий для гармоничного и равноправного развития видов спорта среди занимающихся;

5) активная пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни, проведение работы, направленной против развития наркомании, алкоголизма, табакокурения, а также на предотвращение правонарушений и детской беспризорности.

2. Организация внеурочных спортивных занятий

Внеурочные спортивные занятия в организациях дошкольного воспитания и обучения проводятся 2 часа в неделю, в организациях среднего образования 3 часа в неделю, технического и профессионального, послесреднего образования проводятся 4 часа в неделю.

В 1-4 классах в обязательном порядке организуются внеурочные занятия по шахматам не менее одного часа в неделю.

Руководство внеурочных спортивных занятий осуществляется заместителем директора по учебной и воспитательной работе, в дошкольных организациях – методистом.

Работу внеурочных спортивных занятий организуют учителя/инструктора физической культуры.

Руководители внеурочных спортивных занятий назначаются приказом директора, руководителя дошкольной организации на текущий учебный год.

Внеурочные спортивные занятия ведутся в соответствии с программой, разработанной учителями/инструкторами физической культуры и утвержденные руководителем организации образования.

Программы внеурочных спортивных занятий должны быть оформлены в соответствии с требованиями к рабочей учебной документации (пояснительная записка, содержание, тематический план).

Директор, учитывая наличие реальных возможностей организации образования, утверждает план работы и расписание внеурочных спортивных занятий на каждый учебный год, после чего объявляется запись.

Внеурочные спортивные занятия проводятся в кабинетах целевого назначения, в спортивном зале, на спортивных площадках. Расписание внеурочных спортивных занятий утверждает директором.

Количественный состав группы для внеурочных спортивных занятий – не менее 12 человек.

Результатами внеурочных спортивных занятий является участие в соревнованиях, внеклассных мероприятиях в течение учебного года.

Внеурочные спортивные занятия являются добровольными и выбираются обучающимися самостоятельно

в соответствии с личными интересами. Обучающийся имеет право заниматься в нескольких группах разного направления, при еженедельной нагрузке не более 6 часов.

Внеурочные спортивные занятия начинаются после издания приказа директора не позднее 15 сентября и завершаются в конце учебного года.

Продолжительность внеурочных спортивных занятий – от 10 до 30 минут в зависимости от возрастных особенностей воспитанников дошкольного возраста, не менее 40 минут в организациях среднего, технического и профессионального образования.

Внеурочные спортивные занятия должны удовлетворять потребности в двигательной активности обучающихся/воспитанников и быть ориентированы на учебно-тренировочную деятельность и спортивную подготовку.

Внеурочные спортивные занятия должны решать следующие задачи физического воспитания: образовательные, оздоровительные, воспитательные, совершенствования спортивного мастерства.

Образовательные задачи: расширение двигательного фонда, освоение сложных двигательных действий вида спорта и овладение необходимой теоретической информацией в области физической культуры и спорта.

Оздоровительные задачи: укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня их физической подготовки и функциональных возможностей.

Воспитательные задачи: формирование морально-нравственных и личностных качеств.

Совершенствование спортивного мастерства: участие в соревнованиях городского, республиканского, международного уровней.

Внеурочные спортивные занятия могут быть организованы по нескольким направлениям (по видам спорта): в зависимости от спроса и пожеланий

обучающихся/воспитанников, наличия необходимой спортивной базы и оборудования.

Возможны внеурочные спортивные занятия по новым видам физкультурно-спортивной деятельности, по общей физической подготовке.

Подбор средств и методов организации внеурочных спортивных занятий осуществляет непосредственно учитель физической культуры, инструктор, проводящий занятия.

Для организации внеурочных спортивных занятий преподавателю необходимо разрабатывать документы планирования учебно-тренировочного процесса и осуществлять все виды контроля: этапный, текущий и оперативный.

3. Основные требования к внеурочным спортивным занятиям

1. Допуск к внеурочным спортивным занятиям осуществляется при наличии соответствующей справки медицинской организации.

2. Комплектование групп для организации внеурочных спортивных занятий для детей дошкольного возраста осуществляется в начале учебного года, как правило, по группам, согласно возрастным особенностям.

3. Комплектование групп для организации внеурочных спортивных занятий в организациях среднего образования осуществляется в начале учебного года и рекомендуется по следующим возрастным группам: младшие школьники, учащиеся среднего школьного возраста и старшие школьники.

4. Комплектование групп для организации внеурочных спортивных занятий в организациях технического и профессионального, послесреднего образования осуществляется в начале учебного года.

5. Для детей дошкольного возраста должны быть подвижные игры.

6. Для младших школьников рекомендуется организовывать занятия общей подготовки. Для учащихся среднего и старшего школьного возраста – по видам спорта или физкультурно-спортивной направленности, а для старших школьников, кроме того, по новым видам физкультурно-спортивной деятельности, в том числе оздоровительным.

7. Для обучающихся организаций технического и профессионального образования рекомендуется организовывать занятия физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности по всем видам спорта, особенно популярным и приемлемым в данном учебном заведении, включая национальные виды.

4. Права и обязанности руководителей внеурочных спортивных занятий

1. Руководители внеурочных спортивных занятий имеют право:

- самостоятельно осуществлять набор участников группы;
- дополнительно вести занятия в кружках;
- разрабатывать учебную программную документацию, в зависимости от вида спорта;
- вносить предложения по составлению расписания внеурочных спортивных занятий;
- обращаться к администрации учебного заведения с предложениями по вопросам совершенствования организации внеурочной спортивной работы, поощрения участников внеурочных спортивных занятий за особые достижения.

2. Руководители внеурочных спортивных занятий обязаны:

- нести ответственность за безопасную организацию образовательного процесса, за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения внеурочных спортивных занятий;
- принимать меры по оказанию доврачебной помощи пострадавшему (если таковые есть), оперативно извещать руководство о несчастном случае.

- соблюдать правила педагогической этики в отношениях с обучающимися и воспитанниками;
- обеспечивать выполнение правил охраны труда и техники безопасности при проведении внеурочных спортивных занятий.

5. Документация и отчётность работы внеурочных спортивных занятий

1. Программы внеурочных спортивных занятий.
2. План работы на учебный год с указанием тем внеурочных спортивных занятий.
3. Журнал учета посещений обучающимися внеурочных спортивных занятий, регистрация достигнутых спортивных результатов.
4. Журнал техники безопасности.
5. Отчет о работе за учебный год.

VI. Основная документация для работы учителя физической культуры на 2022-2023 учебный год:

№1 Нормативные документы:

- Государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего и общего среднего образования по физической культуре.
- ИМП на 2022-2023 уч.год. (носит рекомендательный характер)

№2 Учебная документация:

- Учебные программы по физической культуре 1-4, 5-9, 10-11 классы.
- Дополнительные программы (если школа работает по типовым учебным планам с сокращенной нагрузкой)
- Календарно – тематическое планирование на учебный год (долгосрочное планирование);
- План-конспекты уроков (краткосрочное планирование) в электронном или бумажном варианте.

- Результаты проведения мониторинга физической подготовленности обучающихся 10-11 класс.

№ 3. Документация по технике безопасности:

1. Паспорт спортивного зала.
2. Акт – осмотра спортивного оборудования и инвентаря.
3. Акт приемки спортивных сооружений на готовность к новому учебному году.
4. Сертификат качества на спортивный инвентарь и оборудование с указанием срока их годности (если есть).
5. Акт-разрешение на проведение занятий по физической культуре.
6. Инструкция по технике безопасности и охране труда при проведении занятий по разделам учебной программы.
7. Журнал инструктажа по технике безопасности учащихся 1-11 классов.
8. Инструкция по технике безопасности о проведении спортивно-массовых мероприятий.
9. Журнал регистрации травм.
10. СанПиН приказ № 611, Приложение к приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от «16 августа» 2017 года Министр здравоохранения Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № ҚР ДСМ-98/2020

№4 Документация и отчётность работы внеурочных спортивных занятий:

1. Программы внеурочных спортивных занятий.
2. План работы на учебный год с указанием тем внеурочных спортивных занятий.
3. Журнал учета посещений обучающимися внеурочных спортивных занятий, регистрация достигнутых спортивных результатов.
4. Журнал техники безопасности.

5. Отчет о работе за учебный год.

№5 Документация по организации работы методического объединения учителей физической культуры.

1. Положение о Методическом объединении по школе
2. Приказ о назначении руководителя МО учителей ФК.
3. Проблемная тема школы, МО (ее цель, приоритетные направления, задачи по учебным годам).
4. Цель и задачи работы МО на учебный год.
5. Анализ работы МО за прошедший год (за 3 последних года).
6. План работы МО на текущий год.
7. Общие сведения об учителях МО (ФИО, дата рождения, категория, образование, специальность, пед. стаж., предмет, нагрузка, факультатив, кружок, награды, поощрения, курсы, примечание).
8. Перспективный план повышения квалификации учителей МО.
9. Перспективный план аттестации учителей МО.
10. График занятости (загруженности) спортивного зала.
11. План проведения предметной декады (график открытых уроков и мероприятий).
12. Результаты участия в различных спортивных соревнованиях, олимпиадах и конкурсах.
13. Протоколы заседаний МО.
14. Программно-методическое обеспечение по предмету.

№6 Портфолио учителя

Документация по профессиональной индивидуальной деятельности учителя храниться в личном портфолио педагога:

1. Итоги индивидуальной методической работы (разработки открытых уроков, мероприятий и доклады, авторские программы, печатные работы).

2. Аттестация, ее итоги, результаты.
 3. Курсы повышения квалификации по предмету (сертификаты).
 4. Сертификаты по профессиональной деятельности (участие в семинарах, конференциях и т.п.)
 5. Результаты профессиональной деятельности (грамоты обучающихся, грамоты учителя).
 6. Наставничество (при наличии).
- Примечание: и другие документы касающиеся профессиональной деятельности учителя.