Важность качества оценивания на уроке физической культуры в рамках современной парадигмы образования

Астана, 2024

Качество современного образования

Уважаемый участники учебно- методического совета!

Современной школе необходимы преобразования в способе получения знаний и критериях их оценивания.

Старая система оценивания отличается субъективностью и усредненностью, что не соответствует современным требованиям к качеству образования.

В традиционном учебном процессе параметры обучения (учебное время, способ подачи информации) фиксированы, а результаты успешности могут быть разными.

Сохранение уроков ФВ в полувоенизированном формате с высокими нормативными требованиями отрицательно сказывается на формирование позитивного отношения к занятиям физическими упражнениями.

Цели и задачи физической культуры

Цель обучения физической культуре - формировании основ физической культуры, направленных на здоровое физическое развитие, приобретение спортивно-специфических двигательных навыков и физических способностей.

Задачи предмета - развитие теоретических знаний и практических навыков в области физического воспитания и спорта, мотивация стремления укрепить свое здоровье, развитие двигательных навыков обучающихся, способствующих выносливости, быстроте, силе, ловкости и гибкости; стимулирование обучающихся вести здоровый образ жизни на протяжении всей жизни и применять приобретенные навыки в дальнейшем

Меры, влияющие на повышения качества физической культуры

Для реального повышения эффективности двигательной активности обучающихся в сохранении и укрепления здоровья важно:

- дальнейшее обновление содержания образования по предмету «Физическая культура», не только в части *изменения тем, целей обучения, но и пересмотру учебных нормативов по освоению навыков, умений и развитию двигательных качеств и внедрению гибких тестов по определению физической подготовленности учащихся с учетом состояния их здоровья и функционального развития;*
- совершенствование оценивания на уроке физическая культура *(отсутствие реального оценивания на уроке физической культуры способствовало падению мотивации, снижению посещаемости уроков и качества усвоения учебного материала. На практике считается, что система оценивания «зачет», «незачет» нивелирует усилия педагогов ФК по повышению качества занятий физической культурой и спортом. Зачётная система оценивания обезличивает индивидуальные достижения физического развития каждого учащегося, не даёт возможностей самовыражению и снижает стремление к высоким результатам).*
- принятие новых учебно-методических пособий *(или обновление имеющихся)* по предмету «Физическая культура» с 1 по 11 класс по организации оценивания учебных достижений обучающихся *по физической культуре, в том числе по ее разделам (спортивная игра, легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, национальная игра, плавание) с учетом современных методик преподавания урочной и внеурочной работы по физическому воспитанию.*

Важность правильного оценивания достижения физического развития каждого обучающегося

Гуманизация физической культуры и развитие ее в соответствии с интересами и запросами личности обучающему должна представлять возможность не только при выборе форм активности, но и в выборе объеме и интенсивности занятий

Выставление отметки на уроке физической культуры (т.е. внедрение (или возвращение к пятибалльной системе оценивания) как и прежде не будет отражать реальную степень физического совершенствования школьников.

На уроках физической культуры сохраниться формально активный факт достижения или выполнения нормативных требований оценки физических качеств обучающихся.

Ранее действующая система оценивания (до 2016 года) как и прежде при выставлении оценки будет проводится без учета индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности обучающихся

Критериальное оценивание

В школах Казахстана внедряется с 2016 года.

Критериальное оценивание – методика определения личных достижений ученика в освоении знаний и навыков путем сопоставления с коллективно выработанным эталоном — критериями, которые сформированы с учетом изучаемого материала и задач обучения.

Критериальное оценивание или технологией полного усвоения позволяет педагогам вести текущий, периодический и итоговый контроль результатов обучения и личных достижений ученика, организовывать самоконтроль учащихся в процессе обучения. Основа критериального оценивания ученики могут усвоить учебный материал.

Положительность критериальной системы оценивания

При формативного оценивания критериальной системы выставляется объективная оценка уровня знаний обучающегося

Отметка отражает уровень освоения учеником материала согласно общепринятым критериям, а оценка, даже самая неудовлетворительная, — лишь оценивание на промежуточном этапе с возможностью корректировки, что дополнительно мотивирует ученика.

В процессе контроля одного учащегося не сравнивают с другим, а выявляют индивидуальную динамику освоения школьного предмета.

Способы выставления текущих и итоговых отметок и цели, для достижения которых они поставлены, прозрачны и понятны учителям и ученикам.

В процессе контроля одного учащегося не сравнивают с другим, а выявляют индивидуальную динамику освоения школьного предмета.

Обязательным элементом урока является обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс. Частота предоставления обратной связи определяется самостоятельно педагогом.

При критериальном оценивании обеспечивается точность выполнения задач обучения и их соответствие конечной цели образования.

Не проведение на уроках ФК суммативного оценивания поддерживается, так как цель ФК - улучшение физических качеств каждого обучающегося в зависимости от его физического развития

При формативном оценивании обучающего не выставляет оценку, как при традиционном оценивании, а делает письменные или устные комментарии по поводу уровня выполнения работы в соответствии с заданными критериями. Итог не констатируется, а обсуждается с учеником. Особые отметки по поводу знаний ученика на данном этапе учитель делает в личном журнале. В процессе обсуждения школьник и преподаватель находят пути их решения, корректируют процесс учебы, прослеживают динамику развития ученика относительно поставленных целей и задач.

При критериальном оценивании учитель и ученик — партнеры, которые вместе работают над совместно поставленными задачами и решают возникающие проблемы.

Оценивание фиксирует уровень освоения школьного предмета и способность применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Об оценивании обучающихся в системе образования

Оценивание учебных достижений, обучающихся 1-11 классов по предмету «Физическая культура» реализуется в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего образования *(приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (с дополнениями в пункт 16 приказа Министра образования и науки РК от 12.05.2022 №193).*

По предмету «Физическая культура» в 2–11 классах *по итогам формативного оценивания в конце каждой четверти полугодия и учебного года* выставляется «зачет»/ «незачет».

В 1-м классе проведение оценивание по ФК не предусмотрено.

В целях проверки знания обучающихся на уроке ФК проведение суммативного оценивания не осуществляется.

При подведении итогов и выставлении «зачет» или «незачет» педагогу необходимо руководствоваться принципами критериального оценивания (для получения «зачета», обучающемуся необходимо не просто посещать уроки физкультуры, но и овладевать знаниями и умениями в области физического развития.

Контрольная деятельность учителя на каждом уроке должна носит систематический характер, что позволяет каждому обучающимся понять, насколько правильно выполняют задания на этапе изучения нового материала и позволит скорректировать его индивидуальную образовательную траекторию.

Сравнение систем оценивание урока физической культуры на опыте педагога ФК общеобразовательной школы

Старая программа	Плюсы	Минусы	Обновленная программа	Плюсы	Минусы
Программа до 2016 года	Программа ориентированно на нормативы по некоторым разделам. Оценка физической подготовки ученика оценивается строго по нормативам.	Обучающийся зажат рамками нормативов. Нормативы распределены не по всем видам учебной программы. Нормативы не учитывают возрастные особенности учеников. Отсутствует дозировка физической нагрузки. Оценивается конечный результат, а не двигательная активность Не учитываются физические способности учеников. Отсутствует дифференцированный подход Оценка ставится исходя из действующих нормативов	Обновленная образовательная программа. Система критериального оценивания	Отличие от нормативов, учитывается физические спасобности каждого ученика. Формируется сознательная деятельность учеников. Обеспечивается технически правильное выполнение задания. Выявляется способности каждого ученика. Реализуется дифференцированный подход к заданиям, к ресурсам, подборе методов оценки. Критерии, дискрипторы заранее оговариваются и вовремя доводятся до обучающихся. Учитываются возрастные особенности каждого ученика. Ученик самостоятельно выполняет задание на сколько позволяет его физические способности. Оценка понимается как результат собственных старании. Самооценка, взаимооценка, умение проявлять критические способности или мышление, активизурется мыслительная деятельность. Отсутсвуют ограничении так как нет нормативов. Учитель постоянно оценивает результативность деятельности учащихся на уроке. Отсутсвует соперничество между учащимися или проведения их рейтинга. Четкое формулирование критериев оценивания в соответствии с целями обучения. Составление заданий в соответствии с целями обучения и критериями оценивания. Обеспечивается с учащимися эффективная обратная связь. Повышается мотивация учащихся к самооцениванию и обучению. Оценивается полностью двигательная деятельность, а не конечный итог. Оценивается знание и понимание правил, техника выполнения основных элементов и прогресс в показанных результатах. Широкий диапазон критериев, где учитываются не только знания, но и конкретные двигательные умения и навыки, способы осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, способности использовать знания и физические упражнения, изученные в школе, в нестандартных условиях	При бальной системе оценивание конечный итог «Зачет» или «Не зачет»

Международный опыт оценивания достижений обучающихся

Англия

В Англии система критериального оценивания рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной политики.

С 1988 года в системе школьного образования Англии реализуется система внутришкольного критериального оценивания на основе единых критериев.

Формативное оценивание или оценивание для обучения предусматривает процесс поиска и интерпретации достоверных данных по решению проблемы обучающегося, выявленных в процессе обучения и определение направления работы по его улучшению.

Система оценивания в Англии:

– интегрирована в процесс преподавания и обучения и является их неотъемлемой частью;

– нацелена на оказание необходимой помощи учащимся в достижении целей обучения;

– вовлекает учеников в процесс самооценивания и взаимооценивания;

– обеспечивает обратную связь для определения учащимися последующих шагов;

– укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может улучшить результаты.

Финляндия

Система оценивания направлена на совершенствование процессов обучения и носит преимущественно формативный характер.

Основная цель оценивания - улучшение преподавания и обучения. Формативное оценивание позволяет учителям выявлять затруднения, которые учащиеся испытывают при изучении определенных тем и обеспечивает своевременную поддержку учащимся.

Цель формативного оценивания - способствование росту навыков исследования и развитию навыков самооценивания учащегося.

Цель годового оценивания - обеспечение обратной связи о прогрессе учащихся в процессе обучения и предложений по улучшению успеваемости.

Цель итогового квалификационного оценивания основного образования - определение уровня учебных достижений учащихся за последние 2 года.

При обновлении учебных программ используются данные, полученные во время проведения национального стандартизированного оценивания, самооценивания школ и учителей.

Канада

В системе оценивания Канады главным измерителем успеваемости является процентное соотношение правильных и наиболее полных ответов к общему объему заданий.

Стандартным способом оценивания учебных достижений является внутришкольное оценивание, состоящее из двух форм оценивания – формативного и суммативного. Формативное оценивание носит диагностический характер и проводится систематически в течение учебного года. Его основная цель – наблюдение за ежедневным прогрессом учащихся и создание благоприятных условий для своевременной корректировки процесса преподавания и обучения.

Суммативное оценивание носит фиксирующий характер, то есть направлено на фиксирование обучения, что позволяет сделать вывод о достигнутом прогрессе учащихся в определенный момент времени.

Как правило, суммативное оценивание планируется в виде предварительно установленных мероприятий, которые проходят по окончании учебного раздела. Система оценивания Канады строится на следующих принципах:

– оценка должна основываться на большом многообразии методов.

– оценка и анализ результатов входят в обязанность учителя: учитель обязан учитывать индивидуальные особенности учащихся, сотрудничать с ними и их родителями;

– результаты оценивания должны отражать прогресс или регресс учащихся по отношению к учебным целям.

Сингапур

В Сингапуре организовано дифференцированное обучение по разноуровневым программам с учетом стартового уровня учащихся.

Система оценивания учебных достижений в стране ориентирована на получение качества и непрерывности оценки. Качество достигается посредством прозрачности процедур, методов и видов оценивания, которые являются понятными для всех участников образовательного процесса. Оценивание учебных достижений осуществляется на основе содержания учебных программ с применением индивидуального подхода к обучению, а также определения индивидуальной траектории каждого учащегося с учетом его способностей, интересов и мотивации.

В Сингапуре функционируют два основных вида оценивания: внутришкольное и внешнее. Внутришкольное оценивание позволяет предоставлять информацию в реальном времени для оказания поддержки обучению и преподаванию. В практике внутришкольного оценивания применяется как формативное, так и суммативное оценивание. Результаты формативного оценивания используются для улучшения процесса обучения учащихся, результаты суммативного оценивания – для принятия решения относительно индивидуального прогресса учащихся и совершенствования учебных программ.

Внешнее оценивание проходит в виде крупномасштабного оценивания

Оценивание на уроках в США

В школах США используется пятибалльная система оценок.

Американская шкала оценивания включает полноценные 5 баллов, которые обозначаются буквами, а именно: A (отлично), B (хорошо), C (удовлетворительно), D (плохо) и E (неудовлетворительно).

Используются понятные критерии для выставления оценок, каждому баллу соответствует определенный процент усвоения школьником учебного материала.

Во многих штатах буквенное обозначение неудовлетворительной оценки отличается: вместо E часто используется F (Fail, т.е. "полный провал") или оценка U (от Unsatisfactory).

В американских школах принята семестровая система, т.е. отчеты по успеваемости учащиеся и их родители получают раз в полугодие.

Результаты семестра можно в личном кабинете родителя в школьном интернет-портале. Помимо балльной системы педагоги используют возможность дать дополнительные краткие комментарии, которые обычно включают похвалу или рекомендации по дальнейшей учебе.

Педагог никогда не дает ученику каких-либо оценочных комментариев в присутствии других учеников. Отметки за контрольные, устные ответы или письменные работы – конфиденциальная информация, только сам школьник и его преподаватели знают, насколько хорошо или плохо он учится.

Американский школьник решает не только, какие предметы он будет изучать, но и на каком уровне их будет изучать. Так для большинства предметов существует градация на Regular, Honor и AP, где:

- **Regular -** изучение предмета на базовом, стандартом уровне школьной программы;
- **Honor –** изучение предмета на углубленном уровне, для присоединения в группе требуется рекомендация учителя;
- **AP –** изучение предмета на продвинутом уровне, любой ученик может записаться на AP курс, но получить зачет удается не многим. AP курсы позволяют заработать кредиты, которые в последствии будут зачтены в университетах.

Оценкам в США уделяется не такое большое внимание, как в других странах, но они важны. Прежде всего тем, кто собирается получать высшее образование. Средний балл по аттестату должен быть высоким . По статистике около 10% выпускников получают по окончанию школы диплом High Honors (с отличием).

Еще около 20% ребят удостаиваются отметки Honors в аттестате, что тоже похвально, и позволяет претендовать на места студентов университетов.

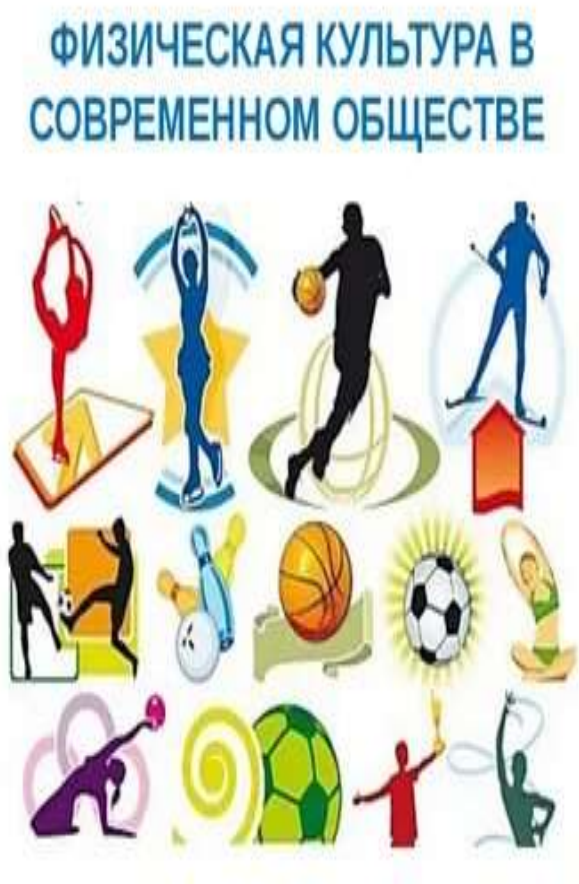
Оставшиеся ученики получают стандартные High School Diploma и, как правило, продолжают обучение в многочисленных колледжах США, так называемых Community Colleges, где можно как закончить бакалавриат, так и получить профессиональное образование по специальности.

Важно понимать, что при выставлении итоговых оценок учитываются не только знания. Очень строго обстоит дело и с дисциплиной, так пропустить занятия без уважительной причины можно не более 5 раз в учебном году.

Невыполнение домашнего задания – серьезный проступок, влекущий за собой автоматической выставление оценки F. Повысить свою успеваемость можно с помощью участия во внеклассных социальных или волонтерских программах, а также олимпиадах различного уровня и факультативах.

Предложения по оцениванию достижений учащихся на уроке ФК в рамках обновленного содержания образования

- Важно дальнейшее совершенствование действующей системы оценивания на уроке физической культуры при выставлении оценки «зачет/ незачет» .
- В рамках критериального оценивания совершенствовать формативное оценивание физических достижений обучающихся по разделам программы предмета «ФК» со 2 по 11 класс.
- Оценка на уроке ФК должна отражать реальные продвижения и достижения каждого обучающегося с учетом его особенностей (телосложения, веса, развития и др.) установленных гибких норм физического совершенствования



Дополнительные меры по объективному оцениванию достижений обучающихся по физической культуре

Предоставление преимущественного права обучающимся, сдавшим Президентские тесты физической подготовки (*Президентский уровень и Национальный уровень)* на основании записей в классных журналах (*Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего и специального образования (приложение 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130) в журнале заполняется педагогом физической культуры сведения о сдаче Президентских тестов физической подготовленности).*

Для стимулирования занятий физической культурой предоставление выпускникам школ, сдавшим Президентский уровень при поступлении в любой вуз страны добавление к результатам ЕНТ дополнительных 3-х баллов и 1 балла - при сдаче Национального уровня.

Добавление от 2 до 5 баллов к результатам ЕНТ выпускников школ, выполнившим нормативы кандидата (1 бал), мастера спорта (2 балла), мастера спорта международного класса (3 балла), чемпионам мира (4 бала) и призерам Олимпийских игр (5 баллов) при поступлении в любой вуз страны.

При поступлении в вузы, спортивной направленности предоставлять выпускникам, достигших значительных достижений в освоении физической культуре и спорте преимущественного права при наборе одинакового количества баллов.

Внедрение обязательных переводных экзаменов по ФК в 4-8 классах общеобразовательных школ.

Дополнительные меры по объективному оцениванию достижений обучающихся по физической культуре

Внедрение спортивного дневника школьника для 2-11классов, в котором в течении учебы в школе будут отражены освоения двигательных навыков, достижения физических качеств и спортивные достижения (в том числе, победитель или призер республики (или области) по спорту, спортивные рекорды школы, города, района, области, республики, спортивные звания (разряд, кандидат (мастер) спорта и др.).

В дневнике достижения обучающего по освоению двигательных навыков и укреплению физических качеств закрепляются подписью педагога ФК и директора, заместителя директора по учебной работе на основании пройденных измерительных тестов (испытаний) и подтверждается печатью директора школы.

Дополнительные меры
по объективному оцениванию достижений обучающихся по физической культуре

Обобщить опыт лучших педагогов ФК республики по формативному критериальному оцениванию достижений обучающихся по физической культуре.

В перечень методических материалов по методическому обеспечению преподавания предмета «Физическая культура» в рамках бюджетного финансирования на 2024-2027 годы включить разработку методической рекомендации с учетом опыта лучших педагогов: «Критериальное оценивание достижений обучающихся по физической культуре со 2 по 11 класс».

Создание специального чата или сайта на базе ННПЦФК в помощь педагогам ФК под рубрикой: «Обсуждаем оценивание и оценку физической культуры»

Создание на базе ННПЦФК рабочей группы по совершенствованию и мониторигу формативного критериального оценивания на уроке физической культуры.

В проект ИМП на 2024-2025 учебный год на основе обобщения опыта педагогов включить рекомендаций по совершенствованию оценивания на уроке физической культуры.

Спасибо за внимание !